

**Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 97»
муниципального образования города Братска**

665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Metallургов, 11
телефон (3953) 42-46-30, 42-09-52; e-mail: mdou-97@rambler.ru

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 4
от «30» мая 2016 года



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «ЦРР-Д/С № 97»
Норкина О.В.
Приказ № 76
от «30» мая 2016 года

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 97»
муниципального образования города Братска**

Братск 2016

С о д е р ж а н и е

№	Наименование раздела	Ст р
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию П	4
	Значимые для разработчиков архитектуры и реализации программы число характеристики особенностей р	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Про	9
2	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность с детьми развития дошкольного образования	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы образовательной программы дошкольно	27
	а) особенности образовательной деятельности	33
	б) способы и направления поддержки	36
	в) особенности взаимодействия с родителями воспитанников	42
2.3.	Образовательная деятельность по развитию детей	46
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности дошкольного образования	60
3.2.	Методические материалы, средства об	70
3.3.	Режим дня	74
3.4.	Особенности традиционных событий, п	75
3.5.	Особенности организации мероприятий в дошкольном учреждении	77
4	Краткая презентационная программа	
4.1.	Возрастные и индивидуальные категории образовательная программа дошкольно	80
4.2.	Используемые Примерные программы	80
4.3.	Характеристика взаимодействия воспитанников	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) обеспечивает деятельность в группах компенсирующей направленности возможностями здоровья (тяжелые нарушения психофизического развития и индивидуальными особенностями) по коррекции нарушений развития и ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 376-ПП «Об утверждении правил и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 126/н.

Содержание образования и организация образовательного процесса определяются программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 7 лет, Н. В. Корневой «Физическое развитие» НОУ учебный центр Л. А. Венгера «Развитие».

Программа согласуется с программой для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности организации «Развитие».

Основой Программы является создание условий для развития речи и всестороннего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группе компенсирующей направленности организации «Развитие».

Цель:

Разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных индивидуальных особенностей дошкольного возраста уровня развития, потребности освоения образовательных программ начального дошкольного образования и индивидуального подхода и специфических для детей с ТНР.

Программа предполагает создание условий для развития речи в группе компенсирующей направленности организации «Развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 7 лет, предусматривающей полную интеграцию в образовательный процесс дошкольного детства независимо от места жительства.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в дошкольном детстве независимо от места жительства;

статуса, психофизиологических и других особенностей (здоровья);

- создания благоприятных условий (развития) с учетом индивидуальных особенностей, и склонности потенциала каждого ребенка как субъекта от взаимодействия с миром;
- объединения обучения и воспитания с ценностями духовно-нравственными и социокультурными ценностями, норм поведения в интересах человека, семьи,
- формирования общей культуры личности детей жизни, разносторонних, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия форм дошкольного образования, возможности направленности с учетом образовательных потребностей и интересов детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психологической поддержки семьи и родителей (законных представителей) в вопросах укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач коррекционной работы является обеспечение самостоятельной, связной, грамматически правильной речи с навыками, фонетической системой русского языка, психологическую готовность к обучению на следующей ступени системы общего образования.

Главная идея заключается в реализации образовательных программ с привлечением синхронного взаимодействия детей с

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с принципами формирования Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов (возраста), обогащение (амплификация) детского опыта;
- построение образовательной деятельности с учетом особенностей каждого ребенка (при котором сам ребенок становится субъектом образования, становится индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (требований, методов, возрасту и особенностям детей);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- комплексный принцип построения образовательной программы.

В основе Программы заложены следующие методические

Первоочередная цепочка самооценности дошкольного А.В. Запорожцем. Согласно и, дающей в юной цпу тэт о р а з а м п л и ф и к а ц и я , т . е . о б о г а щ е н и е , н а п о л н е н и е и м е н н о д л я д о ш к о л ь н и к а ф о р м а м и и с п о с о б а п е р е с т р а и в а ю щ и м и е г о п с и х и к у . Р а д б i o t a g a e t p у с к о р е н и е р а з в и т и я р е б е н к а с п о м о щ ь о б у ч е н и я (ш к о л ь н ы х з а д а ч) , а р а с ш и р е н и е e г o в о з м о ж н ы х ж и з н е д е я т е л ь н о с т и .

Второе теория деятельности Н.И. Семеновича Б.Б. Овчарова и В.В. Давыдовым и др. Согласно их теории, разв различных деятел ьнооспкеойльндлжя ретбе,нкпарежде конструирование, изображение хьундаояжедегъзевинтаишес способностей ребенка делает его подлинным игровой, становление развитых форм которой

Третье цепочка развития спос А.В. Венгеру, м.риа сотруадмниик Под способностями, всле С.В.Зыг от т а ч и й Б.М.Теплов, Р.У.Синштейн, Н.Е.Аль А.В.Венгер и др.) мы обобщенные способы ориентировки, обеспечи успешность решениной т о з я д а и ч и . С п о с о б н о с т и о р и е н т и р о в о ч н ы е д е й с т в и я , к о т о р ы е о с у щ е с т в у ю щ и х в к у л ь т у р е с р е д с т в . Д л я д o ш к о л ь н и к о в в с е г о , о б р а з н ы й х а р а к т е р . Э т о р а с ш и р е н и е о г л о б л я , р о в д a в р е м я т o м o г у т б ы т ь с л о в е с н о з a d a в a e м ы е п р a в

Подходами к формированию Программы являю -деятельностный подход осуществляется в детской деятельности: игровую, ой, ко м м у н и к а ц и о н н о й , и с с л е д о в а т е л ь с к о й , и з о б р а з и т е л ь н о й , м у з ы к а л и т е р а т у р ы и ф о л ь к л о р а , д в и г а т е л ь н о й , о б р а з о в а т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь с т р о и т с я к а к д е я т е л ь н о с т

-лично-ориентированной пажоед обучение, ко ставит самобытность ребенка, его самооценно опора на опыт р е б у б ь к а т н ы у б ь e n t o ш e н и я . Р e a л и з а ц и я ж е л а н и й д е т е й .

-индивидуальную пучехто индивидуальных особ образовательном процессе .

- дифференцированной в б р a d ь e d т e л ь н о м п р o ц e c c e в o з м o ж н o c т ь o б ь e d и н e н и я д e т e й и т e p e c c a m б e н ю o в e

Одним из основных принципов прирцира природосооб Фр а з п р a m m a у ч и т ы в а е т o б щ н o c т ь p a з в и в а ю щ и х с я д e т e й и o c и н o d ы л н e a e т o c н я т o г e n e т и ч e c k o y ч и т ы в а я з a k o н o м e p н o c т и p a з в и т и я д e т c k o й p e - п p и н ц и п и н д и в и д у a л и з a ц и и , y ч e т a в o з м o ж н o c т e k a ж d o г o p e б e н k a ;

- принцип признания каждого ребенка полно процесса ;

- принцип поддержки детской инициативы и форми каждого ребенка ;

- принципы интеграции усилий специалистов ;

- принцип конкретности и доступности учебно-методов, приемов и упражнений для детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учеб-

- принцип постепенности подачи учебного матер-

- принцип концентрического наращивания информации в возрастных группах преимущественных областях.

Значимые для разработки и реализации Программы

В ДОУ функционирует компенсирующее направление для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью коррекции нарушений речи.

Программа определяет содержание работы, педагогической помощи детям с нарушениями речи.

Программа рассчитана на дошкольников. Основные направления работы по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматической

- Развитие фонематической системы языка и (развитие просодической стороны речи, коррекционная работа над слоговой структурой и звуко-

- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.

- Обучение элементам грамоты.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как речевая деятельность, при формировании всех компонентов речевой системы, при нормальном слухе и сохранном интелекте (Чиркина Г. В.).

Климатические условия

Климат Иркутской области континентальный, с холодными зимами и короткими, засушливыми летними периодами. Возможны сильные похолодания с октября по март. Отличается ярким контрастом температур, в некоторых районах наблюдается дефицит кислорода в атмосфере. Исходя из климатических особенностей региона, составлен определенный режим дня в соответствии с климатическими условиями.

а) холодный период: сентябрь

б) летний период: июль-август.

В отличие от зимнего, в летний период пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены занятия по оздоровлению детей и предупреждению заболеваний. Гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика.

Социокультурные и природно-климатические условия

Содержание дошкольного образования ДОУ основано на традициях, ценностях культуры и быта родного края.

Знакомство с социокультурными особенностями родного города, у

смещение падежных форм и т. д. Понимание хотя пассивный словарный запас ограничен, словарь, связанный с трудовыми действиями. Отмечается незнание не только оттенков цвета нарушения слоговой структуры и звуконаполн недостатков фонетической стороны речи (большое звук).

III уровень речевого развития

Характеризуется наличием развернутой грамматическо-фонематического недоразвития. все части речи. При этом может наблюдать значений слов. Появляются первые -прилагательные и множественные аграмматизмы. Реб предлоги, допускает та соотношения и прилагательными существительными. Характерно недифференцирование замены могут быть нестойкими. Недостатки искажения, замене или смешению в звуках слов сложной слоговой структуры. Понимание отмечается недостаточное понимание значений суффиксами.

IV уровень речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Характерны значительными нарушениями коммуникации ребенка. Характерны своеобразные нарушения в неспособности ребенка удерживать в памяти понимание его значения. Есть дисфункции звуков в различных вариантах. Недостаточная внятность впечатление «смазанности». Остаются стойкие (единичности, -отмечаются только у малых детей с увеличительных). Отмечаются трудности в об планировании высказывания и отборе соответствующую трудность представляют сложные предложения

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися
направлений коррекции нарушений речевого
5-6 лет (1 год обучения)**

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

-Пассивный словарь ребенка соответствует показателю логопеда несколько предметов понятию; показать на предложенных картинках по картинкам предметы определенной геометрической определенными свойствами.

-Ребенок понимает различные формы слов и в выполнении тестовых заданий; знает основные суффиксы существительных единственного и множественного числа.

-Ребенок понимает смысл отдельных предложений.

-Ребенок без ошибок дифференцирует звуки в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

-Уровень развития экспрессивного словаря без ошибок называет по картинкам предметы и объекты, изображенные на картинках при назывании изображенных на картинках оттенков цвета, называет форму указанных объектов.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

-Уровень развития грамматического строя речи. Ребенок правильно употребляет имена существительного и множественного числа, имена существительные множественного числа прилагательные единственного и множественного числа предложные конструкции; согласовывает существительными. Ребенок образует слова с помощью суффиксов и названий детей.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

-Уровень развития связной речи соответствует помощи взрослого пересказывает небольшой текст.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

-Ребенок не нарушает звукополноту слов.

-Состояние звукопроизношения соответствует достаточный, продолжительность выдоха нормальная. Темп и ритм речи, нормальные. Ребенок употребляет слова.

-Ребенок без ошибок повторяет слоги с начальным ударным гласным из слов.

6-7 (8) лет (на этапе завершения обучения)

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

-Объем пассивного словаря соответствует возрасту; показать логопеда отдельные предметы, объекты.

-Ребенок без ошибок показывает по картинкам игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, домашние животные, дикие звери, транспорт.

- Ребенок безошибочно показывает по просьбе определенными признаками.
- Ребенок правильно формирует словоизменительные конструкции с предлогами; понимает суффиксами, формы единственного и множественного глаголы с различными приставками.
- Ребенок понимает смысл отдельных предложений и
- Ребенок безошибочно дифференцирует как опознавании, так и смешиваемые в произношении.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Объем активного словаря ребенка соответствует возрасту.
- Ребенок может назвать части тела и части окружающих предметов (одним словом) (антонимы).
- Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок понимает картинки.
- Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок понимает по указанным картинкам.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Уровень развития грамматического строя речи правильно образует формы существительных в множественного числа в родительном падеже.
- Ребенок правильно согласовывает прилагательные числа; правильно употребляет прилагательные.
- Ребенок умеет образовывать существительные с суффиксами, существительные с относительными и притяжательными прилагательными образовывать приставочными глаголы.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- Уровень развития связной речи соответствует возрасту. Взрослого может составить рассказ по серии картинок.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- Ребенок не нарушает звукословесную структуру.
- Звукопроизношение соответствует возрасту. Звукослоговое строение слов соответствует возрасту. Звукослоговое строение слов соответствует возрасту. Звукослоговое строение слов соответствует возрасту.
- Объем дыхания достаточный. Продолжительность дыхания достаточная. Сила и модуляция голоса нормальная.
- Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная.
- Ребенок безошибочно выделяет конечный и начальный согласный в последовательности звуков в слове.

Планируемые результаты освоения обяза 5-6 лет (1 год обучения)

В игре

В сюжетной игре свободно владеет ролью действующими, активно пользуется ролевой и использует смену роли, совместно в сюжетной.

Всегда имеет замыслов, готов подхвостить (сверстников, взрослого).

Часто является инициатором игры со сверстниками и организатором, в среднем по смыслу ролевой.

Активно создает и развивает сюжет по ходу игры.

В игре с правилами понимает все и добивается конечных результатов в пользу одного; обнаруживает

В области социально-коммуникативного развития

Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами, оказывает им сопротивление (по выходу из игры), сам подчиняется требованиям.

Достаточно свободно ведет себя в игре, не выигрывает.

В ситуации с незнакомым игровым материалом (по аналогии со знакомым) действует уверенно.

Активно пользуется функциями в играх.

Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам, выражает свои чувства словами при общении, состояние с помощью средств художественной.

Умеет сопереживать, сочувствовать герою, другим детям в конфликтных ситуациях.

Владеет способами компромиссного взаимодействия, старается следовать правилам.

Для ребенка имеет значение совместного взаимодействия, готов договариваться, идти на уступки, может обращаться к взрослому за помощью, объясняет ему, что произошло.

Называет правила поведения, которые следуют в ситуациях, содержащих требования к поведению.

Следует правилам безопасного поведения в играх, в ходе занятий физкультурой, при общении с животными, при передвижении.

Обращается к взрослому за помощью, объясняет ему, что произошло.

Понимает и реализует задачу как деятельность, может самостоятельно поставить цель (например « Поставить цветы »).

Умеет мотивировать цель своей деятельности (например « Хочу научиться читать » и т. п.).

Может самостоятельно подготовить место оборудование, предметы труда; приводит е культурой деятельности.

Может предварительно раскрыть тему и тему свою деятельность (что начала, что потом).

Может объективно оценить работу и ее значение

Огорчается, если результат неудачен и мо

В области познавательного развития

Опирается на эталонные представления самостоятельно использует представления о их разновидностях

Может ориентироваться в пространстве (поме прогулок), находя обозначенные на плане объекты

Ориентируется в пространстве с помощью - близкого, дальнего, а также впереди и сзади позиции.

Производит количественное сравнение множества средств: моделей из фишек, на счетах, расположенных значков, пересчета.

Владеет таксономией классификации предметов и отношения между понятиями, подбирая родовое может подбирать два понятия к родовому.

Может использовать представления о предмете определенным образом.

Имеет представления о растениях, животных экологических системах (лес, луг, водоем, между живой и неживой природой и животными помощью модели. В водоеме, городе. Самостоятельно использует взаимосвязи между живой и неживой природой может привести примеры взаимосвязей.

Может самостоятельно рассказать о своих людях, значении в природе, опасностях, т. д.) и может самостоятельно сделать воздуха и магнита.

В области речевого развития

- Владеет звуковым анализом слов с последовательностью звуков: может назвать все звуки в последовательности (мягкие и твердые) звуки, выделять назвать слова на заданный звук.

- Владеет элементарными графическими техниками письма: может обвести контуры штриховки внутри контура предмета, произвольные.

- Понимает во время чтения сказок и акцентные, другие детали сюжета. Перед персонажами сказки в рисунках, аппликации с

- Может выделить характерные для персонажей обозначить их действия и качества, и ответить на вопросы.

