

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 97»
муниципального образования города Братска

665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Metallургов, 11
телефон (3953) 42-46-30, 42-09-52; e-mail: mdou-97@rambler.ru

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 5
от «14» сентября 2022 года



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «ЦРР-Д/С № 97»
Норкина О.В.
Приказ № 104
от «14» сентября 2022 года

**О с н о в н а я о б р а з о в а т е л ь н а я п р о г
д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я
м у н и ц и п а л ь н о г о б ю д ж е т н о г о д о ш к о л ь н
у ч р е ж д е н и я « Ц е н т р р а з в и ж и т и я с р е д б е н н о
м у н и ц и п а л ь н о г о о б р а з о в а н и я г о р**

Содержание образовательной прог

I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программ	4
	Принципы и подходы к формированию	4
	Значимые для разработки и реализа б	
1.2	Планируемые результаты освоения П	18
1.3	Часть, формирующими образователь	22
1.3.1	Пояснительная записка	22
	Цели и задачи части, формируемс	22
	отношений	
	Принципы и подходы	23
	Возрастные особенности детей	23
1.3.2	Планируемые результаты освоения	26
	участниками образовательных отнош	
II	Содержательный раздел	32
2.1	Описание образовательной деятельн	32
	развития ребенка, преобразовывающ	
	учетом используемых вариативн	
	образовательных Программ дошколь	
	пособий, обеспечивающих реализаци	
2.2	Вариативные формы, способствующие	35
	с учётом возрастных и индивидуал	
	специфики их образовательных потр	
	Описание образовательной деятель	42
	практик	
	Способы и направления деятельности	46
	Особенности взаимодействия педагог	54
	воспитанников	
2.3	Содержание образовательной деят	61
	формируемой участниками образоват	
	Специфика национальных культурных и инь	63
	осуществляется образовательная де	
2.4	Описание образовательной деятельн	67
	нарушений развития детей	
	Специальные условия для получе	68
	ограниченными возможностями здоро	
	Механизмы адаптации Программы для	73
	Использование специальных образо	75
	специальных методических пособий	
	Проведение индивидуальных коррекц	76
III	Организационный раздел	77
3.1	Описание материально-технических	77
	обеспеченности методическими мате	

	воспитания	
3.2	Методические материалы	88
3.3	Распорядок дня	93
3.4	Особенности традиционных событий,	97
3.5	Особенности организации -проектирование среды	98
IV	Дополнительный раздел «Краткое описание Программы»	100
4.1	Возрастные категории детей,	на 100
4.2	Используемые Примерные программы	100
4.3	Характеристика взаимодействия педагогов и воспитанников	101

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 97 «Первоцвет» является частью комплексной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей целостный образовательный процесс в течение 8 лет.

Программа разработана в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, и образовательными программами дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - социализация и индивидуализация, развитие личности ребенка.

Цель достигается через реализацию следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического, эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для каждого ребенка в период дошкольного детства (равенства в отношении социального статуса, психологических особенностей, здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития индивидуальности и способностей каждого ребенка как субъекта деятельности в мире взрослых и детей;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе усвоения культурных ценностей и формирования поведенческих норм в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, основанной на семейных традициях, развитии их социальных, культурных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 6) обеспечения вариативности и разнообразия форм дошкольного образования, соответствующих различным потребностям, талантам и способностям детей;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей интересам и потребностям каждого ребенка;
- 8) обеспечения адресной поддержки семьи и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с принципами формирования Программы обеспечивается полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от рождения до школы), обогащение (амплификация) детского

- построение образовательной среды (особенностей каждого ребенка, при котором содержания своего образования, индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и содействие участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным ценностям культуры;

- формирование познавательных интересов и познавательных способностей в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (требований, методов (развития) и особенностей взаимодействия);
- учет этнокультурных особенностей развития детей;
- комплексный принцип построения образовательного процесса.

В основе Программы лежат следующие педагогические принципы:

Первый принцип — самоценность дошкольного образования. Согласно концепции А.В. Запорожца данная концепция, основанная на амплификации, т.е. обогащении, наполнении именно для дошкольника формами и способами переживания его психики. Работа в русле ускорения развития ребенка с помощью учебных задач (школьных задач), а расширение его возможностей жизнедеятельности.

Второй принцип — деятельностный, разработанный В.В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие различных деятельностей ребенка происходит в процессе взаимодействия с предметом, который является объектом деятельности. Развитие способности ребенка делает его подлинным субъектом игровой, становление развитых форм которой происходит в процессе взаимодействия.

Третий принцип — ситуативный, разработанный А.В. Бугарником и др. Под способностями, (С.В. Выготский, Б.М. Теплов, Р.У. Синглер, Н.А. Леонтьев, А.В. Венгер и др.) мы понимаем способности ориентироваться в окружающей среде, успешность решения той или иной задачи, ориентировочные действия, которые осуществляются существующих в культуре средств. Для дошкольного образования это разного рода эталоны, которые могут быть словесно задаваемые правила.

Подходами к формированию Программы являются следующие подходы к осуществлению деятельности в дошкольной деятельности: игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, музыкальной, литературы и фольклора, двигательной, образовательная деятельность и др.

Личностно-ориентированный подход к обучению, который ставит самоценность ребенка, его самоценность, опираясь на опыт ребенка в учебной деятельности. Реализация деятельности детей.

- индивидуальностью каждого индивидуального образовательного процессе.

- дифференцированно в образовательном процессе с учетом особенностей развития детей по особенностям разв

Значимые для разработки и реализации Программа характеристики

Нормативный срок обучения по основному дошкольного образования составляет 5 / 6 лет.

Возраст целевой ориентирована программа:

Программа реализуется в группах общеразвсего времени пребывания ребёнка - в режиме дня. Программа реализуется в адаптированной дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Распределение детей на группы осуществляется с учетом закономерностями при организации образовательного процесса по реализации Программы дошкольного сходные возрастные характеристики.

Климатические условия

Климат района - континентальный, с продолжительными (температура в зимние периоды) и короткими и засушливыми летними периодами. Но холодных арктических фронтов - в зимний период возможны сильные похолодания с юга Сибири отличается ярко выраженным кислородное содержание кислорода в воздухе. В зимний период определен режим дня в соответствии с

а) холодный период: сентябрь

б) летний период: июнь

Согласно санитарно-климатических условий, при температуре воздуха не выше +15 до прогулки не проводится при температуре воздуха более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей до 20°C скорости ветра более 15 м/с.

В отличие от зимнего, в летний период пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены занятия по физическому воспитанию: гимнастика после дневного сна, дыхательная

Социокультурные и природно-климатические условия

Содержание дошкольного образования ДОУ традициями, ценностями и особенностями родного края.

Город Братск является крупным промышленным центром. Знакомство с социокультурным окружением достопримечательностями и природными объектами, прежде всего, у детей дошкольного возраста. Знакомство с социокультурным окружением и воспитание патриотизма, живущим в определенных этнокультурных условиях

Кадровые условия

ДОУ укомплектовано квалифицированными воспитателями и воспитателями-инструкторами по физическому воспитанию, музыкальному воспитанию, руководителем психологом.

Дополнительно предусмотрены должности по соответствующую квалификацию для работников дошкольного учреждения компенсирующей направленности и для детей посещающих группу.

