

Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 97»  
муниципального образования города Братска

665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Metallургов, 11  
телефон (3953) 42-46-30; e-mail: [mdou-97@rambler.ru](mailto:mdou-97@rambler.ru).

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от "23" августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ "ЦРР-ДС № 97"  
О.В. Норкина  
Принято 44 от "24" августа 20 21 г.

## Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Хочу все знать»



Подготовил: воспитатель  
Карнаухова Александра Александровна  
высшей кв. категории

г. Братск

## 1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы «Хочу все знать» заключается в том, что в процессе её реализации ребенку представляется возможность моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей и закономерностей. Экспериментирование вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала.

Методика работы предполагает интегрированный подход к обучению. Это организация разнообразных игр, опытов, экспериментов, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях), при использовании музыкального сопровождения, мультимедийных презентаций, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивных игр, исследовательской и трудовой деятельности.

Новым в данной программе является то, что большую часть в поисково – познавательной деятельности дети исследуют самостоятельно, без руководства взрослого. В процессе осуществления опытно – практических работ у детей воспитывается ответственность за порученное им дело, они привыкают доводить начатое до конца.

1.2. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно – обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности.

Принцип систематичности и последовательности: предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности: предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности.

Принцип активного обучения: обеспечивает использование активных форм и методов обучения.

Принцип креативности: предусматривает развитие у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Принцип результативности: предусматривает получения положительного результата проводимой работы по теме.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Хочу все знать» направлена на детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

1.4. Срок освоения программы - 2 года.

Данная программа состоит из тридцати шести занятий для детей старшей группы, занятия проводятся один раз в неделю, их длительность не превышает двадцати минут. И тридцати шести занятий разработанных для детей подготовительной группы, занятия проводятся также один раз в неделю, их длительность не превышает двадцати пяти минут.

2. Целью данной программы является создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы:

1. Формирование первоначальных умений и навыков грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
2. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
3. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр – экспериментов. (Увеличительное);
4. Развитие у детей познавательных способностей, мышления, речь – суждений в процессе познавательно исследовательской деятельности, отборе способов проверки, достижения результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
6. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях живой и неживой природы.

### 3. Методы и формы работы с детьми.

#### 1. Мотивирующее начало занятий.

2. Проблемно – поисковый метод – этот метод является ведущим для современной системы обучения.

3. наблюдение за объектом – организуется в помещении или на территории дошкольного учреждения.

#### 4. Опыты и эксперименты.

#### 5. Игры – эксперименты.

#### 6. Моделирование.

7. Фиксация результатов экспериментальной деятельности (графический, ментальный, практический).

### 4. Тематическое содержание программы

#### Старшая группа

##### Опыты и эксперименты с водой

- знакомства со свойствами воды: прозрачная, не прозрачная, может принимать любой цвет;

- знакомство со свойством воды: не имеет определенной формы или принимает форму любого сосуда, емкости;

- очищает предметы от загрязнений;

- удерживает или не удерживает предметы различные по весу;

- имеет три состояния: твердое, жидкое, газообразной;

- знакомство с круговоротом воды в природе и необходимостью воды для жизнедеятельности живых организмов);

##### Опыты и эксперименты с воздухом

- ознакомление детей с воздухом и его свойствами: прозрачный, невидимый, легкий;

- расширение и уточнение знаний детей о ветре, его разновидностях, его значения для жизни человека, растений, животных;

##### Опыты со светом

- ознакомление детей со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча);

- знакомство детей с разнообразием красок и оттенков;

##### Опыты со звуком

- знакомство со звучанием разные предметы;

##### Посадка лука

- формирование основы исследовательской деятельности у детей при посадке лука в воду, в землю;

Тематическое содержание программы

Подготовительная группа

Опыты и эксперименты с песком и глиной

- знакомство детей со свойствами песка, правилами поведения в центре песка и воды;
- закрепление знаний детей о неживой природе;

Опыты и эксперименты с материалами

- знакомство со свойствами бумаги;
- знакомство с деревом и изделиями из дерева;
- знакомство с тканью;
- знакомство со стеклом;
- знакомство с пластмассой;
- знакомство с резиной;
- знакомство с железом;

Опыты и эксперименты с магнитом

- развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов;

Опыты и эксперименты с водой

- знакомства со свойствами воды: прозрачная, не прозрачная, может принимать любой цвет;
- знакомство со свойством воды: не имеет определенной формы или принимает форму любого сосуда, емкости;
- очищает предметы от загрязнений;
- удерживает или не удерживает предметы различные по весу;
- имеет три состояния: твердое, жидкое, газообразной;
- знакомство с круговоротом воды в природе и необходимостью воды для жизнедеятельность живых организмов);
- знакомство детей со способом очистки воды;
- дать знания, что вода может приводить в действия другие предметы;

Опыты и эксперименты с камнями

- знакомство детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор;
- знакомство детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения;
- знакомство детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря;

## 5. Планируемые результаты:

1. Ребята научатся различать живую и неживую природу, выделять их отличительные признаки;
2. Начало формирований знаний о бережном отношении к природе, стремлении к правильному и безопасному поведению для природы и самого себя;
3. Научатся пользоваться приборами - помощниками при проведении игр – экспериментов;
4. Научатся объяснять связи и цепочки при отборе способов проверки, достижения результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. У детей обогатится сознание новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях живой и неживой природы.
6. Усовершенствуется стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

## 6. Оценочный материал

В дополнительной общеразвивающей программе поисково-познавательной направленности «Хочу все знать» применяется диагностика качества образовательного процесса, которая позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. Для этого используется диагностическая карта, разработана на основе «Комплексной диагностики уровней освоения по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» под ред. А.И.Буренин

### Критерии показателей:

Высокий уровень - 3 балла;

Средний уровень - 2 балла;

Низкий уровень — 1 балл.

## 7. Условия реализации.

Для реализации программы выделен отдельный кабинет, оборудованный специальным лабораторным оборудованием: цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии», цифровой микроскоп.

## 8. Список литературы

1. *Белавина И., Найденская Н.* Планета — наш дом. Мир вокруг нас — М., 1995.
2. Воспитываем дошкольников самостоятельными. — СПб., 2000.
3. *Гальперштейн Л.* 100 веселых фокусов. М., 2001.
4. *Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В.* Неизведанное рядом. — М., 2001.
5. *Идом Х., Вудворд К.* Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. — М., 1999.
6. *Метелина Н. О.* Слушай во все уши (опыты со звуком). - М., 1996.
7. *Моррис Н.* Самые большие острова. — М., 1998.
8. *Репьев С. А.* Забавные физические опыты // Мастерил-ка, 1998.
9. *Репьев С. А.* Забавные химические опыты // Мастерил -ка, 1998.
10. *Рыжова Н.* Знакомим детей с почвой // Дошкольное воспитание, №4, 1998.
11. *Сикорук Л. Л.* Физика для малышей. — М., 1983.
12. *Куликовская, И. Э.* Детское экспериментирование. Младший дошкольный возраст/ И. Э. Куликовская. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
13. *Савенков, А.* Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006.
14. *Шатокина, Е. К.* Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы / Е. К. Шатокина// Детский сад со всех сторон. - 2007.
15. *Шапиро, А. И.* Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха / А. И.
16. *Шапиро.* – СПб. : Агенство образовательного сотрудничества, 2007.
- Тит, Т. Научные забавы / Т. Тит. – М. : Издательский дом Мещерякова, 2008 – 223 с.
17. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.