(модель) в соответствии с событиями сказки исполнить определенную роль словами, действия сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Может создавать выразительные композиции действий преобразования при изображении природы и их движений.

- Участвует в конструировании нескольких композиций сюжетной картинкой, используя готовую модель.

- Конструирует из самостоятельно вырезанных изображений животных и людей, преобразует их.

- Создает объемные поделки из бумаги.

В области физического развития

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, со скоростью.

- Умеет выполнять упражнения на статическое равновесие.

- Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг) исходными движениями, попадать в вертикальную мишень, метать предметы правой и левой рукой в движущуюся цель.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 1,5 м).

- Умеет прыгать на мягкое покрытие; с высоты 30 см прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Умеет перестраиваться, выполнять упражнения на лево, кругом.

- Может самостоятельно скатываться с горки, на санках.

- Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполнять упражнения на равновесие.

- Умеет ходить на лыжах, спускаться с нее, тормозить при спуске.

- Может самостоятельно сохранять равновесие отталкиваясь поочередно, тормозить.

- Умеет кататься на двухколесном велосипеде.

- Умеет играть свободно.

- Организует знакомые подвижные игры, игры на заданные сюжеты.

Планируемые результаты освоения обязательных требований к результатам обучения

6-7 (8) лет (на этапе завершения обучения)

В игре

- В сюжетно-ролевой игре создает разнообразные сюжеты (сверстниками), свободно комбинируя события одинаковой легкостью развертывает сюжет чередом режиссерских ролей; часто проигрывает эпизоды повествовательном плане; может фантазировать со сверстником.

- Легко находит смысловое место в игре сверстникам, замыслы, подключается к их форме игры.

- Часто бывает инициатором ролевых игр. Умеет выносить замысел, предложить всем подходящие роли.

- Владеет большим репертуаром ролей типа: на удачу, умышленную компетенцию. Дети и взрослые могут устанавливать их по аналогии со знакомыми действиями партнеров, чувствителен к утрате ролей, апеллируя к правилам игры, к договору. Инициатором договора о варианте правил перед игрой (жребия (считалка, предметный) при раз

В области социально-коммуникативного развития

- Принимает и свободно владеет основными нормами. Может самостоятельно следить за соблюдением правил в различных ситуациях.

- Позитивно настроен на общение с другими детьми и взрослыми, если у него есть чувства и понимает чувства других (играм и занятиям), и ради сохранения компромисса, договариваться, уступать.

- Способен предвидеть возникновение возможных проблем, знает, что и как предотвратить; знает, что и как предпринять в необходимых случаях.

- Различает смыслы «не проживешь»).

- Может самостоятельно ставить цель труда («А это я еще не научился делать» и т. п.).

- Знает, как подготовить рабочее место с помощью оборудования для соответствующей работы (вспомогательные материалы).

- Может раскрыть последовательность предстоящего планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом.

- Способен оценить качество выполненной работы.

В области познавательного развития

- Использует представления о сенсорных эталонах: изображает предмет сложной формы и воссоздает ее из частей.

- Владеет принципом масштаба при вычерчивании пространства помещения.

- Использует систему координат в играх «морской бой».

- Ориентируется на листе бумаги с помощью обозначений характеристик листа бумаги (угол отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание делений).

- Умеет представить строительный объект «в уме» опорой на модельные образы предмета и их переводить одни схемы в другие; (например, строить конструкцию, затем по-другому)

- Умеет самостоятельно разрабатывать собственные конструкции по замыслу.
- Владеет представлениями о закономерностях, выполняет различные задания в соответствии с отношениями между числами числового ряда от 0 до десяти из двух представлений о времени недели, последовательностью их изменения.
- Имеет представления (в том числе в форме животных, обитающих в различных природных степи (саванне), пустыне, джунглях), о характере взаимосвязи растений и животных с условиями.
- Самостоятельно экспериментирует с объектами, выводит об их свойствах, свойствах.
- Может произвести классификацию разнородных групп, опираясь на существенные признаки.

В области речевого развития

- Правильно произносит предложения в соответствии с правилами написания предлогов, азбуки и фишек.
- Подбирает 5 слов к звуковым моделям.
- Знает все гласные, правила их написания в словах.
- Читает по слогам плавно или слитно.
- Самостоятельно находит и обводит нужную элемент в буквах и обводит его.
- Может найти и обвести нужную конфигурацию из заданных элементов.
- Планирует драматизации, моделируя игровое поведение, удерживает принятую роль во время разыгрывания.
- Может пересказать литературное произведение происходящих в нем событий и героев.

В области художественно-эстетического развития

- Создает выразительную многофигурную живо художественные образы персонажей с точки зрения изображения отношения ребенка к изображению.
- Конструирует плоскостные и объемные художественные бумажных и природных элементов без опоры на готовые или самостоятельно изготовленные;
- Конструирует выразительные изображения, пейзажных животных в конкретной ситуации (например, арене цирка) и особенности растительной экологической системы;
- Владеет разнообразными приемами вырезания.

В области физического развития

- Ребенок подвижен и энергичен, способен выполнять упражнения.
- Развита физическая координация и гибкость,
- Сформирована подвижная опорно-двигательная система.

-Сформированы начальные представления о видах деятельности и правилах ее выполнения;
 -Становление ценностей здорового образа жизни и правил поведения;
 -Ребенок моторно ловкий, хорошо координирован в объеме и нормальном темпе;
 -Ребенок может прыгать на двух ногах на месте в длину с места; может бросать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую скамейку;
 -Ручная моторика развита соответствующим образом; ребенок хорошо переключается с одного вида деятельности на другой; отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели: Создание условий для полноценного развития этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи:

- Формирование представлений дошкольников о традициях и достопримечательностях Братска;
- Расширение представлений о природе, флоре и фауне;
- Обогащение представлений о многообразии окружающей среды опытом детей, полученным во время экскурсий на наиболее интересных предметах или событиях;
- Формирование уважительных отношений к Родине;
- Ознакомление с этнокультурными традициями;
- Становление у детей позитивных отношений к окружающей среде региона, в частности к природе;
- Развитие любознательности, экологического сознания детей;
- Воспитание патристических чувств;

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в процессе освоения образовательного материала, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, при котором дети взаимодействуют с педагогами и другими участниками образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями детей;
- приобщение детей к культурным нормам, традициям и ценностям;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, методов, средств и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основой перспективного и календарного развивающей работы в соответствии с тематический подход, обеспечивающее систематизированное изучение многократное повторение, что позволяет о актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, развития детей, отражает широкое представление о работе во всех возрастных группах, обеспечивают которые работают на протяжении недели в рам

Значимые для разработки и реализации Программы
Климатические условия. С учетом специфики климатических частности, города Братска (преобладание не частое рассеивание промышленных выбросов в режиме дня идеальный продолжительность Социально-определенный режим дня в соответствии с выд
1) холодный период: сентябрь
2) летний период: июнь

В отличие от зимнего, в летний оздоров пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены оздоровление детей и предупреждение утомля гимнастика после дневного сна, дыхательная Социокультурные и природно-климатические условия

При реализации Программы также учитыв ценности, жизненно важные или приоритетные род края.

Знакомство с социокультурным окружением достопримечательностями родного города, у профессиями братчан. На территории област объекте время, озеро Байкал. Знакомясь с природой родного края, ребенок учится осовременной период, в определённых этнокульт реализуется через общественные проекты (в т беседа, рассматривание иллюстраций, проект родного края также позволяет существенно развивающего процесса: обобщение слезки актив, и речи и т. д.

Планируемые результаты части Программы, образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

- в играх отражает не только быт, но самостоятельную в соответствии с игровы игровых действий в один сюжет, выбирать мес

- отражает в игре не только личный опыт рассказывали;

- развивает сюжетных представлений

- принимает участие в изготовлении необ согласовывать свои действия с действиями па

- осуществляет простые виды трудовой дея растениям на участке в соответствии с сез

Познавательное развитие

- имеет таланты предстает в роли ячiosтфильщика ба эндемиков озера; выделяет с помощью картоно
- активно наблюдает под фумоводятвломвзрз (воды, песка, ветра);
- стремится к участию в экспериментировании протяжении;
- с желанием участвует в несложных экспсамостоятельно моделирует «этажи» (слои) оз
- устанавливает существенные связи между питания), их основными потребностями роста приспособление к среде обитания, размножения
- стремится к участию в экспериментировании деятельности, проявляя активность на всем п

Речевое развитие

- общается со взрослыми и сверстниками, источником интересной познавательной информации
- при рассказывании ирродного края последовательно своего текста, при этом четко прослеживается середина, конец; передает в рассказах сюжет способен составлять иэпизодичеиссуюкцениеова
- имеет богатый словарный запас, касающийся в словаре существительные, глаголы, качества

Физическое развитие

- стремится участвовать в народных (бурятских, эвенкийских) спортивных играх, физических возрастным особенностям;
- развита потребность в профилактических и оздоровительных занятиях
- высокая двигательная активность инафшвыес праздники, народные игры.

Художественно-эстетическое развитие

- наличие интереса к восприятию произведений художников, воспевающих красоту и тайны художественного обрйакзаал»пои тпермеду«отзурюзобБараз в рисовании, лепке, аппликации, конструировании деятельности;
- творческое комбинирование классических техник, и изображений ивырумеантефнавож,ответ собственным художественным образом по теме аппликации, конструировании, в интеграции в
- движется ритмично, асчужистмвуузелькисмепнуояв (придумывает свои движения); правильно и формулы; умеет их составлять, проговаривать проявляет стремление передать в рдовивжеедиеин различает двухчастную и трехчастную формулу произведению; эмоционально и выразительно для обыгрывания песен; узнают, персонажи иляотл солировать

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с ребенком.

В соответствии с профилем г «*Речевое развитие*» разовывдвинута в Программе являющийся родным языком одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные программы, как «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» связаны с основным направлением и поведением умственного, творческого, эстетического, следовательно, решают задачу удовлетворения потребностей ребенка.

Образовательная деятельность «*Речевое развитие*»

Обязательная часть программы дошкольного образования «*Учебный курс «Развитие Венгера» «Развитие»*».

Задачи и содержание *«Речевое развитие»* в Примерной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) *Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений о предметах и явлениях окружающей действительности словарных образов.

Обеспечить переход от простого к сложному и активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых предметов, объектов, их частей по всем изучаемым предметам.

Учить группировать предметы по общности признаков, развивать понимание обобщающего значения слов, видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе действий, выраженных личными и возвратными предлогами, выраженных личными и возвратными.

Учить различать и выделять в словосочетаниях их назначение, соотносить их с предметами, растениями, материалами; прилагательными ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и использовать их в речи.

Расширить понимание значения простых предложений в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, указательных местоимений, использование в экспрессивной речи.

З а к р е п и т ь словоупотребление оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование некоторых форм изменения: окончаний имен существительного множественном числе в именительном падеже, простыми предложениями; окончаний глаголов женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение на этой основе использование в экспрессивной речи уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -енек, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в предложениях прилагательные.

Совершенствовать навык согласования существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по картинке и по демонстрации действия, распространяя предложения.

Сформировать умение составлять простые предложения союзами, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Сформировать умение оперировать анализом простого предложения.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие произношения

Формировать правильное речевое дыхание и

закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по координации речи с движением.

Развивать ритмическую выразительность голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющей речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, звуков, автоматизировать поставленные звуки деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполненностью

Совершенствует различать на слух длинные и короткие слова и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми согласными.

Обеспечить использование в звукословесной структуре.

Совершенствование фонематического восприятия и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух
Закрепить представление о гласных звуках,
признаках. Упражнять в различении на слух
на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух
артикуляционные ряды **ри зв а ж а м**, в слогов, слов, в
игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков
слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа **к р з а т ь** силногезв
трех звуков (в случае, когда написание сл

Формировать навык различения **сог-зв а ж а м**,
твердый.

Закрепить **зв а ж а м** и **г л а с н ы й з в у к ж**, «согласный

Сформировать **з в а ж а м** и **г л а с н ы й з в у к ж**, «**п**
«мягкий согласный звук», «твердый согласный

Сформировать навыки слогового анализа
слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить **с л о г** умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внима
вслушиваться в обращенную речь, понимать е
своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопро
вести диалог, выслушивать друг друга до кон

Учить составлять **р а с с к а з** по картинкам
объектах по образцу, предложением **п л а н**у,
сюжетных картинок и сюжетной картины по пр
составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо зна

Совершенствовать умение **р а с с к а з** «эп
развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и **ж и г** «**Н о д**
«Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за
кружки», «Назови **б о р**», «Раз **к** это
цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания
«Повара», «На перекрестке», «На стройке»,
городе», «Мы дежури **м**», и **ф а е м о ч т е м**, «
музыкальной занятии», «Корова с теленком»,

Рекомендуемые **к р и ю ж р т и ж** «Вуршишка», «Под

Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)

Закрепить **п о н я т и я** **б у к в** и **б у к в** **о т**

Познакомить с буквами **Б, Д, Г, Ф, В, Х,**

Совершенствовать навыки составления букв
и мозаики, лепки из пластилина, «орзидс уо хв е а н и У ч

узнавать «зашумленные» изображения пройд
изображенные с недостающими элементами; на
и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
Сформировать навыки осознанного чтения слогов буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания в предложении, употребление прописной буквы в собственных именах, тождественных (жестоким и жестоким И).

Задачи и содержание работы по области «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарный запас обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с суффиксами, существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивными и образными словами, неизменяемыми словами.

Расширять представления о переносном значении слов, использовать слова в переносном значении, м.

Обогащать экспрессивными и образными суффиксами, относительными и притяжательными обозначениями моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению прилагательными оттенками значений.

Способствовать практическому овладению сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен существительных, причастий.

Закрепить умение оперировать именами существительными.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительного числа в именительном падеже в предложениях, так и в конструкциях, так и в конструкциях.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать уменьшительными суффиксами и суффиксами единственного числа.

Закрепить умение образовывать существительные в роде, числе и падеже; существительными.

Формировать умение образовывать и использовать сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать существительные в различных временных формах, в том числе в формах времени.

Совершенствовать навыки составления предложений по картинке, демонстрации действия, проговаривание предложений с однородными членами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать стремление обсуждать увиденное в печатлениях.

Стимулировать развитие и формирование навыков познавательного общения.

Совершенствовать навыки взаимодействия в играх, полностью или кратко.

Закреплять умение составлять описания предметов и объектах по заданному плану и схеме.

Совершенствовать навыки чтения знаков и символов.

Сформировать навык пересказа небольших действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказа том числе с описанием событий, изображенным событием.

Обучение элементам грамоты

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Сформировать умение правильно называть буквы.

Развивать навыки выкладывания букв из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил написания букв.

Познакомить детей с некоторыми буквами (А, Б, В, Г, Д, Е, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Рекомендуемые игры «Игры с буквами», «Помоги Незнайке», «Веселый по джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за загонам».

Рекомендуемые игры «Нак аз рать и ды», «Игра с буквами», «Птице ферма», «В ателье ремонта обуви», «Капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые игры «На рыбалке», «Гроза», «На

Такие образовательные программы «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основными направлениями развития личности и позволяют решать задачи умственного, творческого, нравственного развития, и, следовательно, развития личности каждого ребёнка.

Обязательная часть определена в образовательной программе дошкольного образования «М. А. Венгера» (старший дошкольный возраст).

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

« Социально-педагогическое развитие ребенка направлено на формирование ценностных ориентаций, принятых в обществе, включая моральные ценности и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, самостоятельности, целенаправленности и осознанности во всех видах деятельности, формирования готовности к самостоятельному решению проблем, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование интереса к различным видам труда и творчества; формирование интереса к природе ».