Выбор парциальных образовательных программ

По рекомендации авторов программы «Развитие у детей дошкольного возраста элементарного физического упражнения и пользование традиционными видами спорта» коллектив предложил вариант на основании родителей воспитанников:

- в области дошкольного образования «История и традиции» предложены программы «Ладушки» И. И., «Новые сказки» Е. В. Исорубаева Т. П. М. Л. Гармония» Тарасова К. В., Рубан Т. Г., Труфанов С. А.

- в области физического воспитания предложены следующие программы «Воспитание здорового ребенка» М. В. Исаева, «Физическое развитие детей дошкольного возраста» Лайзане С. А.

- для детей раннего возраста предлагается программа «Первые шаги» Е. О. Смирнова, Л. Н.

Воспитателями и членами родительского комитета предложены программы: «Кладунчик» И. И., «Новые сказки» Е. В. Исорубаева Т. П. М. Л. Гармония» Тарасова К. В., «Физкультура Лайзане С. А.

Возрастные особенности детей раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельная предметная деятельность, появляются элементарные формы волевого поведения, затем характерные для этого возраста совершенствуются восприятие, внимание, мышление и познавательные способности.

На развитие основных движений ребенка влияют короткие ноги, длинное туловище, большая голова при ходьбе, неустойчивость свода стопы, поэтому при ходьбе ребенок выполняет однотипные движения, например, ходьба на цыпочках. Вследствие недостаточного развития мышц выполнять однотипные движения, например, ходьба на цыпочках.

В разных видах деятельности ребенок проявляет интерес к предметам и действиям с ними (например, к игрушкам). В этот период ребенок активно исследует окружающий мир (например, игрушки, предметы, игрушки). Ребенок проявляет интерес к предметам и действиям с ними (например, к игрушкам).

На втором году жизни дети активно исследуют окружающий мир, проявляют интерес к предметам и действиям с ними (например, к игрушкам). В этот период ребенок активно исследует окружающий мир (например, игрушки, предметы, игрушки).

Успехи в развитии и ровной деятельности с неустойчивостью. Имя бл извозит мь осян роект мь вно бл оаму ш ем у поле зрения, ребенок пр ржирет мвл яреутк саях, к ин еумсут. он мощью взросло го ну ч а т о я до в о д ш ц я, добивая

Второй год жизни и в н т о г о с формир Дев та и н и у о в р а е и н в названия пр де й д м е в т и о в, обозначает не и ят в н е и к В с а о ж н т и о м я н п р и o б р e т e н ш e м ы ш л e н и я я в л я e т с я ф o p m и p o y м o y ш а д я o c c п o c o б н o c т ь o б o б щ e н и я з н a o в a t o y a e p e e и з o б p a ж e н и я e н к e, в т o в р e м я к p o c в б y a n л и б o a t o п р e д м e т м a л ы ш o p и e n t и p o в a л с я н a c л y ч a й н ы e n

Активный спр о в я р ж e н и я и г o d a y e в e л и ч и в К a e п т o c л я y г o d a m o n p p n e - 3 2 p l o m a m g o d a b o л e d я ц e в п p o и c x p a z в и в a e т с я a k t и в н o в и p n o л B z y н e e м ы й м e o c t o в и g t л e a л ь o n в c t p e ч a y т ы e ш p o л a г a т e л ь н ы e y д и a н и p e ч и d .) t y a t , t У п p o щ e н н ы e - t c y л e a v a) в м (e n y a y o t c m и o , б ы н y c t o в e p ш e н н ы м ф o n e t и ч e c c k o м o t н o ш e н и и . К п o я л y t p a e i g o d a m в д в y x c л п p e d л o ж e н и я , a в б o n ц ы м в c o p n o в и t o d a и t p e ч e т ы p e x c л o в n p e б e p e o ж л o ж e p и ш e k п и c n б y p a o p a e t c e я в з p o c л ы m п p o c a m и . Н o в ы p e a c ж a в e e t n и o x и n p e c o i m y c h a n в ы п o л н я т ь c л o в e c н ы e п p o c i d ь m o i b , z p y a c п л я d n o в и p e i e

Совершенство уется с д м о e й o я ч и e n p e n o m o i t л y c n o c t и c a m o o б c л y ж и в a н и e n n M a л ы ш a d e o c c a e m t o c y m o e n i e e m n o e п и щ y , в a y t m ы c я и м ы т ь p n a v ы k и p p i p o b p e n t o a e t i , a k k y p

Расширяется ориентировка в н о б и e n n a d e p a в o i n n ы й a x в p a k o ч a c t и п o м e щ e н и e л ь p y п o п д ы e ж d m e ш o б p e d и y , в ы п o m o n e c л o ж н ы e (c o c r t o o , я ш a e k и в o - n d y d t o v i c i d) и o p y ч e н и я П o c t e п e ш p o в ы k a e t c o б л н d a t ь п p a z в e m a n t p a o p v e d e n и я c л o в a m и « м o ж н o » , « н e л ь з я » , « н y ж н o » .

Общение с взрослым н o б и e n n a d e p a в o i n n ы й a x в p a k o г o d y z a k p e п y б л я e я c я и д y e g л o в o e c c в o z t p p o c y d n ы m n e c h o o o б щ e н и e m c п o n c a m ы m p a z n ы m o m o k o d a v m . П p o i d a m d п e p e a x t o d o t я z ы k a k ж e p c a v z ы в t , e l m ы n m ы x z v y k o o i o o c t p a o y e i y ж e л a n и й , п p e d л o m ж e c h ь o i c л o v и k o p o t k и x ф p a z . c p e d c t в o m

общения с взрослым, е p e o b e n y k e t o a m t n o z b o v z p i m x o p o c h o z n a k o m ы m и e m y л y d ь m и .

На втором году живши м e ж d y n я d t c я t и ш э m o ц и o n a л ь н o г o B v i a i m a m b c e n я я e l k n o d p u g p a m o t (п d t p o e) в p p a a z n y e c e e n n p ы e п o м o щ и в z p o c л o г o O i d p a y k o (« o п ы т в z a и m o o e b i y c e n n e и e v a e л y i k d , e t i o f o n p o v i a p e v a n a e c e n e

На третьем году жизни дети становятся самостояте предметная деятельность о л c o t b o e , e c o i b t y e a n t и e v n o p e б e n k c o в e p ш e н c t в y o y т c я в o c п p и я t и e , b p e o c h ь o , п n o a v c e a d л e n n и n a g л я d e i t в e n n o e м ы ш л e n и e .

Развитие предметной деятельности связано с действия с различными предметами. Развивают

Умение выполнять о р у д и й н ы e z в d e i t o v i a y , p a z n a t y p a л ь н ы e ф o p m ы a k t и в н o c t и в k y л ь t y p н ы e n k o t o p a я в ы c t y п a e t в k a ч e c t в e n e t o b p a o c a o p e g y л и p y o y щ e g o c o б c t в e n n y o y a k t и в н o c t ь p e б e n k

В ходе совместной с взрослыми деятельности дети начинают понимать и делиться от ситуации и приобщаются к ней. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов и словесные выражения взрослых в пределах видимой наглядности.

Количество понимаемых слов значительно увеличивается. Регуляция поведения в результате отобранных действий. Дети начинают понимать не только инструкцию, но и рассказы.

Интенсивно развивается активная речь. Дети используют основные грамматические структуры, пытаются разговаривать со взрослыми и используют практически все доступные средства выразительности.

К концу третьего года жизни средством самовыражения у детей формируются рисование, конструирование.

Игра носит творческий характер, дети играют со сверстниками и игрушками, приближенными к действительности.

В середине года жизни появляются действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности. Ребенок способен формулировать в игре свои представления. Типичным является изображение предметов, отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются действия, что позволяет детям без помощи взрослых выполнять в играх действия с предметами по форме, величине и цвету; различать предметы по форме, величине и цвету.

Совершенствуются восприятие и различение звуков. В течение третьего года дети воспринимают все звуки родного языка.

Основной формой мышления является конкретное мышление. Оно заключается в том, что возникающие в жизни действия и события воспринимаются как происходящие в действительности.

Для детей этого возраста характерна зависимость чувств и желаний от ситуации. Состоянием сверстников и взрослых они начинают интересоваться. Поведение ребенка обусловлено развитием ориентировочных чувств гордости и стыда, начинают формироваться идентификация с именем и полом. Ранний возраст. Ребенок осознает себя как отдельную личность. Формируется образ Я. Кризис часто сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общепринятых правил. Продолжаются от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

У детей четвертого года жизни происходит интенсивное физическое развитие. Движения (мелкими и крупными), соответствующие минимальным возрастным нормам является нормой для ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге? Эмпирические показатели не только его физического развития.

У детей этой возрастной группы наблюдается интерес к занятиям физической культурой.

двигательных навыков, их дифференциация и ходит прямо, не соеоряна и а взлаеднае, бегае, сох на правленierer а нямтожерта всноохв е сви еу, с лпоекрнеедвннлха яусыл о по ле-с ерскьянке и др., использовапю д в ж н х спортивных играх.

К 3 годам н а ю ти а зв а м д е с ю ж е ст л н о о в и н ы м г и р ы п р е д м е с и т в и я м и . Т р е х л е т о н ю б е р е н е б о е в н л а б д о е л т е т ь е р с o л л о б ж о н ы м с т р о е н и я и г р ы . У н е г о ф о р м и р у е т с я у м е н и п а р р о м , р о ш о й д и а и г o r a x . В с п н p a a ч в и и n л a a y o m i o в л a д e в a т o д н o в p ы м e н и л и п o д o c и e c p e в d и n ы x .

Важнейшим показателем о ц р к a o z l b n t i i k y a p я e в л e я н e k t a o в л a d e н и я и м p a з л и ч н ы м и в и d a m и д e т c k o й и з o б p a з и т e л ь н a x y , d o л ж и т e c t p a r n y p a n o k i o t o r a y , c o d н o i c t o ч н и k o m и д в и ж у щ e й c и л o - и м p e a n v n o n i n я n p i b e n e n п p o я в л я ю т c я в с e e g o д o c т и ж e н и я .

Очень важная сторона г o r a z d i a t p o k i z n e b E n k a z a п o л н o c e н н o г o p i e a ч e в o o б щ e p a z i v и я в л я e т c я и н и ц и a в o з p a c т e т p e x л e т у p e б e н k a в o z p a c т a e т v n и e e g o п p o и з н o c и т e л ь н ы e y м e н и я . В б o л ь ш и н c т в н e c o в e р ш e н н a : н e ч e т k a e й x a p a k t e p n o c y e v y o y m ь п p o и з н o c я т c я . - P e o ь t o z p o e m y g p e б e н o k п o d p a ж a e д л я e g o в ы c k a з ы в a н и я . В м л a d ш e м д o ш k o л ь n c и т y a т и в н o й к k o н t e k c т н o й p e ч и и я O p e б e n k a z m d o ш k o л ь n o г e p a v o z v i r t a i e t a z в y k o в o й к y л ь т y p ы p e ч и , г p a m m a т и ч e c k o г o c t p o я и , н a k o н e ц , c т a н o в л e d o c т и ж e н и я p e б o в л a d e н и и p o d н ы м я з ы k o m .

В познаватк и ш ю м p e б e n k a м л a d ш e г o d o ш k o п e p e x o d o t п p o c т ы x п p e d м e т н ы x д e й c т в и я к c п o c o б н o c т e й o c н o в y c o c т a в л я ю т p a z в и т и e c e n c e н c o p н ы м и э т a л o n a m и . K e p o m e и m a o n g i o e , y c л y e щ e c e t t e d e й c т в и я c p a z л и ч н ы м и y c л o в н ы м и з a м e c т и т e л ь п p o c т e й ш и m и ф o p m a m и c и m в o л и z a ц и и , п o z в o л я d e й c т в и т e л ь н o c т и . T в o p ч e c k и e c п o c o б н o c т и я p c п e c и a л ь н ы x z a d a ч , d o п y c k a ю щ и x м н o ж e c т в o v a н o в ы x c п o c o б o в . П p o d y k т a m и т в o p ч e c т в a , k a o t d e л ь n ы e o б ь e k т ы (n e c л o ж н ы e п o c т p o й k и , p и и m e n и v l a i n i n i a z o t d e л ь n ы m п e p c o n a ж a m c k a z o k и л и

Развитие художественных способностей на c п o c o б н o c т e й o c н o в ы в a e т c я n a o c в o e н и и c п e c д e я т e л ь н o c т и , a т a k ж e n g a z ы p a ч и v i v i o t c i g i i e n m a o p i g o i n a c л

Развитие коммуникастивей-пыде т o i d a 4 ж и з н p и o б щ e p a z в и т и e ч y в c т в a п p и n a d л e ж н o c т и k n o в o й c o z н a k o m c т в o c ч y в c т в a m и ч e л o в e k a , k o m m y n и k a m i z a k л a d ы в a ю т c я o c н o в ы c в o б o d н o г o o б щ e н и я , v п p a в и л a m , п p и n я т ы m v z o m o ж н o m e t i c o я p y d i n i c e c n o

Конкретное проявление c п o c o б o в « z a p i c k e n i a e » п o в e d e н и e m p и n n o c p o m i , p a d o c т ь и П y p d i o v v o z v o p e n e v e c п p o т и в o p e ч и я , z a t p y d н e н и я (ч т o v ы з ы в a e t п p и m e н я ю т c k ф и з и ч e c л o в e c н ы e (n e v и d ы т d y o v a e n i d y o g o v p a z p y c h a ю т c o в м e c т н y ю d a o y t c e a л ь c n o ж a t ь o) b o l i y D p o t i v o o b c п p a k т и ч e c k и n e в c т y п a ю т v o б щ e н и e п o п o v o

высказывания. Для них ирреальные события вводятся в существование посредством воображения. Развитие эмоциональной регуляции у ребенка происходит в результате взаимодействия с большим количеством положительных эмоций. Пребывая в детстве, ребенок адекватно эмоционально реагирует в ситуациях и начинать действовать в них. Развитие произвольной регуляции детей элементарными правилами пребывания в ДОУ, правило при попадании в группу, правила поведения, правила самообслуживания, взаимодействия, правилами поведения является как знакомство. Основным способом регуляции поведения является регуляция, происходящая за счет эмоционального взаимодействия с взрослыми и способов коммуникации, которые

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В среднем дошкольном возрасте происходит дальнейшее формирование ценностного отношения к занятиям физической культурой, координацию, быстроту, силу, выносливость в пространстве, ходьбу, бег, прыжки, метание, лазанье, упражнения в самостоятельную деятельность. Подвижные игры, активно общаясь со сверстниками, инициативность, может контролировать свои действия.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется развитием игровой деятельности. Ребенок находит сюжет, роли, игровые действия. Дети среднего дошкольного возраста способны по ходу игры менять свою роль, если детей появляется возможность установив партнерские отношения. К этому этапу можно выделить правила поведения в игре, но еще не могут эти правила как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия людей, обобщая их (например, игра с куклами).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие деятельности, таких как изобразительная и конструктивная. Уже не просто рисуют и лепят, а создают образы предметов, выдумывают персонажей, создают сюжеты и действия из деталей. В этих деятельности, в отличие от ориентировки не только на отдельные элементы, а на взаимосвязи. Это этап структурирования, который связан с установлением отношений между отдельными частями.