Коммуникативная деятельность направлена на развитие способности к общению и взаимодействию, освоение культуры общения и этикета, воспитание грамотности (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность осуществляется в различных видах деятельности.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования им. Л. А. Венгера (старший дошкольный возраст)

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Познавательное развитие предполагает формирование любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях и отношениях объектов окружающего мира (формы, ритме, темпе, количестве, пространстве, времени, покое, причинах и следствиях и др.), о материальных и духовных ценностях нашего народа, об планете Земля как общем доме людей, многообразии народов мира ».

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования им. Л. А. Венгера (старший дошкольный возраст)

Содержание образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (формы, цвета, величине, количестве, расположении в пространстве и во времени), части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение сенсорного опыта, развитие любознательности, формирование познавательных действий, становление творческой активности; формирование первичных представлений об окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о цвете, форме, величине, звуках, ритме, темпе, пространстве.

Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений окружающего мира, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметом (название, функция, назначение, свойства и творения) с целью осмысления и результата труда.

Формирование первичных представлений о том, что человек создает предметное окружение себя и других людей, делая жизнь более удобной, устанавливая устойчивые связи между миром и миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, о формировании гражданской принадлежности; о достижениях, патристическом влиянии элемента планете Земля как общем доме людей, о много-

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природными явлениями. Развитие умения наблюдать за явлениями природными явлениями. Формирование первичных многообразия планете Земля. Формирование представлений. Формирование понятия и природы, должен беречь, охранять и защищать ее, что человека на Земле во многом зависит от правильного воспитания любви к природе.

Образовательная область «Художественное творчество»

«Художественное развитие предполагает ценностно-эстетическое восприятие и понимание (малого и большого) музыкального, изобразительного), мира природы окружающему миру; формирование элементарного восприятия музыки, художественной литературы сопереживания персонажам художественных произведений творческой деятельности детей (идеи образы музыкальной и др.)».

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с изобразительным искусством, развитием способностей. Художественное восприятие произведений искусства опыт дошкольников, обеспечивается интеграцией коммуникативной и творческой деятельности. Обязательная часть соответствующим разделом вариативной образовательной программы «Развитие» НОУ «Учебный центр (возраст).

Музыкальная деятельность осуществляется музыкальным руководителем в специально организованных условиях. Обязательная часть определена парциальной образовательной программой «Лад ушки» И. Каплунова, И. Новикова.

Содержание образовательной деятельности

Формирование интереса к эстетической стороне эстетического отношения к предметам и явлениям искусства; воспитание творческих способностей.

Развитие эстетических чувств детей, художественных представлений, воображения (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкально-театральная деятельность и др.); удовлетворение потребности детей в са-

Образовательная программа «Физическое развитие»

Задачи и содержание **образовательной программы «Физическое»** (применительно к адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлым недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева

Программой предлагаются следующие задачи:

- формирование двигательных навыков;
- формирование начальных представлений о здоровье;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Развитие двигательной сферы предполагает мелкую моторику обеих рук. В образовательной программе предлагается использовать специальную организованную работу по выполнению упражнений для развития мелкой моторики с использованием естественной ак-

2.2. Вариативные способы, методы и средства реализации программы дошкольного образования

Образовательная работа воспитателя с детьми осуществляется в различных ситуациях образовательной деятельности. Такие ситуации планируются заранее и готовится материал, продумывается деятельность педагога в такой образовательной ситуации: развитие умственных способностей, психических качеств для овладения предметными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто называют «бытовыми» (режимные моменты). Это прогулка (одевание) и возвращение детей в группу с другом (игра, перемещение по группе). Цель в таких ситуациях – укрепление здоровья детей, радость общения с детьми. Такие ситуации, однако, могут быть использованы для решения образовательных задач.

Деятельность детей в образовательной ситуации свободна, когда дети могут перемещаться по территории; беседы и слушания чтения, просмотр видеозаписей ситуаций часто происходит смена форм и образовательные ситуации могут быть связаны с постоянно действующим персонажем или сказочным персонажем.

Самое слово «образовательная ситуация» характеризует время, отведенное на специальную образовательную работу с детьми (индивидуально).

- свободная игра детей;
- дидактические игры;
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения;

- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного в другой (эстетический, культурный, языковой в специально оформленном помещении),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитание;
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные);
- восприятие художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон.

Каждая из перечисленных ситуаций может внести свой вклад в развитие ребенка.

Прямой образовательный эффект наступает тогда, когда он сам задает взрослому вопросы, пытаясь сделать в определенном направлении. Это эффективная для развития познавательного интереса, познавательной мотивации.

Одним из путей целенаправленного развития является создание условий для детского экспериментирования, различия природных закономерностей, дети при этом обнаруживают собственные проявления деятельности.

Примером специально организованных образцов точки зрения развития интересов детей, являются ситуации наблюдений и экспериментальной литературы.

Все это создает базу для дальнейшего углубления.

Еще одну возможность появления познавательной деятельности с детьми занятия (специально организованные). Основная цель — развитие средствами и способами деятельности.

Познавательная задача задается детям в игровой форме для ребенка определенным смыслом. В старшем возрасте (которые, однако, не развернутых действий (которые, однако, не задач), достаточно лишь обозначения ролей, будут, о **приведении** развивающих ситуаций, просто **шаровые** явление, **ролевые** явления, а лишь игровая мотивация деятельности, требующая

Использование игровых персонажей создает решение задачи. Действия, хотя и выполняют. Эмоция, возникающая по поводу игровой роли ситуацию, а, следовательно, и на задачу.

Еще одна возможность эмоционального взаимодействия задач открывается за счет обозначения их. Символы, обладая значительной эмоциональной возможностью эмоционального включения в ситуацию, как же было сказано, является одной из форм.

В описанных способах эмоциональное отношение задачей не непосредственно, а через воображение.

игрового или символического, опосредованно, и приемов, приводящих к непосредственному эмоциональному воздействию.

Третья форма организации деятельности – это задачи, собственно задачи. Очевидно, что в процессе решения применяются новые способы, дети не удовлетворены от возникшего противоречия. Нахождение способа, его применение и, на возникновении и познании, это называется познавательным и приводит к возникновению познавательных и творческих задач.

Предпочитать такую форму обучения дети не хотят. Это время избыток игровых атрибутов, в форме загадок и проблемных ситуаций могут переходить к более сложным задачам в младшем дошкольном возрасте.

Задача взрослых при использовании – выделить моменты, положительно оцененные в процессе решения. Тогда интерес к познанию становится постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детское взаимодействие и активного взаимодействия и общения с детьми.

Косвенные образовательные ситуации (режиссерские, для образовательной работы с детьми). Естественная среда сада как одна из форм жизни человека протекает по выработанным культурным традициям и регуляторным механизмам. Развитие детей в ДОУ. Способами действия с детьми, карандашами, кисточками, средствами в процессе той деятельности, которая содержит необходимость их применения. Достижение результатов настолько важно для ситуации, что взрослые как и любое другое явление, требуют времени для овладения им, и забывают о закономерностях возможностей таких ситуаций содержит резервы.

Формы организации деятельности в детском саду

Детская деятельность	Формы и способы образовательной деятельности	Методы, средства
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ занятия ⇒ экскурсии ⇒ наблюдения ⇒ восприятие художественной литературы, фольклора ⇒ видеоматериалы ⇒ игровая деятельность индивидуальная, групповая, подгрупповая (игры в парах, тройках, игры с несколькими партнерами, парные игры, хороводные 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ игровая деятельность ⇒ дидактические игры ⇒ совместные сюжетно-ролевые игры ⇒ подвижные игры ⇒ восприятие художественных произведений ⇒ наблюдения ⇒ объяснение ⇒ напоминание ⇒ беседы ⇒ показ

	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ с правилами), ⇨ праздники ⇨ обучающие игры ⇨ досуговые игры ⇨ народные игры ⇨ самостоятельные-с ролевые игры ⇨ дидактические ⇨ досуговые игры с воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ театрализация ⇨ совместное с детьми придумывание
Коммуника	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Наблюдения ⇨ работа в книжном клубе ⇨ беседа ⇨ речевые дидактические игры ⇨ тематические праздники ⇨ речевые тренировки (упражнения) ⇨ артикуляционная гимнастика ⇨ коммуникативные игры (действий) ⇨ образцу взрослому ⇨ индивидуальная и групповая работа ⇨ развитие коммуникативных умений ⇨ восприятие художественной литературы ⇨ рассматривание картин ⇨ гимнастики (мимическая) ⇨ дидактические настольно-печатные игры ⇨ речевые задания и упражнения ⇨ интегрированные занятия ⇨ моделирование ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Пояснение, историческое ⇨ речевое стимулирование (повторение, обсуждение, напоминание, называние, слоговая игра) ⇨ образцы коммуникативных действий ⇨ поддержание контакта (якобы беседа, эвристика) ⇨ разучивание скороговорок, воспроизведение имитированной фонематической игры ⇨ беседа с опорой на зрительный образ ⇨ беседа с опорой на зрительный образ
Познавательное исследование	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Наблюдение на участке природы ⇨ индивидуальные и групповые ⇨ экспериментальные ⇨ проблемные ситуации ⇨ игры с природным материалом, ⇨ наблюдение за деятельностью ⇨ создание коллекций ⇨ тематическая игра ⇨ познавательная игра ⇨ экскурсии, 	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Объяснение, показ, ⇨ игровые упражнения ⇨ ознакомление с художественной литературой, ⇨ проведение опытов ⇨ воспитателем, родителями ⇨ зарисовка результатов эксперимента ⇨ деятельности, ведение дневника наблюдений,

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ проектная деятельность ⇒ работа - работа ⇒ простейшие опыты ⇒ пиктограммы, ⇒ ребусы, ⇒ конкурсы познавательного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ экспериментальное наблюдение, ⇒ исследование, ⇒ рассматривание природы, ⇒ ситуативный результат наблюдений
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ индивидуальные подгрупповые чтения прочитанного, ⇒ ознакомление с художественной литературой произведений малых фольклорных жанров ⇒ литературные иллюстрации ⇒ литературные презентации ⇒ творческие игры ⇒ драматизации, ⇒ подвижные игры народных игр, ⇒ тематические драмы на основе традиционных праздников, ⇒ игровые драматизации ⇒ кукольные спектакли ⇒ ситуативные опыты ⇒ настольно-печатные дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ чтение, ⇒ рассказывание ⇒ слушание, ⇒ рассматривание ⇒ беседа, ⇒ заучивание, ⇒ ситуативное обучение
Самообслуживание и элементарный быт	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде ⇒ выполнение действий по культуре и гигиене ⇒ просмотр видеороликов ⇒ дидактические игры ⇒ дежурство, ⇒ задания индивидуальные ⇒ подгрупповые, ⇒ поручения, ⇒ ведение календаря 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Показ, ⇒ объяснение, ⇒ напоминание, ⇒ личный пример ⇒ оценка воспитательных действий ⇒ совместное выполнение
Конструирование из разнообразных материалов, включая конструкторные модули, бумажный природный материал	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Конструктивные индивидуальные подгрупповые, ⇒ обыгрывание построек ⇒ выставки результатов детского творчества ⇒ рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Рассматривание иллюстраций материала, ⇒ конструктивные решения проблем ситуаций, ⇒ наблюдение, ⇒ беседы по результатам

	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ проблемные, и ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> конструктивно деятельности.
Изобразит (рисовани, аппликаци)	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Интегрированн ⇨ опыты с краск ⇨ дидактическая ⇨ наблюдение, ⇨ рассматривани ⇨ произведений ⇨ интерьера, ⇨ ознакомление ⇨ художественно ⇨ литературой ⇨ коллективная, ⇨ индивидуальна ⇨ подгрупповая ⇨ деятельность, ⇨ индивидуальна ⇨ творческие за 	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Обучение, ⇨ обыгрывание ⇨ незавершенного ⇨ создание усло ⇨ выбора, ⇨ опыты, ⇨ наблюдение, ⇨ рассматривани ⇨ чтение, ⇨ беседы по уви
Музыкальн	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Музыкальные п ⇨ развлечения, ⇨ слушание музы ⇨ произведений, ⇨ игры с элемент ⇨ аккомпанемент ⇨ музыкальные и ⇨ хороводы с пе ⇨ инсценирование ⇨ танцевальные ⇨ пение, ⇨ игра на музыка ⇨ инструментах, ⇨ беседы по про ⇨ музыкальным ⇨ произведениям ⇨ просмотр мульт ⇨ франзов детск ⇨ музыкальных ф ⇨ рассматривани ⇨ иллюстраций в ⇨ книгах, репрод ⇨ рассматривани ⇨ композиторов, ⇨ празднование ⇨ детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Музыкальное ⇨ сопровождение ⇨ деятельности ⇨ время: утренн ⇨ гимнастикшики ⇨ после сна, ум ⇨ приема пищи, ⇨ сюжеты сюжетных и ⇨ перед дневным ⇨ праздников и ⇨ образовательн ⇨ деятельности. ⇨ Слушание музы ⇨ произведений, ⇨ танцевальные ⇨ инсценирование ⇨ пение, ⇨ игра на музык ⇨ инструментах, ⇨ драматизация.
Двигатель	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Занятия по фи ⇨ воспитанию: т ⇨ сюжеты сюжетных, ⇨ физкультурный ⇨ физкультурные ⇨ день здоровья, ⇨ интегрированн ⇨ деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Показ, ⇨ объяснение, ⇨ игровые упраж ⇨ подвижные игр ⇨ физкультурные ⇨ упражнения.

	⇨ проблемные ситуации ⇨ утренняя гимнастика ⇨ подвижные игры ⇨ число на свежем воздухе ⇨ игровые упражнения ⇨ гимнастика по силам.	
--	---	--

А). Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе целостно в процессе все его жизнедеятельности требует обучения общим и специальным умениям.

Особенностью организации образовательной деятельности учреждения является ситуационный подход. В процессе выступает образовательная ситуация деятельности педагога и ребенка.

Образовательная ситуация протекает в образовательной деятельности. Особым является появление образовательного результата (продукта взаимодействия воспитателя и ребенка). Такими являются (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат) (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). определяет технологию создания образовательных ситуаций носят комплексный характер. В различных видах деятельности на одном тематическом занятии используются в процессе организации.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются развитие новых умений и навыков детей, развитие способности рассуждать и решать разнообразные образовательные ситуации, побуждение к самостоятельному поиску, развитию умения, активно искать новые пути решения задачи, эмоциональную отзывчивость и творчество. образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью разрешить поставленную задачу. Активно используются в образовательных ситуациях, в том числе графические средства.

Назначение образовательных ситуаций состоит в обобщении личного опыта детей: в освоении способов познания и деятельности; в осознании зависимости, повседневной жизни и требуют для их освоения активное участие в образовательных ситуациях дошкольного обучения.

Воспитатель также использует ситуации выбора (морального). Предоставление дошкольникам средств, цели, задач и условий своей деятельности, самовыражения и самостоятельности. В образовательную деятельность в режимных моментах имеющихся у детей знаний и умений, их при

Музыкально-игровой и литературный журналы художественно-эстетической направленности, предполагающая музыкальных и литературных произведений, творческое общение воспитателя и детей на литературном

Игровые задания преимущественно направлены на обеспечение становления системы сенсорно-пространственных отношений и др.), способствовать сравнить, классифицировать, составлять схемы (как элементу признаку и пр.). Сюда относятся развивающие занимательные задачи.

Детский досуг (развлечения, в выходные дни и др.) целенаправленно организуемый взрослыми для детей. Организовываются досуги «Здоровья и литературные досуги».