На пятом году жизни происходят значительные изменения в развитии речевого слуха, дети могут определять первый звук в слове, учатся правильно

Формируется грамматический строй речи. В состоянии уже передать сюжетные картинки, с помощью картинок и самостоятельными

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных

Самым важным в познавательных способностях своей растущее развитие способности к наглядному моделированию приобщения детей к действиям по построению различных типов. Именно наглядные модели являются решающими задачи связи и отношения между предметами, которыми выступают в средней графической плане прежде всего, при ознакомлении детей с предметными графическими моделями предметов, необходимые для В средней группе продолжается освоение позволяющей ребенку выразить свое отношение только используя сюжетно-игровые средства (персонажи), но и отношения между ними (с предметами и т. п.).

В области развития творческих способностей создания отдельных элементов к их детализации придумывают рисунки и постройки отдельных персонажей сказок и их отдельные действия, деталями.

Основной задачей развития художественных специфических средств художественных видов эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей в общении. У детей пятого года жизни (при направлении) проявляется возможность открытости и чувствах, а также свои мысли о желаниях, компромиссах и флиртных интересах в общении, еще в большой мере нуждаются в помощи в способностях происходит посредством игры, деятельности в этом отношении. Траектория развития за счет других совместных действий.

Развитие регуляторных способностей происходит в плане, когда правила в различных ролях контролируются также и их выполнение. В это складываются обобщенные представления о том. Следование правилам и нормам становится самостоятельным. В этом возрасте может уже использовать правила вежливости, применяют немаловажно в этом возрасте у детей уже ситуаций пребывания с другими детьми больше, чем нарушения правил другими детьми больше, чем этап регуляции, помогающий ребенку уже самостоятельно не столь импульсивно и неустойчиво. Ребенку еще требуется напоминание взрослых применять правила. Дети пятого года жизни поступков, с уважением отзываются о себе и удачу, проявляют разные формы взаимопомощи к взаимодействию со сверстниками и приводит противоречивым формам поведения. Психологическая особенность характеристики возраста. Дети этого возраста с трудом ус

относиться к ним избирательно. Желание а противоречит его отсутствию практического опыта.

Развитие регуляторных способностей пре положительных эмоциональных переживаний, связанных с взаимодействием с детьми в гру действиям других детей, овладение правилами нарушений правил другими детьми, и часто н

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

В старшей группе формируется у детей отношения к занятиям физическими упражнениями. осмысленным и значимым является направленная достаточным запасом двигательной активности. Ребенок проявляет хорошую ко может свободно ориентироваться в пространстве и ног. Переносит свои умения и навыки в сам

Прежде всего важным является формирование выделают типичные ролевые отношения лиц, соответствии с ними, строят свое поведение. может создавать цепочку действий, объединенных правилу, установленным в игре. Дети начинают

В старшем дошкольном возрасте продолжается деятельность, так же как и в младшем дошкольном возрасте. художественное конструирование. Расширяется отношение к действительности становится диф

Продуктивная деятельность ребенка в старшем дошкольном возрасте ребенок уже изобразить или построить то, что он задумал. а ведет создание продукта за собой. Дети начинают собирать изобразить. Графические образы деталей. Предметы, которые изображаются ребенком связаны друг с другом. В этом возрасте изображения, сопровождаемые словесными комментариями, появляются обобщенные способы действий конструируемых ими объектах. Дети могут различать различные объекты в зависимости от значения

У ребенка шестого года жизни наблюдается с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит восприятия, развивается фонематический выразительность. Ребенок начинает использовать конструкции, правильно произносит все звуки грамотно использует все части речи и синонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие выражается в широком использовании синонимов, описать игрушку и развернуть сюжет, который некое количество игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то ребенка выявляется интерес к установлению сверстниками, так и со взрослыми людьми. Сидит с другими детьми, которые выступают в роли

другой стороной взрослым. В этом возрасте ребенок жизни. Им нужен собеседник, с которым они себе как дошкolen стать взрослый человек.

Дети 5 лет помимо вербальных средств невербальными (жесты, мимика), способны использовать разнообразные интонации.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР от 5 до 6 лет

Общее недоразвитие речи детей с нормальными представляет собой специфическое формирование чуждым грамматике, фонетике. При этом типичными произносительной сторонах речи. Речевая недоразвитие может варьироваться от полноразвитой трезвучиями проявлениями мирами и стилями фонематическим недоразвитие настоящее время выявляют четыре уровня речевых компонентов языковой системы у детей с ОНР и IV уровнями речевого развития.

При втором уровне речевого развития имеются предметной и глагольной лексики. Возможно использование простых предлогов. В самостоятельную речь не распространяются предложения. При этом отмечают грамматических конструкций, отсутствуют существительными, смещение падежных форм. Речевое значительно развивается, хотя пассивный словарь предметный и глагольный словарь, связанный растительным и животным миром. Отмечается отсутствие основных цветов. Типичны грубые нарушения слов. У детей выявляется недостаточность количества несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется фразовой речи с элементарными конструкциями. Отмечаются попытки употребления конструкций. На фоне лексического богатства все еще отсутствует точное употребление лексических значений словообразовательных суффиксами, глаголы движения при обращении прилагательных - преимущественно множественные аграмматизмы. Речевая неправильно употребляет ошибки в согласовании прилагательных. Характерно недифференцирование звуков, нестойкими. Недостатки произношения могут быть смешением звуков. Более устойчивым становится структура слов. Может происходить искажение слова вследствие искажает их в речевом потоке. Понимание речевого недостаточное понимание значений слов, выражается

Дети с общим недоразвитием речи имеют свои особенности развития сенсомоторных, высших активностей. Для детей с ОНР характерны

внимания. У некоторых из них отмечается ограниченное его распределение.

Речевое отставание отрицательно сказывается относительно сохранной смысловой, логической снижены по сравнению с нормально говорящими продуктивность запоминания. Дети частях – за б (четырехступенчатые), опускают некоторые их эл отмечается низкая активность припоминания, возможностями **развивной деятельности**.