Коллективная и индивидуальная игра обладают полезным характером и организуются в свободное время.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе требует особых форм работы в соответствии с обучением и развитием ребенка. В режимных процессах воспитатель создает ситуации, побуждающие к игровым или практическим ситуациям, побуждающий к опыту, проявить инициативу, активизируя возникшие задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдение за природой, за деятельностью (за завтраком);
- индивидуальные игры и игры с небольшими развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций сотрудничества, гуманных проявлений, заботы, эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировать стол, поливать растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картин, видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в различных образовательных областях;
- двигательную деятельность детей, активизируя организованной образовательной деятельностью;
- работу по воспитанию гигиены и культуры поведения.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на развитие двигательной активности и укрепление здоровья;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, установление разнообразных связей и зависимостей в природе;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с использованием материалов);

- элементарную трудную деятельность на участке
- свободное общение воспитателя с детьми.

Сложившиеся традиции дошкольного учреждения

Задача воспитателя — ежедневно жизнь делами, создать атмосферу радости и стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективного планирования образовательного процесса. Те потребности детей, обогащая их опытом, содержание, методы и приемы из разных областей отражается в организуемых воспитателем практической, игровой, изобразительной и общественной общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности сезонности. Тема «Времена года» находит образовательных ситуаций, так и в свободном учитываются доступные пониманию детей сезоны обществу — народные праздники (День народного Отечества, Международный женский день, День

Во второй половине дня — театральные игры, свободные игры и самостоятельная деятельность, слушание любимых музыкальных художественной литературы, доверительный интересующих их проблем.

Б). Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободном по выбору и интересам. Возможность играть, соответствии с собственными интересами эмоционального благополучия ребенка в детском детей протекает преимущественно в утренний

Все виды деятельности в детском саду могут самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры, театральные и театральные;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном
- самостоятельная изобразительная и конструкторная

детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и

В развитии детской инициативы воспитатель должен соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации применения знаний и опыта деятельности в личной
- постоянно расширять область задач, которую постепенно выдвигать перед детьми более сообразительности, творчества, поисковых

- тренировать волю детей, поддерживать доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение
- своевременно обратить особое внимание
небрежно относиться к результатам,
- дозировать помощь детям. Если ситуация
действовал раньше, но его сдерживает новизна
посоветовать овладеть ситуацией, в аналогичном сл
- поддерживать у детей чувство гордости и
действий, подчеркивать рост возможностей и
проявлению инициативы и творчества.

Опыт активной деятельности составляет
развития. Поэтому пребывание ребенка в де
получил возможность участвовать в разнооб
упражнениях, в действиях по его желанию
использованию, в рисовании, лепке, речево
подражание образам животных, танцевальные и

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно в подготовительную
статуса дошкольников в детском саду. В общ
становятся самыми старшими. Воспитатель по
прочувствовать свое новое положение в классе
о малышах «Моя миссия воспитателя», «Мы хотим
научиться», направляют активность старших д
для их развития задач. Опираясь на характер
в утверждении и признании со стороны взрос
для развития детской самостоятельности, инт
ситуации, побуждающие детей активно примен
ними более сложные задачи, развивает волю,
трудности, доводить начатое дело до конца,
решений.

Воспитатель придерживается следующих пр
затруднениях «Моя миссия воспитателя», по
решению; если же без помощи не обойтись,
минимальной: лучше дать совет, задать навод
ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предлагать детям возможность
поставленных задач, направлять их на поиск
поддерживать детскую инициативу и творчест
вызывать у них чувство радости успешных самосто
действий. Следует отметить, что на седьмом
поведении и общении ребенка со взрослыми.

Старшие дошкольники перестают быть наи
раньше становятся менее понятными для окружа
вызывающе, манера поведения подражает. Он ка
на себя разные модели поведения, заявляя в
праве быть как и мы, хвалит. Появление подобных
должно стать для близких взрослых сигналом
относиться к нему с большим вниманием, ува
стремление к самостоятельности очень чу
взрослых. Они остро переживают, если вз

- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы, учитывая их интересы и потребности.
- ✓ Создавать условия и выделять время для познавательной деятельности детей по интересам.
- ✓ Вводить адекватную оценку результатов деятельности одновременно признанием его усилий и указанием на совершенствование продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребёнка, помогать исправлению ошибок, выполнять задания, не вызывая раздражения.
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку обрести уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать индивидуальные достижения, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свои результаты.
- ✓ Создавать условия для разнообразной деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы, учитывая их интересы и потребности.
- ✓ Создавать условия и выделять время для познавательной деятельности детей по интересам.

Образовательная область	Формы поддержки детей		Приемы, средства инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровое упр -дидактическое -словесная и -наблюдение; -совместная воспитателем -совместная сверстниками -ситуативный детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация выбора; -чтение; -разучивание потешек; -сочинение з -труд; -экскурсия; -проектная деятельность -интегрированная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно ролевая -игры с правилами -творческие игры; -элементы бытовой инициативы ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение -объяснен -напомина -творческие задания; -рассматривать иллюстраций -работа с пособиями -создание игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуально ориентированные дидактические игры; -элементы сюжетно-ролевых игр; -продуктивная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая -рассматрива -наблюдение; -чтение; -эксперимент -развивающая -экскурсия; -интегрированная деятельность -рассказ; -беседа; -проектная д -проблемная 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательная исследовательская деятельность по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение -объяснен -напомина -творческие задания; -рассматривать иллюстраций -работа с пособиями -создание игровых проблемных ситуаций; -элементы тренингов -чтение художественной литературы -тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> -элементы сюжетно-ролевых игр; -продуктивная деятельность -дидактические игры.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация об процессе реж моментов; - дидактическ - чтение; - словесная и прогулке; - наблюдение прогулке; - игра на про - труд; - ситуативный - беседа посл - экскурсия; - интегративн деятельности - разучивание потешек; - проектная д - сочинение з - проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; рассматр самостоя деятельн книжном театрали ном угол 	<ul style="list-style-type: none"> - напомина - объяснен - чтение художеств литератур - обучение - творческ задания; - рассматр иллюстрац 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы сюжета сюжетные игр; - дидактич игры; театрализ игры; - рассказы сказки; - творческ задания.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая бес элементами д - интегрирова деятельности - утренняя ги - игра; - контрольно диагностичес деятельности - эксперимент - физкультурн занятия; - спортивные физкультурн - спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> - двигатель активнос течение - игра; - утренняя гимнасти самостоя спортивн игры и упражнен 	<ul style="list-style-type: none"> - личный п - обучение - упражнен - объяснен - показ об - напомина - игры мал подвижнос - досуги; - создание обучающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры мал подвижнос - создание игровой с взрослыми самостоя деятельно детей.
Художественное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - педагогичес ситуация; - беседа; - чтение; - разучивание потешек; - слушание; - рассматрива - экскурсия; - интегрирова деятельности - продуктивна деятельности - игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктив деятельн - игра; рассматр самостоя деятельн изобрази и музыка уголками. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение - объяснен - напомина - творческ задания; - рассматр иллюстрац - работа с пособиями - создание игровых проблемны ситуаций; - чтение художеств литератур 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктив деятельно театрализ игры; - дидактич игры; - творческ задания.

В). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи следуют **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье

Направления работы дошкольного учреждения

- обеспечение педагогической поддержки семьи компетентности родителей в вопросах развития здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании физического и психического здоровья, в ранней и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей

- взаимодействие с родителями по вопросам непосредственного вовлечения их в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов и мероприятий по потребностям и поддержки образовательных инициатив.

Организация работы с семьями дошкольников

В старшем дошкольном возрасте педагог способствует укреплению сложившихся деловых и личных контактов. Именно в этот период педагог помогает родителям и детям найти общие интересы, координаты семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет деятельности родителей и детей совместно с педагогом. Он опирается на способности к самоанализу, к оценке результатов деятельности, к изменению собственной воспитательной тактики в зависимости от достижений ребенка.

Еще одним направлением работы является привлечение родителей к участию в воспитании детей. Родители могли бы обсуждать свои педагогические перспективы развития детей группы.

Кроме того, в старшем дошкольном возрасте с целью повышения компетентности родителей по проблеме тревожности родителей по снижению уровня тревожности родителей по определению совместных путей воспитания ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в развитии любознательности, самостоятельности в различных видах деятельности. Помочь родителям в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья и обогащению совместного с детьми физического воспитания ребенка в парке, в лесу, у водоема.

- Побуждать родителей к развитию гуманистических ценностей у детей к окружающим людям, природе, предметам, стремление детей проявлять инициативу и самостоятельность.
- Познакомить родителей с условиями развития интеллектуальных способностей дошкольников.
- Помогать родителям развивать интерес детей к школе, привлекать их к совместной деятельности.
- Включать детей в совместную с педагогом деятельность, способствующую развитию самостоятельности, ответственности, стремления трудиться.
- Помочь родителям создать условия для развития ребенка в элементарных видах деятельности, желая трудиться, ответственности, стремления к творчеству.
- Помочь родителям создать условия для развития ребенка в элементарных видах деятельности, желая трудиться, ответственности, стремления к творчеству.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга в результате создания групп компенсирующей и коррекционной помощи, особенности семейного воспитания детей, которые нуждаются в коррекционной помощи. Для этого воспитатель проводит диагностику: анкетирование родителей на тему «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением в вечерний отрезок времени.

В старшей группе, учитывая формирующиеся обязанности педагога стремится учесть их пожелания, узнавая о развитии детей дошкольников. С этой целью он проводит беседы об интересах и потребностях родителей, полученные знания и опыт в областях семейного воспитания, их возможности педагогическом процессе детского сада.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач педагога – это создание условий для развития ребенка в детском саду. В беседах с родителями привлекать ребенка к условиям жизни в семье (режима, особенностей питания, самостоятельности в бытовых процессах).

В старшем дошкольном возрасте для родителей образовательных мероприятий проводятся семинары, выставки и др.

Беседуя с родителями старших дошкольников на развивающую самостоятельность детей, родители становятся взрослыми, признавая свои ошибки и близкие взгляды.

Достижения детей родителям помогают увидеть детский творческий потенциал. В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит их с играми, развивающими любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников воспитатель помогает родителям в развитии навыков общения с родителями и близких родственниками в стране и другим странам мира. Совместная деятельность способствует накоплению родителями позитивного опыта воспитания.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей – это процесс формирования активной, компетентной позиции родителя.

Осуществляя педагогическое образование развивающиеся возможности родителей и детей партнерские взаимоотношения в жизни. В ходе реализации образовательных задач которые помогают занять родителей в различных ситуациях, показ и обсуждение видеоматериалов актуализирует различные проблемные ситуации непосредственное участие.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей детей в сюжетные и подвижные игры, совместное участие родителей в занятиях, помогать родителям получать удовольствие от общения с ребенком.

Опираясь на интерес к совместной деятельности родителей и детей, педагог организует разнообразные встречи, викторины и др.

В ходе развития совместной с родителями деятельности дошкольников, педагог организует совместные занятия с родителями, направленные на развитие познавательных способностей и интереса к совместной деятельности, воспитание самостоятельности, умение следовать указаниям.

Результаты взаимодействия взрослых и детей обсуждаются с родителями, в ходе которого осуществляется рефлексия, которая служит основой для дальнейшего развития дошкольников.

Организация работы с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместную деятельность, помогает устанавливать партнерские отношения, организует различные формы взаимодействия, способствует развитию родительской уверенности в своих силах.

Педагог помогает родителям понять возможности своего ребенка в будущем, организует различные формы взаимодействия в условиях школы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка, развивать навыки безопасного поведения, элементарную помощь в угрожающих ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями поведения ребенка, воспитывать позитивное отношение к будущей школьной жизни.

- Ориентировать родителей на развитие познавательных способностей ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольного и логического мышления в ходе игр, общения и совместной деятельности.

- Помочь родителям осознать ответственность за развитие ребенка, воспитывать ответственность дошкольника, умения взаимодействовать с родителями в развитии начальной социальной деятельности.

- Способствовать развитию у одаренных своей общими способностями положительной самооценки, уверенности в своих силах, способностями развития самоконтроля и воспитанию ответственного поведения.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Особое внимание семье и педагогов нацелено на обучение. Педагог совместно с воспитателем проводит комплексную диагностику, позволяющую выявить особенности будущей жизни ребенка. Полученные результаты помогают родителям учесть индивидуальные особенности ребенка в подготовке к школе, научиться предвидеть и

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования родители, в том, что подготовка ребенка личностным развитием, формированием отношений взаимодействия со сверстниками. Педагог совместно с родителями обсуждает с ними успехи детей, участвует в знакомстве родителей со способами развития у ребенка самоуважения.

В ходе взаимодействия педагог организует игры для интеллектуального развития дошкольников. Родители в совместной деятельности формируют практические умения и навыки, направленные на развитие познавательной сферы.

Педагог продолжает организацию совместных исследовательских проектов дошкольников. Тематика исследований по теме «Воспитание» в различных источниках, позволяют воплотить совместные

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и методами воспитания ребенка, способствовать развитию родительских способностей в подготовке детей к школе, обучить методам обучения помогают родительские собрания, семинары. Педагог обогащает знания родителей о воспитании, способствует развитию общих интеллектуальных способностей, возрождению семейных традиций.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление инициативы родителей, делая их активными участниками совместных с дошкольниками дел. Педагог организует совместную деятельность, развитию инициативности, творческой активности, развитию организаторских способностей педагогов с родителями в организации совместных мероприятий.

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей:

- Уголки для родителей (информационные)
- Беседы
- Анкетирование
- Совместные праздники и развлечения
- Участие родителей в подготовке костюмов

- Выставки педагогической литературы
- Тематические выставки
- Семейные фотоальбомы
- День открытых дверей
- Совместные занятия
- Тренинг
- Проектная деятельность

2.3. Образовательная деятельность по професс речевого развития детей

Учебный год начинается с первого сентября. В течение года проводятся следующие мероприятия:

- I - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II - июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль;
- III - март, апрель, май, июнь.

Сентябрь и октябрь посвящены занятиям с родителями. Проводятся индивидуальные занятия с детьми. Составляется и обсуждается план работы на сентябрь. Проводятся занятия с родителями. Проводятся занятия с родителями. Проводятся занятия с родителями.

Выполнение коррекционных, развивающих и образовательных программ осуществляется комплексно. Проводятся занятия с родителями. Проводятся занятия с родителями.

С первого октября начинается учебный год. Проводятся занятия с родителями. Проводятся занятия с родителями. Проводятся занятия с родителями.

Реализация принципа интеграции осуществляется комплексно. Проводятся занятия с родителями. Проводятся занятия с родителями. Проводятся занятия с родителями.

Взаимодействие специалистов в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Учитель логопеда и воспитатель:

1. Анализ результатов диагностического коррекционного обучения.
2. Совместное планирование индивидуальных направлений коррекционного обучения и воспитания.
3. Проведение воспитательных мероприятий по закреплению полученных речевых навыков образовательной деятельности.
4. Закрепление полученных речевых навыков образовательной деятельности.
5. Проведение специализированных комплексов упражнений в соответствии с режимом группы.
6. Организация и проведение мероприятий по оказанию поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

7. Совместное проведение консультаций и
8. Организация взаимодействия в среде.

Учитель-логопед еще диагностический логопед:

1. Выявление у детей индивидуальных особенностей определения уровня готовности к школьному обучению.
2. Совместное планирование и организация на полноценное психическое развитие индивидуально.
3. Осуществление реабилитационных мероприятий, форм психологической коррекции по проблемам.
4. Психологическое просвещение педагогов и родителей проведение консилиумов.
5. Систематическое повышение квалификации специалистов активизации работы анализаторов каждого ребенка.
6. Создание картотеки специальных коррекционных высших психических функций применительно к проведению занятий с детьми, в соответствии с программой.

Учитель-логопед и музыкальный руководитель:

1. Диагностика нарушений психо моторного статическая координация, динамическая координация моторно-категорическая и динамическая координация языка; г) слуховое восприятие: восприятие ритм и темп; е) дыхание; ж) вокальные данные.
2. Планирование и проведение индивидуальных занятий.
3. Координация работы по проведению коррекционных упражнений.

Учитель-логопед и инструктор по физической культуре:

1. Анализ результатов диагностики двигательной активности.
2. Планирование индивидуальных занятий по развитию общей и мелкой моторики.

В начале учебного года проводится исследование устной речи воспитанников с целью развития каждого ребенка как субъекта фронтальной работы. Для проведения исследования детей с общим недоразвитием речи балльной индивидуальной речевой профилю каждого ребенка и наметить направления индивидуальной коррекционной работы. Программа включает в себя 31 вид заданий, которые позволяют исследовать строение слова, фонетические процессы, слоговую структуру, выявить нарушения состояния лексического строя речи, грамматические навыки словообразования и формы обследования речевых и неречевых процессов, развития, а также личностных особенностей основан на представлении индивидуальной программы составляется индивидуальной программой логопедов ДОУ.

В середине учебного года исследование отслеживается промежуточная динамика на совместной и самостоятельной деятельности.

обсуждаются на заседании ПМП(к) и определяются ребенком.

В конце первого года обучения определения эффективности работы и дальнейших направлений работы при обследовании и спорных случаях кардинально детей с ОВ. Одновременно проводится педагогический мониторинг детского развития. Результаты обследования

В конце второго года проводится обследование речи выпускников с целью отслеживания эффективности дошкольном уровне через определение речевой

Определение уровня речевой готовности по индивидуальной образовательный маршрут ребенка «слабые звенья» в речевом развитии ребенка необходимости предложены коррекционные работы.

Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
Индивидуальная логопедическая помощь	Постановка правил артикуляционная гимнастика прослушивание правил	По плану учителя логопеда	Учитель логопеда
Организована физкультурно-двигательных действий с коррекционными направлениями	Использование способствующих факторов (с проговаривание время движения), направленных на координации, в т.ч. моторики	1 раз неделю	Инструктор физкультурно-спортивной работы
Дыхательная гимнастика	Звуковая дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, инструктор физкультурно-спортивной работы, учитель логопеда
Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений характера для артикуляционной гимнастики, проговаривание пропевание звуков	Ежедневно	Учитель логопеда, воспитатель, музыкальный руководитель
Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения мелкой моторики рук	Ежедневно	Учитель логопеда, воспитатель
Лечебный	Активное механическое различными приемами растирание, вибрация, поколачивание, периферический речевой	По назначению учителя логопеда	Учитель логопеда
Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем характера, связанных с логопедическими нарушениями	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, учитель

	коррекция		логопед, воспитатель
--	-----------	--	-------------------------

Помимо непосредственной работы с детьми проводятся консультативная работа с родителями, консультативная помощь воспитателям дошкольного учреждения. Оно включает в себя консультативную педагогическим коллективом, как полноправного воспитательного процесса.

Целью работы с родителями является:

- привлечение родителей к коррекционной работе на лучших ее результатов.

Задачи:

- формирование основ длительной помощи детям с нарушениями речи;
- ознакомление родителей с коррекционными методами обучения;
- ознакомление с содержанием и формами коррекционной работы;
- обучение конкретным приемам для достижения наибольшей результативности в индивидуальной работе;
- ознакомление с закономерностями речевой нормы и патологии речевой функции);
- повышение компетенции родителей в работе с речевой патологией.

Реализация поставленных задач нашла свое воплощение в определенных формах логопедической практики. К таким формам относятся консультации, беседы, посещения логопеда, посещения утренников, «открытых дверей».

Результатом ~~работы~~ является реабилитация воспитанников.

А.) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа определяет содержание работы педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР) рассматривается деятельность, сложные речевые расстройства, формирование всех компонентов речевой системы с учетом особенностей (Левина Г. В.).

Программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени соответствия ~~ребенка~~ к работе. Группная работа проводится по функциональным пятидневной недели.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Коррекционная работа в группах компенсируемых нарушений речи:

1) обеспечение коррекционной работы в условиях ограниченных возможностями здоровья, оказание помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями разнообразнее развитие и индивидуальность в зависимости от особых образовательных потребностей, социализация.

Для реализации коррекционной деятельности:

- организован и оборудован кабинет
- кабинет - кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет учителя (паспорта кабинетов);
- оформлены альбомы, картотеки, игры, раздаточный материал;
- подобрана медиатека и видеотека;
- широко используются ИКТ;
- наличие ряда музейных объектов: руководитель физической культуре.

Созданы условия для реализации программы по методике диагностики коррекционного инструментария психологически коррекционных специальных методов, позволяющих говорить в соответствии с требованиями квалифицированной помощи в области логопедии. Программа целостная, методически обоснованная, систематическая, процессная, предложенная в Программе кадровой развивающей работы в группе компенсируемых нарушений речью (область логопедии).

Б). Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Механизм адаптации программы для детей с ОВЗ и образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидов.

В конце первого квартала организовано обследование групп с целью выявления индивидуальных особенностей данных детей.

В декабре проводится заседание ПМПк, изучения психофизического развития отдельных детей на годскую ПМП.

По результатам обследования городской ПМП для ребенка специальными образовательными условиями для получения образования, воспитания и развития таких обучающихся специальными образовательными условиями, специальными материалами, специальными средствами коллективного и индивидуального пользования.

На основании рекомендаций ПМПк и программы компенсирующей направленности.

В начале нового учебного года в детской психологической помощи, воспитатели с помощью диагностики обследуют детей с ОВЗ.

После этого проводится, по а средзаулията к ом с принимается решение о создании индивиду воспитанников .

С целью работы индивидуального образова решаются следующие задачи :

- Определение форм получения дошкольного образовательной организации, соответствующую потребностям ребенка

- Определение объема, содержания основных психо-педагогического сопровождения ребенка

- Определение стратегии и тактики взаимодействия с ребенком. Определение личностного развития ребенка, степени его

- Определение необходимости, степени и образовательных мероприятий

- Определение методов и материалов ;

- Определение индивидуальных потребностей материальных ресурсах . Организация пространственной среды .

3. После разрабатываемых индивидуальных специалистов детского сада осуществляют и наблюдение за развитием детей. Заседания образовательного плана проводятся в ДОУ не

Подбор системы игр заданий, упражнений и занятий в логопедическом классе

Ребенка с речевыми нарушениями, сложной адаптацией и т.д. необходимо ввести в систему игровые занятия, упражнения на базе сохранения

Цель данной деятельности - формирование положительного позитивного отношения ребенка к себе, к своей личности, понимание, что его любят, скажет, сделает; готовы к общению

познавательного развития, улучшение социального

Эффективность работы логопедов зависит от преемственности с воспитателями .

Взаимодействие с родителями осуществляется ежедневно в виде индивидуальных занятий воспитателю включают

-логопедические пятиминутки ;

-подвижные игры и пальчиковая гимнастика ;

-индивидуальная работа ;

-рекомендации по художественной литературе материала .

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации с воспитателя с детьми и содержат материалы по связной речи, упражнения по закреплению и развитию навыков слухового внимания, фонематических представлений и неречевых психических функций

навыков, то есть для повторения и закрепления логопедом. Обычно это занятия по развитию навыков

быть выдержаны в рамках и учитываются рекомендации по проведению пятиминуток, но материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, гимнастика для общей и тонкой моторики, координации движения развития подражательности и творческих способностей воспитателями в качестве физкультурной деятельности, подвижных игр на прогулке и дня. Они тоже обязательно выдерживаются. Именно в играх и игровых заданиях наиболее отношение к значению слова.

Планирует индивидуальную работу по усвоению которых эти дети испытывают наибольшее трудности. Каждой неделе хотя бы по одной индивидуальной автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают дети при выполнении дидактических и литературных материалов, каково речевого развития детей, примерные художественной литературы рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение в группе компенсирующей и коррекционно-развивающей занятиям, которые позволяют взаимодействовать специалистов и родителей до

В). Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Комплексные и программы	Учебно-методические пособия
<p>1. Нищева Н. В. Программа компенсирующей работы для детей с нарушениями (объем 3-е изд. переработано в соответствии с ФГОБ ООО Издательство «ПРЕСС»», -240 с.</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного «Развитие» НОУ им. Л. А. Венгера ред. А. И. Бумин. Издательство «Р</p>	<p>1. Нищева Н. В. Современная работа в группе компенсирующей работы для детей с нарушениями ООБ «Издательство «ПРЕСС»», -264 с.</p> <p>2. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавриленко. Методическое пособие по коррекционной и образовательной работе в группе компенсирующей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая тетрадь для детей с нарушениями речи. СПб. ООО «Издательство «ПРЕСС»», -2014 г. В-092</p> <p>3. Нищева Н. В. Планирование работы в группе компенсирующей работы в направлении для детей с нарушениями речи (ОНР) и рабочая тетрадь для детей с нарушениями речи. СПб. ООО «Издательство «ПРЕСС»», -2014 г. В-092</p>

(М е т о д и ч е с к и й к о м п л е к т п

4. Нищева Н. В. Картоотека упражнений, физкультми гимнастик «Издательство-ПРЕСС», СПб, 2016.

5. Игры для развития ме использованием нестанда Автор-представитель. ООО Издательство «ПРЕСС», СПб, 2016.

6. Нищева Н. В. Век «Издательство-ПРЕСС», СПб, 2015.-32 с.

7. Нищева Н. В. Организ развивающей работы в м группе дет-Спбго Детардас. 2016.

8. Нищева Н. В. Картоотека Употребленноигео впреДетсг. 3 «Издательство-ПРЕСС», СПб, 2016.

9. Нищева Н. В. Картинки и звуков разных-меррудиче «Издательство-ПРЕСС», СПб, 2016.

10. Нищева Н. В. Картоотека. Выпуск 21. Картинки и автоматизации звуков. «Издательство-ПРЕСС», СПб, 2016.

11. Нищева Н. В. Тексты автоматизации и дифферен групп: -Мучтеобднюч еско-е М.п.осб ООО «Издательство-ПРЕСС», СПб, 2016.

12. Нищева Н. В., Нищев В. М. СПб.: ООО Издательство-ПРЕСС, 2015.-32 с.

13. Нищева Н. В. В.р еТнеатжреардьдл я произношения и дифферен онтоге «Издательство-ПРЕСС», СПб, 2016.

14. Нищева Н. В. В.р еТнеатжреардьдл я произношения и дифферен СПб.: ООО Издательство-ПРЕСС, 2016.-32 с.

15. Нищева Н. В. В.р еТнеатжреардьдл я произношения и дифференциации дифференциации сонорных ООО Издательство-ПРЕСС, СПб, 2016.

16. Нищева Н. В. Если реб Консультации-уливан «Издательство-ПРЕСС», СПб, 2016.-120 с.

17. Нищева Н. В. Обучение опорным карт (лиентка) а.м. СПб.: ООО Издательство «ПРЕСС», СПб, 2016.

18. Серия картинок для об рассказы вани «Издательство-ПРЕСС», СПб, 2016.

	<p>С. Артюшен П. Маклакова, Воробьева, И. Яблочкин Граблев Сс Пкба. я.: ООО Издатель ПР Е С С», -2 4 0.1,4. (метод. Ре 19.Речевая карта ребенка возраста с общим недоразв Ав-тост. Н. В. Нищева, 2 Издательство ПР «ЕДСЕСТ» С Т В О</p> <p>20.Нищева Н. В. Обучение опорным картами (а. м. С. Пб. :3. Издательство ПР «ЕДСЕСТ», -2 4 0.1,6</p> <p>21.Нищева Н. В. Развитие фонематической старших дошкольников. «И «Дет Пресс»</p> <p>22.Нищева Н. В. Картоотека Выпуск 21. Картинки и автоматизация звуков «И «Дет Пресс», 2013</p> <p>23.Нищева Н. В. Картоотека упражнений, физминуток, Изд-е, 2 д Б Н б. : ООО «Издатель Пресс», 2010 (Кабинет Ло</p>
--	---

Г). Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Объем учебного материала рассчитан в физиологическими нормативами, что позволяет дошкольникам каждой возрастной группы предложить самостоятельной, индивидуальной и совместное чередование специально организованной и деятельности; свободное твердые мячи для игр и в отп. половинах дня.

Все коррекционные индивидуальные, по интегрированные с оздоровительными с Программой насыщены разнообразными играми развивающими мере не дублируют школьных форм обучения.

Вечерние приемы проводятся ежедневно на значает по м но не чаще, чем два раза в месяц.

На подгрупповые занятия в течение 20 минут обязательны и предусмотрены перерывом между занятиями в подготовке групповых мероприятий. Все остальное время во всех возрастных группах детьми.

Система логопедического сопровождения и цикла совместных мероприятий с педагогами и родителями

№	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание
---	------------------------------------	------------

О р г а н и з а ц и о н н ы е		
1	Обследование речи старшей и подготовительных групп	Выявление нарушений звукопроизношения лексико-грамматического строя
2	Заполнение индивидуальных речевых карт	Занесение данных на основе анализа документации, обследования речи, выводов
3	Комплектование программ составление расписания логопедических занятий	Составление списков детей соответственно уровню занятий по периодам обучения
К о р р е к ц и о н н ы е		
4	Проведение коррекционных занятий с детьми подготовительной группы	Обогащение и активизация коррекционного звука, проигрывание недостатков развития фонематического строя и связной речи.
П р о с в е т и т е л ь с к и е и к о н с у л ь т а т и в н ы е		
5	Привлечение воспитателей к формированию навыков, полученных логопедических занятиях	Проведение консультаций по овладению приемами звукопроизношения на занятиях
6	Проведение консультаций педагогов компенсирующей и общеобразовательной групп	Овладение приемами и методами работы с целью создания условий для развития дошкольников
7	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для групп компенсирующей направленности	Создание системы информационных просветительских мероприятий
8	Участие в родительском собрании	Создание системы информационных просветительских мероприятий привлечение внимания родителей к развитию детей.

В середине октября, в ноябре и в декабре проводятся зимние каникулы. Если это возможно, то эти каникулы проводятся только индивидуально в воздухе.

В связи с тем, что группа компенсирующей направленности работает с детьми во время неоплачиваемого времени, поэтому желаемое индивидуальное занятие, и для этого где-то (например, минут) на вечернюю прогулку по сравнению с

Часть, формируемая участниками образовательных организаций

В части, формируемой участниками образовательных организаций, реализация регионального компонента и в с

программы – «Бамбайкина Сибири» Багадаева О. Ю., Зайцева О. Ю., Аканжафрик В. В., Михайлова И. В., Шинкарева Н. А., реализуются задачи:

- содействие становлению умений использовать природу;

- формирование эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения друг к другу;

- развитие осознания нравственной ценности озера Байкал, родного города, детского сада;

- воспитание трудолюбия и ответственности со взрослыми товарищами, в общий труд детей,

разделять общее удовлетворение от результатов;

- содействие налаживанию диалогического совместных играх и занятиях;

- создание условий для формирования норм и ценностей, нравственные и нравственные ценности; для формирования, уважительного отношения и чужакам, к сообществу детей и взрослых.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Цель дошкольного воспитания – формирование толерантности и готовности к конструктивному взаимодействию с представителями различных национальностей, социальной, религиозной принадлежности мышления и поведения. Для решения поставленных задач необходимо:

- воспитание у детей миролюбия, принятия позитивных взаимодействий:

- формирование негативного отношения к насилию;

- формирование уважения и признания к себе и другим;

- развитие способности к межкультурному взаимодействию с представителями социума и мировоззрения;

- обучение подрастающего поколения традициям и обычаям своего народа и народов мира, «культуры развития знаменитостей», но и с целью выработки умений и навыков этнокультурного собеседника.