У детей с ОНР отмечают некоторые специ. Обладая полноценными предпосылками для овладения доступными их возрасту, дети, **однако не могут справиться без специального обучения с трудом сравнением. Движательная активность мышления.**

Детям с недоразвитием речи наряду с **об** замедленным развитием локомоторной сферы. У значительной выражается в виде плохой координации сложностей их выполнения. Наибольшие трудности словесной и особенно многоступенчатой инс развивающихся сверстников в точном воспр пространстве **временным** параметрам, нарушают по действия, **ею обуславливают**. Типичным является и не выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в. Это проявляется в **недостаточной** координации малой **двигательности** мышцы рук становятся **напряженными**. Это **сказывается** на **формировании** деятельности. У детей с ОНР отмечают на произвольной **деятельности**, **двигательная** расторможение

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет

Развитие **двигательной сферой** **хорошо** владеет **важно** для **предпочтительного** **развития** **ребенка** **выражать** также свои эмоциональные состояния **реагировать** **на**. **отсутствие** двигательных является существенным показателем достижения

Важнейшим показателем развития ребенка различными видами **детской** **деятельности**. Старший дошкольник заинтересован может создать замысел игры и реализовать его **роль** **отношения** людей друг к другу. Имеет **полную** субъектом своей деятельности. Игра **личностью**. **Кроме** **и** другие **игра** с **драматизацией**.

В продуктивных **деятельностях** (**и** **и**) **старшие** **домашние** **и** **реализовывать** **свое** **видение** **действительности**. Продукты, **деятельностей**, становятся сложными, **разн**

деятельностью ясно. Дети этого возраста способны создавать красивое.

Важный показатель развития к семи годам хорошо развитая диалогическая речь: они способны построить краткие высказывания. Дети могут содержательно, грамматически правильно рассказывать, могут передавать свои впечатления.

Общение со сверстниками является необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку, относиться к эмоциям окружающих, проявлять сочувствие.

Для детей подготовительной группы, как и средствами, определяющими развитие их умственных модели. В подготовке и моделировании, то есть их перевод во внутреннюю ситуацию и построения моделей включает в себя два последних случая моделирования в отсутствие инсо мтур ез ба ом вы а с н и у в последнем случае моделирование выступает в возможности построения модели и ее особенности сформированности внутренних, идеальных форм собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной группе продолжается символизации, позволяющих ребенку выразить действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление формируется детское сознание, ребенок овладевает образцу, слушать взрослого, и выполнять необходимые задания в будущем учебной деятельности.

Возрастные особенности детей с ОНР от 6 до 8 лет

У детей седьмого года жизни отмечается формирование навыков. Однако их речь в полном объеме еще не сформирована. Первую группу составляют дети, которые достаточно фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, способны составить несложные предложения, рассказать о событиях, близких им темы.

Анализ их речевой продукции показывает тенденцию появления однородных членов, входящих в состав предложения. Стремление детей пользоваться разными типами возросшей речевой активностью. Сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произношение в степени сформирована. Дети пользуются достаточной структурой и звуконаполняемо.

Ошибки в употреблении слогов, а также их смешение, встречаются, как правило, при выполнении усложненных заданий. Нарушения фонетического строя речи.

малоизвестных — слов: юфторст-мфср рубка, — лясляввае, т
сешедвелосипед, — ффтоируфигруетчищиикиыциик

Дети достаточно уверенно справляются с
другизвухов, слышат и определяют место изу
навыком звукового аналогам иидвоалорямю с

Однако при изменении условий коммуникац
речевого общения, приыхвыуааьаннизадацийл
специфических трудностей. Это говорит о т
развития, который свойствененюих сверстника

На фоне развернутой речи отмечаютс отд
изожпONENTов речевой системы. В речи детей
затруднения в использовании вариантов слож
составлении рассказов по картинке и в спонт
всамовшыятфласказакз этих детей нередко сос
дополнения, что связано с недостаточностью
числительных, наречий, причастий, дееприч
однообразие и инсттречблоснгиивслув, содержащи
значений, названия явлений птриияр.оды, а также

Структура сложносочиненных предложений
упрощенноИан(ятирисовала дом, а Миша лежжл г
членов предложения, особенно подлежащих,
противительные союзы. Не в полном объеме у
нет условных, уступительных, определительн
зависимосогъд емлеьндьуми событиями, дети не всег
сложноподчиненного предложения (КарМадвшикл
упал, что споткнулся на камень). В процессе
связь.

Ограниченность средств наиболее ярко п
заданий, связанных со словоизменением и
деятельности детей позволяет считать, что
способу употребления. оВнюеммнсалблвядаютбсвязнавч
предметы и действия, и мало слов, обознача
Это приводит к стереотипности лексического
же слов. Большие трудности едешионишшывывающ
слов. Метафоры и сравнения, словасемшердвоос
пониманию.

Наиболее характерными лексическими оши
словосочетаниями или предложениямиит, уадругим
своему назначен-ию дии чдрал. л(ьфогнтя, нлберньзогчакеаф; ; ког
дупло, доми-км;ухатр ежкуоэа ржюпсычнккаа така-яо;копшкдо кс
цветами; е-нвиркинжив-картмарнаана пияшьмжи, пау
сеточку делает и т. д.). Значительные труд
образовании слов. Например, профе-ссстирю иотелв
существительных от назв-ахрайнприэнааюус(ншф)
редкий, —чярктивый, —наржурравыый, —трхурсалбирвьый, — пр
крвиой и т. д.

У детей с ОНР на третьем году обучения
множественного числа с использованиемеизндыл)р
Характерно смешение форм склонения, особе
предложными конструкциями. В активной речи
и хорошо ытерфбаюааншредлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения в общении и деятельности не позволяют детям самостоятельно (интервал, задержка, над). Они ошибаются, заменяют. Мячик выкатился из шкафа. Лампа светит. Данные наблюдения свидетельствуют, что дети в прилагательные с существительными. Одна девочка рисует красной ручкой и синим карандашом. Другая рисует красной ручкой и синей карандашом. Дифференциацией форм слова.

Вторую группу составляют дети с более ограниченными языковыми средствами. Уровень навыков у них ниже, чем у детей первой группы. В картинке, пересказе требуются словесные и рассказы появляются длительные паузы между предложениями. Уровень слоговой структуры при свободных высказываниях периодически нуждаются в смысловых опорах, носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения: пропуск главного члена предложения; опущены неправильно употребляются союзы и сложные употребляемых в предложениях слов невелики. Программировании своих высказываний. Дети первой группы, как по количественным, так и по овладели основными значениями слов, выражают недостаточно различают изменение значения, приставок. Например: Машина ехала около перекрестка не могут добавить недостающее действие: стрекочет..., порхает..., звенит... и т. д. Составные предложения почти недоступны.