Игра является основным видом деятельности в формировании толерантности педагогов и детей. Для плодотворного взаимодействия дошкольников задействован широкий спектр методов и приемов:

- праздники и мероприятия с целью знакомства с традициями своего народа и народов мира;

- театрализованная деятельность дошкольников;

- сюжетно-ролевые игры дошкольников, освоение и применение различных способов толерантного взаимодействия;

- русские народные подвижные игры;

- игры народов России;

- русские народные праздники, в соответствии с традициями народов разных стран;

- и игры, созданные и чужих маскларвуахлахс рце проблем межличностного взаимодействия в ска
В результате, дети могут понимать друг друга
ценность других людей; проявлять эмпатию и
и пытаются другие по отношению к их поступк
чувства другого; находить конструктивное
происходит воспитание толерантных установок

Современные проблемы взаимоотношений
быть решены только при условии формирования
людей, повышения их экологической грамотности
реализации принципов устойчивого развития
Федерации «Об охране окружающей природной сред
предпосылки правовой базы для формирования
населения. «Указ Президента Российской Федерации
обеспечению устойчивого развития Декларации
окружающей среде и развитию, подписанной Р
правительства возводят экологическое обр
государственных проблем. Уже в настоящее время
страны системы непрерывного экологического
является дошкольное. Именно в этом возраст
человека, его отношения к окружающей среде
ДОУ включены темы связанные с формированием
растительном мире Сибири, и Иркутской обл
растений и животных к условиям их жизни
осенней Дети знакомятся с деятельностью чело
временем года.

Педагоги ДОУ уделяют активное внимание с
- Понимание самоценности природы.
- Осознание ребенком себя как части природы.
- Понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение
собой другие изменения: происходит «цепная
- Воспитание у детей активной жизненной пози
- Обучение азам элементарной экологической б
- Формирование первоначальных навыков береж
ресурсов на примере использования воды, эне
- Формирование экологически грамотного повед
- Формирование экологически грамотного отноше
понимание взаимосвязи состояния от действий чело
- Понимание неповторимости, красоты окружающ

Воспитатели говорят с детьми о правилах
определенных норм в быту. Очень важны и напри
простых советов о том, как нужно вести себя
раннего возраста обсуждаются с детьми такие
применение отходов. Это экономия электроэнергии
(закрутить вовремя кран) и многое другое т
Причем обучение строится таким образом, что
формулировали их сами или вместе с воспитат

Охрана жизни и развитие здоровья детей **одна из** ф
важнейших задач, стоящая перед коллективом учреждения.

Чтобы обеспечить развитие и воспитание з
строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития
- Организация рационального питания.
- Организация выполнения автотельной работы по образу жизни у дошкольников.
- Повышение педагогической квалификации педагогов сада по вопросам сохранения и укрепления здоровья
- Медицинское просвещение родителей по

При организации оздоровительной работы физиологическое состояние детей.

В ДОУ созданы условия для формирования полноценного физического развития. В каждом оборудовании для двигательной активности. Организация оздоровительной работы функциональной спортивной спонсорской деятельностью. Медицинское обслуживание детей на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями.

Для наиболее эффективной организации профилактических мероприятий в качестве используется сбор и анализ информации, своевременно выявление проблем адаптации, умелое использование в дошкольном учреждении является четкая система педагогического воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Дети с хроническими заболеваниями, часто организуется динамическое наблюдение. Особое соответствие с сезоном года.

Ежемесячно в ДОУ проводится анализ. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на планерках, педагогами принимаются меры, по устранению заболеваемости.

Системная физкультурно-воспитанию включает

- утреннюю гимнастику;
- закаливание;
- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне
- занятия в сауне
- спортивные досуги, праздники, соревнования

Физкультурные занятия, проводимые педагогами содержатся в зависимости от задач:

* *традиционные.*

* *игровые:* в форме подвижных игр малой, средней

* *сюжетно – игровые,* дающие более эмоциональные « Путешествие в весенний лес » и др.

* *методические занятия*

* *диагностические* для проведения диагностики по основным физическим качествам (2 раз в год).

* *интегрированные.*

Традиционными в ДОУ являются « Папа, – мама, и бабушка », « Смелые, ловкие и т. д.) .

Важное значение для здоровья детей имеют занятия езда на велосипеде, подвижные игры (гимнастика пробуждения, «Дорожка здоровья», босохождение купание в бассейне и др.)

Достаточное внимание в дошкольном учреждении воспитателям и безразличных методов во время детьми.

В соответствии с задачами составлена программа физкультурно-оздоровительной деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Б л о к и	С о д е р ж а н и е
Создание условий двигательной активности	Оснащение (спортивный инвентарь на физкультурно-оздоровительном участке: спортивные уголки в группе Гибкий режим дня и оптимальные режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Прием детей на улице ✓ Физкультурные занятия ✓ Двигательная активность ✓ Физкультура на улице ✓ Подвижные игры ✓ Физкультминутки на занятиях ✓ Гимнастика после дневного сна Формирование и развитие двигательной активности детей в занятиях физическими упражнениями
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей на улице в теплое время года; ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Оздоровительный бег, ритмичная ходьба ✓ Облегченная форма одежды ✓ Ходьба босиком в спальне ✓ Сон с доступом воздуха ✓ Контрастные воздушные ванны ✓ Солнечные ванны (в летний период) ✓ Обширное умывание ✓ Полоскание рта; ✓ Самоmassage
Организация рационального питания	Организация витаминизации (соки), введение овощей и фруктов Замена продуктов питания на натуральные. Питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояние физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Диагностика физического развития детей. Диспансеризация детей дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности, формирование представлений об образе жизни, а также о состоянии своего здоровья. Обследование психоэмоционального состояния психологом.

Взаимодействие Д оптимизации физик оздоровительной	Формы сотрудничества с с ✓ Анкетирование ✓ Наглядная агитация по воспитания ✓ Консультации (группы подгрупповые и индивид ✓ Организация совместного ✓ Открытые занятия; ✓ День открытых дверей; ✓ Родительские собрания ✓ Школа для родителей; ✓ Оформление рекомендаций организационной дея семье.
--	--

В учреждении при реализации образовательных программ учитываются климатические и экологические особенности зимний период, длительный период дождей, резко континентальный климат.

Согласно СанПиН и наших климатических условий при температуре воздуха ниже +5⁰ прогулка не проводится при температуре более 15 м/с для детей до 7 лет и более 20⁰С и скорости ветра более 15 м/с.

Сложившиеся традиции крупной направленности

Детям дошкольного возраста необходимо привить любовь к слову. Именно поэтому любовь к русскому языку и интерес к его особенностям, запланированы в виде праздничных вечеров, которые организуются 1 раз в год. Целью является развитие познавательных интересов, повышение уровня языкового развития детей.

№	Мероприятие	Сроки
1	Интеллектуальная игра «Словесный турнир»	Октябрь
2	Речевой праздник «Наш родной язык»	Декабрь
3	Речевой праздник «Помолвится»	Январь
4	Речевой праздник «Книжки в стране Грамоты»	Март
5	Речевой праздник «Книжки в стране Грамоты»	Май

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной Программы дошкольного образования

№	Образовательная область	Наименование оборудованных объектов для проведения физической культуры и спортивного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Группа жюри дидактический материал нравственности и патриотическому воспитанию: картотека игр, подборка иллюстрированных и аудиотекстовых аудиозаписей, аудиотекстовые аудиозаписи, игрушки и др.</p> <p>Кабинет дидактические игры, методические материалы</p>
2	Познавательное развитие	<p>Группа жюри игровой материал, дидактические игры на развитие памяти, воображения, речи; Дидактический материал по ознакомлению с элементарными математическими понятиями: геометрические фигуры, элементы логического мышления: планы улиц, зданий, групповые фотографии; макеты календаря года, гербарий, полезные ископаемые тетради.</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Иллюстративный материал, карточки экспериментирования.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Кабинет дидактические игры, методические материалы</p>
3	Речевое развитие	<p>Группа жюри игровой материал, дидактические игры на развитие чтения детям в детском саду: картотека игр и картинок. Речевой материал. Игрушки.</p> <p>Кабинет дидактические игры, методические материалы</p> <p>Кабинет индивидуальные работы, зонды для постановки звуков: палочки, марлевые салфетки</p> <p>Картофельная надгробная часовых показателей 4 картинок: времена года (деятельно «Ты любишь») описания фрукта, овоща, животного. Словарный логopedический альбом для ознакомления</p>

		<p>выраженными нарушениями про альбом для обследования звуко Логопедический альбом для фонематической системы чья треньней дидактические игры для форм грамматического строя перчаточн.ые На дидактические игры для развития слогового и аналитического, -п е Наастнольеь ни развития зрительного воспри мозаика .</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Группа жюмная дидактический материал; иллюстративный материал; из скульптуры малых форм (муляж материалы и инструменты для продуктивной деятельности. Оборудование продуктивной детской деятельности Музыкальные игры; и пвоидбе оорзка ап и музыкальными произведениями виды театров; ширма для кукол инструменты. и Уголки ряжен Детская библиотека .</p> <p>Музыкальный кабинет библиотечка методич портреты композиторов, подбор музыкальным произведениям, центр, микрофон, пианино, п детей; подборка аудиозаписей музыкальных произведениями; различные в кукольного театра; детские музыкальные инструменты. Иг</p>
5	Физическое развитие	<p>Группа жюмная оборудование для подлезания: катанки, джорджки, султанчики, ленты, обручи и</p> <p>Физкультурный кабинет оборудование для метания, лазания, подлезания магнитофон, баскетбольные ко обручи, мячи, кегли для метания, скакалки, хопы скамейки, маты, наклонные д мягкие модули, батут, шведс</p>

Обеспечение образовательного процесса

Технические средства	Помещения					
	группы	кабинет учителя логопед	кабинет педагога-психолога	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Методический кабинет
Телевизор	+					
Музыкальный центр				+	+	
Магнитофон	+	+		+	+	
Доска	+	+				

маркерная стационарная						
Фортепиано				+		
Ноутбук		+	+	+		+
Компьютер			+			+
Мультимедийный проектор	2 шт 1 (извозможно илюбобмапомещ					
Экран	1 стационарный, белый					
Фотокамера	Используется для съемки занятий, деятельности, создания вирту					
Сканер	4 шт. +			возможность в современных тр организации пе деятельност		
Принтер	4 шт. +					
Принтер (цветной)	2 шт+					
Имеется доступ Wi-Fi сети Интернет						

Перечень средств

№	Образовательная область	Перечень основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Детские-6 шт о лы</p> <p>Детские-16штууль я</p> <p>Набор куколъ 2шт й мебели</p> <p>Дива 1шт .</p> <p>Комплект игр-дш ой мебели</p> <p>Фланеле 1црта. ф</p> <p>Магнитные-1штгоски</p> <p>Кук # 8шт .</p> <p>Звери и-8штицы</p> <p>Набор чайн-01штпосуды</p> <p>Набор кухон-11штй . посуды</p> <p>Набор овощей и фрукт-01шт(объем</p> <p>Комплект постельных принадле</p> <p>Грузовик (крупны 3штпластмассо</p> <p>Автомоб-015шти.</p> <p>Кукольные коляски, -1штразмерн</p> <p>Ширм-1шт .</p> <p>Объемные модули (набивные: ку</p> <p>-12шт .</p> <p>Игровой модуль «-1шттрикмахерск</p> <p>Игровой модуль-1шт «Заправка»</p> <p>Игровой модуль 2шт «Магазин»</p> <p>Игровой модуль-1шт . «Кухня»</p> <p>Игровой модуль-1шт «Больница»</p> <p>Оборудование -рдоляе в сыжжитро «Бо</p> <p>«Шофёры», «Пароход», «Почта»,</p> <p>«Военные», -1 «Шкисла»</p> <p>Руль-1шт .</p> <p>Набор дорож-1штк. знаков</p> <p>Набор «Дорога-1шт. транспорт»</p>

		<p>Наборы детской игровой мебели Кукольный стол Кукольная - 1 шт. трюфель Кукольный - д. ш. т. в. а. н. ч. и. к. Шкафчик для кухонного белья Кухонный шкафчик для посуды Кухонная плита, эб (е. н. ю. р. а.). з. м. е. р. н. а. я</p>
2.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: Стол - 1 шт. т. л. ы. й Стул - 1 шт. п. о. в. о. т. н. ы. й Стол «х. о. м. а.» Стул - 1 шт. т. л. ы. й Стул детский - 35 шт. х. л. о. м. с. к. о. й Музыкальный центр Фонотека: Кассеты - 15 шт. у. д. и. о. CD - 2 шт. Музыкальные инструменты: Пианино - 1 шт. Звонки - 2 шт. Металл - об. ф. и. н. Ксилофон - 1 шт. Ложки деревянные Маракасы - 4 шт. Трещетки - 5 шт. Флейта - 1 шт. Дудочка - 7 шт. Треугольник - 3 шт. Бубен - 9 шт. Погремушка - 2 шт. Тамбурин - 3 шт. Барабан - 2 шт. Музыкальные инструменты комп. Плато - 30 шт. Куклы - 4 шт. Игрушка - мяшная Музыкальные инструменты Гармоника - 4 шт. Дудочка - 8 шт. Бубен - 5 шт. Погремушка - 2 шт. Театральные уголки: Ширма - 1 шт. Театрализованные игры: Кукольный театр «Кубобок», «Тетрадь» «Заяшклина избушка», «Волк и поросенок» Пальчик - 4 шт. Театр картинок - 1 шт. ф. л. а. н. е. л. е. г. р. а. с. Настольный: «Три медведя» Набор масок из войлока Театральные костюмы и их элементы</p>

		<p>Игрушки мастеров «Дымок», Фл Изобразительная деятельность Гуашь коробка на каждого ребё Фломастеры набор на каждого ребё Пластлин набор на каждого ребё Доска для аппликации на каждого ребёнка Пальчиковый набор на каждого ребёнка Кисточки 20 шт.</p> <p>Стеки разноцветные по группам Розетки для каждого ребёнка Карандаши цветные на каждого Набор игрушек: Овощи фрукты Животные.</p> <p>Трафареты для рисования Наборы цветной бумаги на каждого Наборы картонных на каждого ребё Подборка из бросового материала цилиндры, катушки, конусы, и п т. п.</p> <p>Подборка из фанеры и картона изделий из бросовых материалов т. п.)</p> <p>Подборка из природного материала морские камешки, семена подсолнеч цветных шишек, мех, ткани,</p>
3.	Физическое развитие	<p>Физкультурное оборудование: Баскетбольная стойка Мяч «Хоккей».</p> <p>Гимнастические палки Мячи большие резиновые Мячи малые резиновые Мячи средние резиновые Обручи деревянные Обручи бамбуковые Дуги для гимнастики Скакалки Мат 2 шт. Канат 1 шт. Кубы для сноровки Коррекционная дорожка Массажеры массажные (мячи) Мешочки для гимнастики Конусы 4 шт. Конусы с дырками Кольца гимнастические Кегли (аэробика) Городки (аэробика) Настольная игра «Пятницы» Корзина для гимнастики Гантели 2 пары Волейбольная сетка</p>

		<p>Пуфик м-яг шитый Стойка-вашигт. Мешковина пр-ва жакетов. Туннельный лист. Ходуль парный. Лесенка-1маша Лесенка-большая Доска напольная узкая Доска напольная широкая Доска напольная Набивной-машинный 1 кг Набивной-машинный, 5 кг Пенек-машинный Бревенчатый-машинный Резиновый-машинный «Снежинка» шт. Флажок шт. Ленты на блочках Лента шт. Платок шт. Султанок шт. Кубик шт.</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Набор для экспериментальной работы одинакового и разного цвета флажки стаканчики, предметы из-разных тонет), черпачки, сачки, воронки кораблики) 2шт Компас Стаканчик шт. Набор зеркал для опытов с отражательным эффектом Вертушка шт. Весы шт. Увеличительное стекло Микроскоп. Детская-машинка Мыльные пузыри Муляжи овощей 10 шт фруктов Конструкторы из дерева «LEGO» Набор мелкого строительного детали (кубики, кирпичики, пластилин) Пластмассовый-конструктор Набор тематических картинок Набор кубиков с цифрами 2шт. ч Настенный планшет «Погода» с 1шт. Настольные игры: «Наша улица» «Космос» «Подводный мир» «Мир природы» «Океан»</p>