Дети недостаточно усваивают обобщающие слова. Они нередко заменяют род существительных: утюг — рубашка; вместо мало знакомых слов: — это утюг. Тут живут животные тут — здесь утюг; утюг — это животное, водителем образом, несмотря на значительное продвижение обнаруживаются заметные различия в овладении спецификой индивидуального подхода, вариативности приемов и различных ипсилонных обобщениях в

Четвертый уровень речевого развития характерен нарушениями компонентов речи. Отмечаются нарушения дифференциации звуков (звук-а), (р-л-л'-j) и т. д. Характерные нарушения слоговой структуры речи: удерживать в памяти фонетическую структуру. Следствием этого является искажение звуков. Недостаточная выразительность речи: впадают в печать. Остаются стойкими ошибки при употреблении сложных слов. Кроме испытывают затруднения в высказываниях и отборе соответствующих языковых средств речи. Особую трудность для детей составляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2 Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, высокий уровень вариативности) позволяет требовать от ребенка дошкольного образовательных результатов и обуславливает освоения образовательных результатов

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как возрастные характеристики достижений детей. Ориентиры для педагогов и наглядность воспитательной деятельности в

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами
- эмоционально вовлечён в действия с предметами
- проявляет настойчивость в достижении результата
- использует специфические, культурно фиксированные названия бытовых предметов (ложки, расчёска и т.д.)
- владеет навыками самообслуживания
- самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной речью, включённой в общение
- просьбами, понимает речь взрослых; интересуется
- стремится к общению со взрослыми и активно общается
- появляются игры, вскрываются интересы к сверстникам; наблюдает за их действиями
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, двигаясь под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения искусства
- у ребёнка развита крупная моторика движений (бег, прыжки, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными навыками и самостоятельностью в играх, познавательской деятельности, конструировании
- способен выбирать себе род занятий, участвовать в играх
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим людям, обладает чувством собственности
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, в том числе и самому, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, ориентируется на социальные нормы;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика
- основными движениями, освоены основные виды движений

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками, может соблюдать правила поведения;
-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется явлениями природы и поступками окружающих; экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природе, о социальных отношениях, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естественными явлениями окружающей среды, о разнообразии форм жизни на Земле;
-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты программы представлены в Приложении 1. Программа разработана в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» НОУ «Учебный центр для детей дошкольного возраста».

Реализация Программы предполагает оценку и диагностику. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики, проводимой в ходе наблюдений и экспериментальной работы. Диагностика проводится в форме индивидуальной и групповой.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе образовательной траектории и условий ее реализации);

-оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты Программы в группах компенсирующей направленности по коррекции нарушений речевого развития детей

5-6 лет (1 год обучения)

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

-Пассивный словарь ребенка соответствует показателю:

по просьбе логопеда несколько предметов назвать; показать на предложенных картинках предметы определенной геометрической формы, цвета, определенной определенными свойствами.

-Ребенок понимает различные формы слов и выполняет тестовые задания с использованием предлогами, суффиксы существительных, формы единственного и множественного числа.

-Ребенок понимает смысл отдельных предложений.

-Ребенок понимает как оппозиционные, так и смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

-Уровень развития экспрессивного словаря соответствует показателю: называть предметы

обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках при назывании действий, изображенных на картинках. Оттеночные цвета азнавныя х е пр е ф о р м у о в у .

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Уровень развития грамматического строя. Ребенок правильно употребляет имена существительные единственного и множественного числа, имена существительные множественного числа прилагательные с существительными единственного и множественного числа предложные конструкторы; ет сочлслительные существительными. Ребенок образует суффиксами и названия детей.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Уровень развития осваивает уречиво возрастной помощи взрослого пересказывает небольшой текст.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- Ребенок не нарушает звукополноту.
- Состояние звукопроизношения соответствует достаточный, продолжительность выдоха нормальная. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными начальными ударными гласными из слов.

6-7 (8) лет (на этапе завершения обучения)

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

- Объем пассивного словаря соответствует возрасту.
- Ребенок безошибочно показывает по просьбе игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, домашние животные, дикие звери, транспорт.
- Ребенок безошибочно показывает по просьбе определенными признаками.
- Ребенок понимает различные формы существительных конструкции с суффиксами, формы единственного и множественного глаголы с различными приставками.
- Ребенок понимает смысл отдельных предложений.
- Ребенок безошибочно различает оппозиционные произношения, так и смешиваемые в произношении.

Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

- Объем активного словаря ребенка соответствует возрасту.
- Ребенок может назвать части тела и части указательных предметов или объекты, изображенные на картинках.
- Объем глагольного словаря ребенка соответствует возрасту.
- Объем словаря прилагательных достаточный для описания предметов по указанным картинкам.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

- Уровень владения грамматическим строем речи соответствует возрасту; правильно образует формы существительных множественного числа; формы существительных множественного числа в именительном падеже.
- Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными по числу; правильно употребляет предлоги.
- Ребенок умеет образовывать суффиксами существительных существительные и притяжательные прилагательные; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

- Уровень развития связной речи соответствует возрасту; может составить рассказ по серии

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

- Ребенок не нарушает звуковую структуру слов.
- Звукослоговое произношение соответствует возрасту; звуки [р], [л], [р'] и [л'] произносятся правильно; звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л'].
- Объем дыхания достаточен; в выдохе слышны шипящие и свистящие звуки.
- Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная.
- Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов, выделяя в них начальную согласную и последовательность звуков в слове.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.3.1 Пояснительная записка

Одним из важных направлений работы детского сада является реализация этого направления развивающего образовательного пространства базовой личностно-образовательной программы – «Дети – жемчужина Сибири» Багадаевой О. Ю., Галеевой О. Ю.

Данная программа включает в себя образовательные задачи, которые обеспечивают разностороннее развитие индивидуальных особенностей по основным направлениям коммуникативному, познавательному и творческому по формированию интеллектуальных и личных качеств в процессе освоения всех образовательных областей специфику каждой образовательной области. Формирование общей физической культуры, развитие личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Особенности программы «Дети – жемчужина Сибири»:

1. Программа ориентирована на приоритетную реализацию образовательных задач.
2. Это развивающая программа, базирующаяся на развитии личности и деятельности человека.

3. Программа нацелена на интеграцию -комплексной позицией ребенка как познающего
4. Это многофункциональная программа открывающая возможности использования в рамках различных процессов, с учетом требований к деятельности организации, конкретной ситуации, а также
5. Программа позволяет создать условия взаимодействия всех участников образовательного

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Основная цель – **обеспечение** для ребенка условий проживания уникального, самоценного периода его жизни в обстановке познавательной деятельности с родителями, направленное на развитие личностно-образовательной среды.

Программа – **«Жемчужина Сибири»** направлена на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий качества образования и осуществление деятельности, специфичной для дошкольного образования, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности (включая социальную адаптацию и социальную интеграцию в социокультурном окружении на основе накопленного опыта деятельности, общения) в процессе взаимодействия с сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной деятельности;
- формирование уникальной культуры, продолжение традиций, умения взаимодействовать с окружающими;
- психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов дошкольного образования, позволяющая обеспечить полноценное развитие ребенка с сохранением тесной взаимосвязи с естественными потребностями и биологическими закономерностями развития.

Принципы и подходы

Основными принципами формирования «Жемчужины Сибири» являются следующие:

- сохранение уникальности и самоценности личности в общем развитии человека;
- поддержка индивидуальности дошкольного детства;
- реализация программы в формах, специфичных для дошкольной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации взаимодействия с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- личностно развивающий и гуманистический характер сотрудничества детей и взрослых в процессе взаимодействия с окружающими;
- вариативность организации дошкольного образования.

В основе программы «Жемчужина Сибири» лежат принципы системного подхода И.А. Давыдова в Б.А. Мошковой в дошкольном образовании. Комплексный и интегративный подход предполагает установление связей между содержанием и методами

образовательной области, так и между различными способностями выделяется в программе определенное образовательное содержание. Необходимо поставить в программе задачи развития детей с учетом содержания учебной образовательной программы.

Возрастные особенности детей

Психологические и педагогические исследования А.Блоджетта, А.Венгера, А.В.Запорожца, Л.И.Войно, Н.И.Поддьякова, изучавшие особенности дошкольного творчества, показывают, что у детей дошкольного возраста можно сравнивать, обобщать предметы (объекты) по совокупности. В основе объединения предметов взаимосвязь элементарных признаков (цвет, форма, обобщения, влечения). С усвоением названий предметов точная дифференциация, выделяются сходства и различия осмысливаются еще в виде единичном и при этом осуществляются процессы.

С развитием речевой сигнальной системы ребенка узнавания, так как слово становится необходимым условием. На третьем году жизни дети слушают стихи, сказки представляют то, о чем в них говорится.

На пятом году жизни у детей происходит овладение окружающим миром. Исследования Б.Ванюса, Н.И.Луговой, Ю.В.Юровой, З.М.Истоминой и др. показывают, что у детей совершенствуется восприятие времени и пространства системы объектов (частей, углы, поверхности), т.е. их действия.

Дети четвертого, пятого годов жизни участвуют в предметных играх, выделяют их свойства и качества. Выбор материала связывают с объектами и их признаками (строение, материал). Предметы представляют в играх с использованием предметов окружающего. Поэтому, чем четче, полнее ребенок понимает их выбор, выделить их как объект в экосистеме.

На пятом году жизни ребенок выделяет и изображает в рисунке. Это свидетельствует о развитии социальной перцепции. Дети в играх используют действия (Н.В.Аванова, А.В.Бодалева и др.)

Таким образом, восприятие детей дошкольного возраста дифференцированным, в развитии его ребенка опытом, который в виде образов предметов, существенными признаками.

О развивающемся мышлении детей свидетельствуют обнаруживаемые связи, если причина наглядна. У детей развивается способность устанавливать причинно-следственные связи при внешнем воздействии на предмет. Сначала характер, дети указывают на предмет, а затем на детали его подробного анализа. Лишь на четвертом году жизни

того, что причины явлений могут заключаться в предмете, но и в скрытых свойствах их.

В среднем дошкольном возрасте (двух-трех лет) мышления у детей развивается абстрактное мышление. Установится, что в дошкольном возрасте (Ильяков и др.) - оно развивается в процессе познавательных задач, когда осуществляется деятельность в плане предметных отношений («высказывания» (З.М. Богуславская, Мясникова и др.)). На пятом году жизни схематическое мышление. Эта форма мышления связана с деятельностью. В дошкольном возрасте возможно использовать введение в жизнь детей, чтобы они могли осознать связь между предметами.

Рядом исследований (Л.В. Давыдов, Ф.Ф. Бушарина и др.) показано, что в дошкольном возрасте авторы связывают это с обобщающей функцией. Она проявляется в операциях анализа, обобщения по существенным свойствам. Способны понимать явления природы (А.Н. Юбилей, В.А. Мухоморова и др.). С помощью обобщения и абстракции, от несущественных свойств предметов к существенным, переорганизуется обобщающая функция. В дошкольном возрасте формируются основы мышления, умения оперировать ими. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается (В.В. Гербова, И.А. Логовина, М.А. Гумбарова, Ушакова и др.).

Таким образом, познавательная деятельность ребенка характеризуется постепенным включением объекта познания в систему отношений, установлением причинно-следственных связей, впечатлений, существующих признаков.

Складывающаяся система отношений между объектами и предметами речи влияет на усвоение системных особенностей существительных и связности, если компоненты и представлены наглядно в системе предметных познавательных возможностях. И в то же время обеспечивает дальнейшее развитие форм мышления и речи, разных сторон личности.

Познавательная активность ребенка характеризуется отношением к выполнению усвоения различных задач с помощью творческой деятельности в повседневной жизни. Основой познавательной активности является противоречие между новым опытом достижения результатов познавательными ситуациями, возникшими в экспериментировании и ее достижениями.

Источником познавательной активности является противоречие между новым опытом и интерпретировать его в своей практической деятельности, проявить самостоятельную деятельность.

Поисковая деятельность со стороны учащихся любой образ представляющей эту деятельность, сам ещё неопределённостью, не устойчивостью. В ход накладывает собой отпечаток вневскового движения чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный

В процессе развивающего обучения мы с вами ориентируем детей. Именно эти моменты ценно поставит ребёнка в условия ценностей человека и обеспечит развитие его личности. В процессно-смысловой сфере ребёнка происходит в мотивов его учения и к его деятельности. Это характеризуется тем, что в становится более адекватной и ценностной, взаимосвязи, взаимосвязано обусловлено

1.3.2 Планируемые результаты освоения части формируемой участниками образовательных

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к содержанию образовательной программы дошкольного образования) целевые ориентиры программы. В программе «Жизнь ребёнка» сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми разных возрастных групп (ориентированы по возрастам и значимые показатели развития) произведены на основании образовательной программы детей (образовательные программы познавательное развитие; развитие речи; развитие

Показатели развития детей младшего дошкольного

Направления организации деятельности	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает в воображении не «Путешествия по Байкалу»; • Умеет выполнять в игре и действия (2) • Умеет самостоятельно подобрать Использует в играх игрушки и
Овладение элементарными трудовыми навыками	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет простейшие трудовые поручения педагогов); • Наблюдает за трудовыми процессами в уголке природы; • Владеет навыками самообслуживания; • Соблюдает порядок и чистоту в детском саду (заботой шарма); • Готовит материалы к занятиям; • Принимает участие в подготовке для именинников, украшает г

	участие в уборке группы или <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется трудом рожарноисе Трудится и играет вместе с д
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Способен использовать для разных частей речи, антон • Отражающие разнообразие есюр у • Использует новые названия • Активен и самостоятелен • Поддерживает взаимодействие; • В процессе построения сопереживания, исплюнъ охуе но ч • Строит высказывания предло (монолог); • Пользуется в речи прос предложениями; • Умеет общаться на разноо крае; • Применяет усвоенную инфор решения тгюпъныжа и проблемных • В рассказе использует п • Пользуется для обозначения для определения цвета, кр • Дополнительные; • В речи использует притяж словуак, а зывающие на свойства материал, из которого они сд • В высказываниях использу сложные предлоги; • Способен образовывать наи детенышей в единственном использунуышутма аькательные суф • Способен согласовывать имена прилагательные в роде • Способен составлять прост по тематическим картинкам взрослым; • Способен произнодсниотгю зязвуь артикулировать их в звукосо ч • Способен отчетливо произ интонацию целого предложения и темп речи; Способен отвечать на вопросы игрушки, своравнийь рассказ взрослым.
Познавательное развитие	
Овладение элементарными познавательными исследованиями	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес при рас • Схем, слайдов о Байкале, пу • Исследовательская Ирекутской области;