		<p>« Решаем изд . Домино «ИФруцты», «Животные Лото «Транспорт», «Мебель»-5 шт . Набор знаков дорожного движения Энциклопедия Набор фотографий родного города Набор открыток жимаса квашей Род -1шт . Мини-коллекции камней, наклеек Глоб-шт . Карта Иркутской области Разрезная азбука и касса Дидактические игры на развитие «Продолжи ряд», «Где мы были, мы не поймаем», «На что похоже», «Чего не хватает», «Найди одинаковых клоунов», «Объедини предметы по одному», «Что нужно растению для роста», «Кто быстрее движется» . Развивающие игры: Шахматы Матрешки (3-5 элементов) «Танграмм» . «Змейка» . Кубики-2шт . Вкладыши шт . Мозаика шт . Пазлы шт . Чудесный мешочек с набором 2 шт .</p>
5.	Речевое р	<p>Фланельграф Магнитная доска Телефон Художественная члн-оригиналы для Набор картинок по содержанию шт . Набор фотографий родного города Набор открыток жимаса квашей Род Наборы картинок для группировки изображений, каждая группа по диким животным, животные с деревьями, офруцты, продукты посуда, мебель, транспорт, на каждой тематике . Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам цвету, величине . Набор сюжетных картинок Набор картинок по звуковому</p>

		<p>Картотеки 3шт.гадок Посло-2шт. Скорого-4шт.рок Потеш-4шт. Словесные игры: «Ласково-е1 сшто.во» «Назови одн-им шсло.вом» «Кто больше-е1 цнта.зовёт» «Придумай-1 сшо.во» «Скажи на-ф бшрот» «Найди о-ш ишбк.у» «Доскажи е-п ште.чко» «Продолжи -фра штка.з» Мнемотаблицы, схемы дл-я8 шго.ста Мин-иколлекциижаклаемидеайр,е айчков-3 р группы. Глоб-3шт. Карта Иркуте-2 ойтобласти Дидактические игры: «Кто в дом-и2кештживёт» «Назови де-2 ё шншей» «Угадай, к-1 о шшозвал» «Наши иг-р2у шкти.» «Чудый меш-3чешк» «Кто лишний -2и шт.ч.ему?» «Вершк ар а шн-2и шт.</p>
6.	Коррекция	<p>Кабинет -луочгиотпеелдя Зеркало н-2шт.енное Зеркало для индивидуальной ра Стул де-4сштий Стол де-2сштий Шка-ф4шт. Магнитна-1шт. Комплект зондов дл-я1 шго.станов Шпатели, вата, ватные палочки марлевые -сидфвизуальные. Дыхательные тренажеры: свистки, свист-3уштки, дудочки «Мыльные -н3уштыри» Картотеки: Таблиц на разн-е штг.р. группы звук Зага-д-окшт. Потеш-кшт. Скорого-1 оршк Пальчико-вышти.гр Словесн-ышти.гр Игры упражнений на развитие стороны1 ршти Подвижных игр с рече-выштсопр Артикуляционны-х1 штп.ражнений На развитие слу-х шного внимания Вопросов по лек-шн.темат</p>

	<p>Упражнений по коррекции и шти в у к с</p> <p>Упражнений на выработку шти в о з д у</p> <p>Упражнений на развитие ф ш е м а</p> <p>Серия надидидичносских пособий</p> <p>« Грамматика в картинках » :</p> <p>« Антонимы, - лэакгзолы »</p> <p>« Прилагательные »</p> <p>« Множественное число »</p> <p>« Словообразование »</p> <p>« Односложные »</p> <p>« Многосложные »</p> <p>« Ударение »</p> <p>Рассказы по картинкам :</p> <p>« Зима » экз .</p> <p>« Осень » экз .</p> <p>« Весна » экз .</p> <p>« Лето » экз .</p> <p>« Профессии »</p> <p>« Видеорисунки »</p> <p>« Защитники Отечества »</p> <p>« Родная природа »</p> <p>« Мой дом » экз .</p> <p>Серии картинок : времена года</p> <p>действительное зрание ритмы » о</p> <p>игрушки, фрукты, овощи, животные</p> <p>Слоговые таблицы</p> <p>Логопедический альбом для обследования</p> <p>нарушениями произношения</p> <p>Логопедический альбом для обследования</p> <p>- 1 шт .</p> <p>Логопедический альбом для обследования</p> <p>фонематической системы речи</p> <p>Настольные дидактические игры</p> <p>совершенствования грамматических</p> <p>« Звонких и глухих »</p> <p>« Играть с гласными »</p> <p>Настольные дидактические игры для</p> <p>звукового и слогового анализа</p> <p>1 шт .</p> <p>« Помоги Незнайка »</p> <p>« Волшебные дорожки »</p> <p>« Звуковые лабиринты »</p> <p>Настольные игры для развития</p> <p>восприятия :</p> <p>« Узнай по контуру »</p> <p>« Чтение »</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Мозаика</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Планшет для вырезания с комплектом</p> <p>него (7 шт .)</p> <p>Лэбуки « Словоград », « Рифмушки »</p>
--	---

		Многофункциональные дидактические формирование математического строя лесу?», «В саду ли в огороде
7.	Методический кабинет	<p>Стол письменный Стол для компьютера Стул шт. Кресло компьютерное Ноутбук шт. Компьютер. Лампа настольная шт. Брошюра-атлас шт. Шкаф книжный шт. Принтер шт. Информационный стенд Энциклопедии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника в округе: познавательная энциклопедия в картинках для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 2. Планета Земля: познавательная энциклопедия в картинках для малышей. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 3. Наша родина: познавательная энциклопедия в картинках для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 4. Полезные машины: познавательная энциклопедия в картинках для малышей. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 5. Профессии: познавательная энциклопедия в картинках для малышей. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 6. В деревне: познавательная энциклопедия в картинках для малышей. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 7. Хищные животные: познавательная энциклопедия в картинках для малышей. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 8. Птицы: познавательная энциклопедия в картинках для малышей. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 9. Транспорт: познавательная энциклопедия в картинках для малышей. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 10. Удивительные животные: познавательная энциклопедия в картинках для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 11. Хайнс М. Моря и океаны / Пер. с англ. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. — 48 с. — (Детская энциклопедия). 12. Травина И. В. — Растения и животные. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. — Самая первая энциклопедия для дошкольного возраста. — 48 с. — (Детская энциклопедия). 13. Гуричева Е. А. — Животные. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. — Самая первая энциклопедия для дошкольного возраста. — 48 с. — (Детская энциклопедия).

	первая энциклопедия) .
	14. Кузнецова Н. В. Миллион л кустарнМ.к:о воЛМА Медиа-2008у псн. (Великолепная коллекция) .
	15. Большая энциклопедия начал вопросы иМотв ОЛМА Медиа-2008у ил .
	16. Большая энциклопедия начал вопросы иМотв ОЛМА Медиа-152у ил .
	17. Большая энциклопедия начал свете : вопроМы: иОЛМА еМедиа- 208 с . : ил .
	18. Скалдина О. В. Животные мир Скалдин-М. О. В.к с м-2,002012 . ил .
	19. Сергеев Б. Ф. Энциклопедия школьниМ.о:в . З А О « О Л М А Медиа200 с .
	Г л о б - 3 и с т .

3 . 2 М е т о д и ч е с к и е м а т е р и а л ы

<i>Дошкольный возраст</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Белая К. Ю. Формирование основ безопас детейМ. : МОЗ-ДИКТЕЗ , -6240 1сб..	2
Авдеева Н. Н. , Князева О. Л, Стеркин детей старшего дошкольного ПРЕСС»5. 20	1
Авдеева Н. Н. , Князева О. Л, Стеркин детей старшего дошкольного ПРЕСС»5. 20	1
Авдеева Н. Н. , Князева О. Л, Стеркин детей старшего дошкольного ПРЕСС»5. 20	1
Авдеева Н. Н. , Князева О. Л, Стеркин детей старшего дошкольного ПРЕСС»6. 20	1
Авдеева Н. Н. , Князева О. Л. , Стеркин основам безопасности жизнедеятельн возрастШб . : ООО « Издательство ПРЕСС»4. -124041 с .	1
Лыкова И. А. , Шипунова В. А. Азбука Детская безопасностическое практическое руководство мир» , -2013 . ил .	1
Павлова Г. Я. и др. Безопасность : опасностиТЦ Сфера, с .2010(1 Модули Програ	1
Твоя безопасность : как себя вести Возраста : кн. для дошкольни Белая , В. Н. Зимонина , -15-е изд. 2005.-47 с .-(С к и р о в ш к о л у) .	1

Формирование культуры безопасности по безопасности из», а также «Искусство». / Н. А. В. И. К. Д. А. Э. Волгоград: Учитель, 2014.	1
Буре Р. С. «Формирование воспитание дошкольников». М.: МОЗ-ИНТЕЗ, -8200 1сб..	
Саулина Т. Ф. Знакомство дошкольников с занятиями с 7 лет. М.: МОЗ-ИНТЕЗ, -121021 6с..	2
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание – 7 лет. М.: МОЗ-ИНТЕЗ, -122081 6с..	1
Севостьянова Е. «Особенности дошкольного воспитания». М.: «Сфера», 2012 г.	1
Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Педагогические разработки для дошкольников. М.: «Мозаика», 2010 г.	1
Старцева О. В. Школа для дошкольников. М.: «Сфера», 2011 г.	5
Павлова Г. Я. Безопасность: знакомим дошкольников. М.: «Сфера», 2012 г.	1
Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. М.: ТЦ «Сфера», 2011 г. (Сказки-сказки).	1
Вострухина Е. А., Киселева Л. А. Планирование календарно-тематического плана работы в современном детском саду. М.: «Сфера», 2011 г.	1
Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабулова М. М. Мир дошкольника. М.: «Сфера», 2011 г. (2 модуля).	1
Дошкольное обучение: подготовка к школе. С. С. Колесникова. М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1
Козлова С. А. Мой мир: сюжетные игры. М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1
Козлова С. А. Коррекционные занятия с дошкольниками. М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1
Методические рекомендации к программе педагогов / [Н. А. Федосова, Г. А. Вишнякова, И. А. Федосова]. М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1
Патриотическое воспитание дошкольников: исследование. М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1
Преемственность: программа дошкольного образования. М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1
Коваленко, И. А. Дядюнова и др. «Искусство». М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1
Познавательное развитие	
Помораяева И. А., Позина В. А. Формирование представлений о мире. М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1
Федотова А. М. Познаём окружающий мир. М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1
Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1
Колесникова Е. В. Геометрия вокруг нас. М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1
Опыт экспериментальной деятельности дошкольников в различных группах. М.: «Сфера», 2011 г. (Способы воспитания).	1

Колесникова Е. В. Я считаю доблестными. Сфера, -6240 1сб., цв. ил. (Математически	2
Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. ТЦ Сфера-642017. цв. ил. (Математичес	2
Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи, с. 20 (1) Математические с	2
Колесникова Е. В. Я начинаю считать. М. до 10. ТЦ Сфера, с. 20 (1) Математическ	2
Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. М. до 10. ТЦ Сфера, с. 20 (1) Математиче	2
Физическое воспитание	
Борисова М. М. Мало подвижные игры и для детей. М. до 3 лет. изд., ил. М. Пр. МОЗ-АИНТЕЗ, -4280	1
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для дошкольников. М. до 3 лет. М. Пр. МОЗ-АИНТЕЗ, -124041 5с.	1
Картушина М. Ю. «Физкультурные упражнения для дошкольников». Москва «ТЦ Сфера» 2012 г.	1
Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. «Пошагово» Сфера» 2011 г.	1
Козырева Л. Ф. Физкультура для дошкольников (опорный двигательный аппарат) : Программа по физкультуре, воспитателей - М. Пр. МОЗ-АИНТЕЗ, 2003.-112 с. : ил.	1
Маханева М. Д. Воспитание дошкольников в детском саду. М. до 3 лет. М. Пр. МОЗ-АИНТЕЗ, -4280 (Развитие и воспитание дошкольника)	1
Коррекционная работа	
Колганова В. С. Нейропсихологические упражнения. Колганова, Елена Пивоварова, Сергеева. М. Пр. МОЗ-АИНТЕЗ, -124041 5с. (Культура здоровья с	1
Нищева Н. В. Организация развивающих занятий логопедической группы. СПб. Деятельность логопеда. 2004. 4а	1
Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок и автоматизации звуков. СПб. Деятельность логопеда. 2013	1
Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок и автоматизации звуков. СПб. Деятельность логопеда. 2013	1
Нищева Н. В. Картинки и тексты для логопедической группы. СПб. Деятельность логопеда. 2011	1
Нищева Н. В. Тексты стихов и загадок для логопедической группы. СПб. Деятельность логопеда. 2013	1
Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок и автоматизации звуков. СПб. Деятельность логопеда. 2013	1
Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок и автоматизации звуков. СПб. Деятельность логопеда. 2013	1
Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок и автоматизации звуков. СПб. Деятельность логопеда. 2013	1
Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок и автоматизации звуков. СПб. Деятельность логопеда. 2013	1
Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок и автоматизации звуков. СПб. Деятельность логопеда. 2013	1

Пресс», 2013.	
Нищева Н. В. Карточка подвижных игр гимнастики. СПб.: ООО «Издательство «Пресс» (Каблюк П. П.)	1
Нищева Н. В. Примерная программа коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием и доп. в соответствии с ООП СО ОФГОС ДО для ПР Е С С», -22400с5.	1
Нищева Н. В. Современная система коррекционной направленности для детей. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -22400с5.	1
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Тематическое планирование коррекционной и образовательно-компенсирующей направленности ДОУ для детей с 5 до 6 лет. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», 2016. - 320 с.	1
Нищева Н. В. Планирование коррекционной направленности для детей (ОНР) и рабочая программа для дошкольного учреждения (СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», Т-В29024(4. Методический комплект программы Н. В. Нищевой).	1
Нищева Н. В. Карточка подвижных игр пальчиковой гимнастики. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -8200с1.6	1
6. Игры для развития мелкой моторики. Оборудование. Автор-составитель. - СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -920с1.6	1
Нищева Н. В. Весёлая гимнастика. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -3220с1.5.	1
Нищева Н. В., Нищев В. М. Справочник для родителей. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -3220с1.5.	1
Нищева Н. В. Программа для автоматизации дифференциации звуков [р] и [р*]. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -4280с1.6.	1
Нищева Н. В. Программа для автоматизации дифференциации звуков [л] и [л*] и [j]. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -3220с1.6.	1
Нищева Н. В. Если ребенок плохо уговаривается. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -3220с1.6.	1
Нищева Н. В. Обучение детей пересказу. Вып. 1. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -22400с5.	1
Серия картинок для обучения дошкольников. Н. В. Нищев; Арутюшненко, П. Маклаков; Яблочкина, О. Капус-Сибя; ООО «Издательство «Пресс»», -2240с1.4. (метод. рек.) +	1
Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). В. Нищева, 2 изд.	1

Издательство «ПРЕДЕСТВО»		
Нищева Н. В. Обучение детей пересказ) Вып. – СПб. : ООО «Издательство «Детство»», 2016. – 32 с.	1	
Нищева Н. В. Тетрадь № 2 для подготовитель группы детского сада (изд. «Издательство «Детство»»). – 2016. – 32 с.	1	
Нищева Н. В. Тетрадь №2 для детей подготовитель группы детского сада (изд. «Издательство «Детство»»). – 2016. – 32 с.	1	
Серия логопедических тетрадей – «Издательство «Детство»»	1	
Ткаченко Т. А. Правильно произносите Екатеринбург «Издательство «Детство»», 2016. – 32 с.	1	
Ткаченко Т. А. Обогащаем словарь Екатеринбург «Издательство «Детство»», 2016. – 32 с.	1	
Ткаченко Т. А. Правильно произносите Екатеринбург «Издательство «Детство»», 2016. – 32 с.	1	
Ткаченко Т. А. Правильно произносите Екатеринбург «Издательство «Детство»», 2016. – 32 с.	1	
Созонова Н. Н., Куцина Е. В., Хрушков (для детей 5 лет) : Тетрадь артистов 2016. – 32 с.	1	
Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Рабочая тетрадь детей 5 лет) . – Екатеринбург «Издательство «Детство»», 2016. – 32 с.	1	
Комарова Л. А. Альбомы дошкольных упражнениях. Издательство «Гном», 2016. – 32 с.	1	
Образовательная деятельность в р		
Комплексное планирование логопедической работы. О. Р. Морозова. – Екатеринбург «Издательство «Детство»», 2016. – 32 с.	1	

3.3 Режим дня

Основным принципом построения режима являются психофизиологические особенности детей.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня должен соответствовать требованиям СанПиН 23/11.010-2017.

В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность, проводятся динамическая пауза. Перерывы между образовательными занятиями должны быть короткими.

Выполнение рационального режима дня способствует укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. В зависимости от времени образовательной деятельности, увеличения продолжительности прогулки и сна в зависимости от времени приема пищи, дневной сну ребенка на свежем воздухе и в зависимости от остальных компонентов дня динамический

Режим дня в холодный период года

Режимный момент	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр,	7 ⁰⁰ – 8 ²⁰	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰

совместная деятельность		
Утренняя гимнастика в режиме совместной деятельности	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ³⁰ – 8 ⁴⁰
Подготовка к завтраку, деятельность в режиме совместной деятельности	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	8 ⁴⁰ – 8 ⁵⁰
Игры, самостоятельная	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 10 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 11 ⁰⁵
Второй завтрак	10 ⁰⁵ – 10 ¹⁰	10 ⁰⁵ – 10 ¹⁰
Подготовка к прогулке	11 ⁰⁰ – 11 ¹⁵	11 ⁰⁵ – 11 ¹⁵
Прогулка	11 ¹⁵ – 12 ¹⁰	11 ¹⁵ – 12 ²⁵
Возвращение с прогулки	12 ¹⁰ – 12 ²⁰	12 ²⁵ – 12 ³⁵
Обед	12 ³⁰ – 12 ⁵⁰	12 ³⁵ – 13 ⁰⁵
Подготовка ко сну	12 ⁵⁰ – 13 ⁰⁰	13 ⁰⁵ – 13 ¹⁰
Сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ¹⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, закаливание, подготовка	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰
Полдник	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Образовательная деятельность	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к прогулке	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰	16 ²⁰ – 16 ³⁰
Прогулка	16 ¹⁰ – 17 ⁰⁰	16 ³⁰ – 17 ¹⁰
Возвращение с прогулки	17 ¹⁰ – 17 ²⁵	17 ¹⁰ – 17 ³⁰
Ужин	17 ²⁵ – 17 ⁴⁰	17 ³⁰ – 17 ⁴⁵
Чтение художественной литературы	17 ⁴⁰ – 18 ⁰⁰	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁰
Игры, индивидуальная, совместная деятельность	18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	18 ¹⁰ – 19 ⁰⁰

Режим дня в летний оздоровительный период

Режимный момент	Старшая группа	Подготовка к школе группа
Прием детей на улице, гимнастика на улице	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8 ⁰⁵ – 8 ²⁵	8 ¹⁵ – 8 ³⁵
Второй завтрак	8 ²⁵ – 9 ³⁵	8 ³⁵ – 9 ⁴⁰
Подготовка к прогулке. (ознавательные, тематические прогулки, спортивные развлечения)	9 ³⁵ – 9 ⁵⁰	9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁵
Возвращение с прогулки	9 ⁵⁰ – 11 ¹⁰	9 ⁵⁵ – 11 ³⁰
Подготовка к обеду	11 ¹⁰ – 11 ²⁵	11 ³⁰ – 11 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	11 ²⁵ – 11 ⁵⁵	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁵
Постепенный подъем, вождение	11 ⁵⁵ – 15 ¹⁰	12 ⁰⁵ – 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, игры, самостоятельная	15 ¹⁰ – 15 ¹⁵	15 ¹⁵ – 15 ²⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуг)	15 ¹⁵ – 15 ²⁵	15 ²⁰ – 15 ⁵⁰
Возвращение с прогулки	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ⁵⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка к ужину. Ужин	15 ⁴⁰ – 17 ²⁵	16 ¹⁰ – 17 ³⁵
	17 ²⁵ – 17 ⁴⁵	17 ³⁵ – 17 ⁵⁵

3.4 Особые мероприятия, праздников, мероприятий

В основе образовательного процесса с планированием образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса обеспечения воспитателям, а также учащихся с учетом интеграции на необходимом и достаточном к разумному «минимуму» с учетом контингента возрастных особенностей родителей.

Организационной основой традиций построения программы являются примерные программы ориентированы на развитие личности ребенка, а так же вызывающие

- явления нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства
- событиям, фестивалям городской, День народного единства, День защитника Отечества
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Месяц	Мероприятия на год		
	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
IX	«День знаний» Диагностика специалистов направленно (физического музыкальное воспитание, художественное творчество) Экскурсии в	«День знаний» Диагностика специалистов направленно (физического музыкальное воспитание, художественное творчество) Педагогическая	«День знаний» Выставка «Осенний букет»
X	Праздник «Осенний» Конкурс чтецов стихов любимого воспитателя День пожилого человека Коллективная «Подарки осеню»	Праздник «Осенний» «День дошкольного работника» День пожилого человека	Праздник «Осенний» Конкурс чтецов любимому воспитателю Конкурс-детские родители «Лучшая поделка из овощей и фруктов» День пожилого человека
XI	Экологическая «Кормушка» Дошкольник «Бегай, прыгай, делай добро»	Экологическая «Кормушка» День здоровья дошкольник 2	Экологическая «Кормушка» День здоровья дошкольник 2
XII	День города Конкурс «Новогодние поделки»	День города Педагогическая	День города Конкурс «Новогодние поделки»

	игрушка» «Зима для словесников»		игрушка»
I	Каникуляри Диагностика	Каникуляри	Каникуляри
II	«День защиты Отечества» День здоров	День здоров	«День защитн Отечества» День здоров День открыты
III	«Для любимы Интеллекту турнир	Педагогическ	«Для любимых
IV	Акция «Дню космонавтик	Акция «Дню космонавтики	Акция «Дню космонавтики
V	«День Побед «До свидани сад!» Диагностика	«День Побед «До свидания сад!» Педагогическ	«День Победы «До свидания сад!» Анкетировани
VI	День защиты	Развлечение защиты детей	Развлечение защиты детей
VII	«Солнце, во вода» (спор праздник)	Конкурс на л летний участ	Конкурс на л летний участ
VIII	Акция «Зеле огонек» по	Экологическа «Лучший огор	Акция «Лучши

Тематическое планирование в образовательной деятельности

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1 неделя	«Детский сад»
	2 недели	«Здоровая семья»
	3 недели	«Игрушки»
	4 недели	«Грибы»
Октябрь	1 неделя	«Овощи»
	2 недели	«Фрукты»
	3 недели	«Ягоды»
	4 недели	«Осень. Деревья»
Ноябрь	1 неделя	«Перелетные птицы нашего кр
	2 недели	«Домашние животные и птицы»
	3 недели	«Дикие животные наших лесов
	4 недели	«Моя Родина»
Декабрь	1 неделя	«Зима»
	2 недели	«День города»
	3 недели	«Зимние птицы нашего края»
	4 недели	«Новыйд»
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 недели	«Зимние забавы», «Зимняя од
	3 недели	«Дерево семьи. Человек. Част
	4 недели	«Транспорт. ПДД»
Февраль	1 неделя	«Мебель»

	2 недели	«Посуда», «Продукты питания»
	3 недели	«День защитника Отечества»
	4 недели	«Животные Севера»
Март	1 неделя	«Весна»
	2 недели	«8 Марта», «Женские професс
	3 недели	«Байкал»
	4 недели	
Апрель	1 неделя	«Откуда хлеб пришёл?»
	2 недели	«Космос»
	3 недели	«Перелетные птицы нашего кр
	4 недели	«Животные жарких стран»
Май	1 неделя	«Электроприборы»
	2 недели	«9 Мая. День Победы»
	3 недели	«Насекомые»
	4 недели	«Цветы»

3.5. Особенности организации образовательной среды

Основой реализации образовательной предметной среды, необходимая для развития деятельности. В детском саду она построена физическое, эстетическое, познавательное, коммуникативно-беседа. Сюда относятся природно-культурные и спортивные сооружения в игровой среде-аудио-музыкальная среда для развивающая-предметная среда для условий для упражнений в практической деятельности, математических представлений, знакомства основами естественных наук.

В окружении ребенка юный одитос-развивающая среда для типовой, использовавшийся в процессе спонсорской, иной, но похожий (например, на материал одного размера-же-формы-материала третьих, совершенно отличающийся (например, металлический или пластмассовый) со специализированному ребенку применять усвоенные средства. В детском саду спонсорская, в которых материалы, сосредоточены в разных функциональных просторах, которые называются «Центры» и др. Все материалы доступны и различаются в разных возрастных

В группах созданы условия для экспериментирования материалами и предметами: водой, тестом, веревками. Реализация усвоенных навыков деятельности и происходит в различных деятельности детей: играх. Для игр детей, а также для конструирования выделены материалы, которая обеспечивает среду для материала. Это позволяет создавать построения соответствия-схемы-организации «путем

разыгрывать постановки с участием детей. В группах конструкторов: деревянный различных размеров, металлический. Имеется различная атрибутика.

Для развития познавательных способностей предлагаются различные настольные игры: шашки «Пентамино», «Морской бой», различные головоломки.

В «Центре книги» распространяются книжки ориентированные на изучение окружающего мира новых знаний. Они имеют яркие красочные иллюстрации довольно крупного текста. Читающие дети с удовольствием.

Для свободного доступа детей имеется бумага, доска для рисования, цветные мелки, остатки различных бросовый материал (шишки, спичечные головки, цветной картон) и т.д. Ребенок может сделать поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа.

Эмоциональное проживание различных ситуаций разыгрывания сцен из литературных произведений, литературной деятельности, используемой на занятиях.

Немаловажное значение имеет наличие в помещении позволяющих детям строить изолированные постройки, поезда, машины и т.д. Используются ткань, покрывала, куски картона, строительный материал, различные материалы. В каждой группе оформлены «уголки единения».

Таким образом, создавая развивающую среду представляется особенностями: усложненность и большое разнообразие в том числе познавательного характера, экспериментирования, самостоятельного приобретения, создание условий для приобретения знаний, способов деятельности, способности к играм и детским деятельности. Все это обеспечивает детям, создает условия для самостоятельного развития.

Часть формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная область	Методические разработки
Социально коммуникативное развитие	Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Кананчук Л. А., Карих В. В., Удова О. В., Шинкарев И. А., Сидорова И. В.
Познавательное развитие	педагогические технологии с детьми.
Речевое развитие	развивающая дошкольного образования. Игры

Предметная развивающая среда	
Игрушки, изображающие животных (обитателей)	
Плоскостные изображения животных Прибайкальи	
Плоскостные изображения птиц Прибайкалья	
Плоскостные изображения рыб озера Байкал	

Разрезные сюжетные картинки по теме «Байкалы»
Сюжетные картинки с тематическими иллюстрациями
Альбомы (наборы картинок) и фотопрезентации
Иллюстрированные книги о Байкале
Фотопрезентации о Прибайкалье, озере Байкал
Раскраски (непробитые, буржундун, ормуль, голом)
Атрибуты кроссворда: «Рыбаки Байкала»
Карточка загадок, стихов, ребусов, кроссворда
Лэпбук (результат совместной деятельности)

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ разработана на основе государственного образовательного стандарта. Содержание программы соответствует образовательной деятельности дошкольного образования «Развитие» НОУ учеников (старший дошкольный возраст).

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, осуществляется в соответствии с:

- 1) обеспечением коррекции речевых нарушений с помощью квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоением детьми навыков и приемов самостоятельной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Разделы программы тематически и методически соответствуют видам деятельности дошкольников в соответствии с программой организации развития детей в образовательной среде.

Решение коррекционных задач осуществляется в ходе образовательной деятельности взрослого и детей, в самостоятельных и совместных режимах в соответствии со спецификой деятельности.

Цели программы

Разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей дошкольного возраста уровня развития, потребности в освоении образовательных программ начального общего образования индивидуального подхода и специфических для данной деятельности.

Задачи программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья эмоционального благополучия;
- обеспечение возможностей для полноценного дошкольного детства независимо от места жительства, психофизиологических и других особенностей (здоровья);

-создания благоприятных условий развития детей индивидуальными особенностями каждого ребенка как сугубьмеик тдае тобт в зрслыми и миром;

-объединения и воспитания в целостный об духо-в р а в с т в е н н ы х и с о ц и о к у л ь т у р н ы х ц е н н о с т е н о р м п о в е д е н и я в и н т е р е с а х ч е л о в е к а , с е м ь и ;

-формирования общей культуры личности детей, в том жизни, развития их социальных, нравствен физических качеств, инициативности, самостоя формирования как пурчедбносыйлдеятельности;

-обеспечения инициативности и разнообразия содержания форм дошкольного образования, возможности направленности с учетом образовательных п здоровья детей;

-формирования культурной среды, соответствующ психологическим и физиологическим особеннос

-обеспечения педагогической поддержки семьи и родителей (д а к а в ш ш х л а й) в вопросах развития укрепления здоровья детей.

4.1. Возрастные и индивидуальные категори ориентирована Программа

Адаптирован образовательная программа с чдиотпак на детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего в сад 12-ти часовым режимом работы. Функции выполняющей направленности с тяжелыми нарушениями речи для детей 5

4.2. Используемые примерные програ

1. Нищева Н. В. Примерная программа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (изд. 3-е, переработ. и доп. в СПб.: ООО «Издательство «Детство»», 2016).
 2. Образовательная программа дошкольного образования центр «М.А. Венгера «Развитие» - М.: под Издательство «РИТМ», 2016.
 3. Парциальная программа «Мадушки» Каплунова И., (образовательная программа «Сказки для детей»)
- Часть Программы, формируемая участниками разработана с учетом особенностей программы до
1. Парциальная программа «Мужики Сибири: педагогическая образовательная деятельность с детьми». Программа дошкольного образования г. Иркутск, Ю2016 г. Алвт И. А., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Дарихуд О. В., Шинкарева Н. А.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогов с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи следуют принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье

Направления работы дошкольного учреждения

-обеспечение педагогической поддержки с компетентности родителей в области охраны здоровья детей;

-оказание помощи родителям в воспитании физического и психического здоровья, в ранней и необходимой коррекции нарушений их развития

-создание условий для участия родителей

-взаимодействие с родителями по вопросам непосредственного вовлечения их в образовательный процесс посредством создания образовательных потребностей и поддержки образовательных инициатив

Формы взаимодействия семьи и ДОУ

- Общие родительское собрание
- День открытых дверей для родителей и гостей
- Родительские собрания в группах
- Родительский клуб, помощь в уборке и утеплении помещений
- Мастер-классы
- Спортивный праздник «Папа и мама смеются»
- Семинары для родителей
- Консультация
- Общие рекомендации по подготовке костюмов и декораций
- Круглый стол «Противостояние буллинга»
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителями образовательным процессом в ДОУ»
- Заседание родительского комитета
- Круглый стол «Скорая помощь родителям» (в рамках Бюджетного учреждения №16).