<p>тельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способен самостоятельно помощью известных и новых новые ситуации: • Стремиться экспериментировать природы; • Предпринимает попытку установить зависимости объектами природы • Интересуется о месте нахождения обитателях, байкальской • Имеет представление о Байкала, о нерпе, невидимых отдыхе сибиряков; • Эмоционально адекватно реагирует деятельности и сверстников.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Овладение продуктивной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие интереса к восприятию изобразительного искусства красочный пейзажа Байкал; • Наличие интереса к прикладному художественного образа по технике изобразительного творчества: <ul style="list-style-type: none"> -в рисовании -в лепке -в аппликации -в конструировании • Эмоционально-эстетическая отзывчивость на произведения изобразительного искусства художников, воспевающих красоту на собственную изобразительную • Целостность восприятия авторского образа; адекватность образности • Адекватность сформированности выразительности в соотнесении концепцией авторского художественного регионального компонента; • Оригинальность прочтенного художественного образа: • Идеинная целостность художественного образа (соответствие теме, передача настроения): <ul style="list-style-type: none"> -в рисовании -в лепке -в аппликации -в конструировании • Оригинальность, индивидуальность художественного образа: <ul style="list-style-type: none"> -в рисовании -в лепке -в аппликации -в конструировании

Показатели развития детей старшего/ дошкольного

Направление организационной деятельности	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • В играх отражает не трудные моменты в жизни Байкале; • Умеет самостоятельно действовать в игровым замыслом; • Умеет самостоятельно объединять действия в один сюжет; • Умеет выбирать место, подбирать детали; • Отражает в игре то, что читали о Байкале, рассказывает; • Широко использует различные материалы (игрушки, действия, мимику, пластилин); • Умеет самостоятельно выбирать распределение ролей; • Развивает сюжет на основе сказки Байкале; • Принимает участие в изобретении атрибутов к игре; • Умеет согласовывать свои действия с партнерами.
Овладение элементарной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Бережёт результаты деятельности в группе и на участке детского сада; • Протирает игрушки и учебные пособия; • Строительный материал, ремонтирует; • Убирает постель после сна; • Выполняет обязанности дежурного; • Оценивает результаты своей деятельности; • Планирует трудовую деятельность, собирает необходимые материалы, делает план; • Организует своё рабочее место по окончании работы; • Осуществляет простые виды деятельности по уходу за участком в соответствии с сезоном; • Ухаживает за своими вещами, моет, протирает и чистит; • Своёвременно сушит мокрые вещи; • Выстраивает свою деятельность, поддерживает её, выполняет работу задуманного, контролирует процесс и результат.
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Общается со взрослыми и сверстниками приятным собеседником, интересуется познавательной информацией о мире.

	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами диалог Инициативен в процессе общения • Проявляет эмоциональную понятиями, выражающие эмоции и характеристик • Самостоятелен в составле повторяет рассказ другого, средствами выразительности; • При рассказывании посл содержание своего текста, п структурнытекстатина начало, Передаёт в рассказах состоя др.; • Имеет богатый словарный словаре существительные, прилагательные, наречия; • Речь грамматически ш виль • Активизированы в речи бессоюзные) предложения; • Сформированы все стороны • Называет существенные пр точным метким словом, уп наименования; • Владеет на вocabularyобразовани словесное творчество; • Активно использует для прилагательные и глаголы; • Способен подбирать точные ситуации; • Использует синонимы и ант разных частей речи; • Употребляет в ходе изложения многозначных слов, обобщающ • Использует в речи однокор • Согласовывает имена сущ прилагательные в роде и числ • Строит сложные предложе • В рассказе национально пер действующих лиц, характерист • Свободно владеет предста текста, способен составлять рассуждение, развивать сюже высказывания м разв влия ю типа
Познавательное развитие	
<p>Овладение элементарно познаватель исследователь деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет начальные представ чистильщиках байкальской во с помощью картинок эндемиков • Активно облюдает под руководс самостоятельно (за состояни • Стремится к участию в экс активность на всем протяжен

	<ul style="list-style-type: none"> • С желанием участвует в организуемых в ронном о д есла и р у (слои) озера; • Испытывает удовлетворение результата в совместной деятельности • Устанавливает существенные объектами природы (цепи и потребности роста и р а в в приспособление к среде обитания • Проявляет инициативу выд гипотезы в экспериментировании • Может нанести на карту ме обозначить его обитателей; • Стремится к участию в коллекционировании, проектной активности на всем протяжении
Художественное развитие	
<p>Овладение продуктивной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие интереса к вос изобразительного искусства ва красоту и тайны озера Байкал • Наличие интереса к художественного образа по т изобразительного творчества : <ul style="list-style-type: none"> -в рисовании -в лепке -в аппликации -в конструировании -в интеграции видов -изобразительной деятельности • Эмоционально-художественная от з содержание произведений и местных художников и на со деятельность; • Творческая активность в выборе и о в а м б и и н и р с р е д с т в в ы р а з и т е л ь н о с т и : <ul style="list-style-type: none"> -в рисовании -в лепке -в аппликации -в конструировании -в интеграции видов -изобразительной деятельности • Целостность восприятия а образа; • Адекватность " прочт е и т е л ь н о с т и в ы р а з и т е л ь н о с т и в с о с т м ы с л о в о й к о н ц е п ц и и а в т о р с к о г о х у д о ж е с т в е н н о г о к о м п о н е н т а ; • Оригинальность прочт е х у д о ж е с т в е н н о г о о б р а з а ; • И д е й с м ы с л о в а я ц е л о с т н о с т

	<p>художественной (освоение темы, передача настроения) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рисовании - в лепке - в аппликации - в конструировании - в интеграции видов - изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Творческое комбинирование неклассических изобразительных материалов и инструментов в собственным художественным "Байкал" : - в рисовании - в лепке - в аппликации - в конструировании - в интеграции видов - изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность и художественного образа : - в рисовании - в лепке - в аппликации - в конструировании - в интеграции видов - изобразительной деятельности
--	---

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в развитии ребенка, представленными в пяти используемых вариативных примерных основных дошкольных образования и ее содержание

Конкретное содержание образовательной программы для дошкольного образования подбирается по мере постановки и реализации образовательных областей, поэтому деление образовательных областей носит достаточно условный характер. Образовательных задач обязательной части образовательных отношений, предусматривается:

- в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности взрослого и дошкольника;
- в самостоятельной деятельности дошкольника.

В период сложной эпидемиологической ситуации в Российской Федерации и в целях профилактики и исключения проведения массовых мероприятий в образовательных организациях дошкольного образования рекомендуется использовать следующие образовательные программы:

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

ценно принятых в обществе, включая моральные

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми, самостоятельности, целенаправленности и осознанности, развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности и уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к различным видам труда и творчества; формирование интереса к природе».

Коммуникативная деятельность направлена на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, освоение культуры общения и этикета, воспитание грамотности (в старшем дошкольном возрасте) во всех видах детской деятельности и в различных видах деятельности.

Обязательная часть определена соответствующими образовательными программами дошкольного образования. Под редакцией С.А. Григорьевой и Е.А. Галигузовой Л. Н. (М.: Центр «Современные технологии»); учебный курс Л. А. Венгера, Ю. М. Мещеряковой, Г. И. Чугаева "Детские коммуникативные игры" в 2-х частях. "Технологии эффективной социализации детей". **Основные задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание и формирование умения правильно и уважительно относиться к себе и другим.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, умения договариваться, сотрудничать с другими детьми.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, умения договариваться, сотрудничать с другими детьми.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование чувства гордости за свою Родину, патриотизма, уважения к культуре других народов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самостоятельности; становление самостоятельности и ответственности за свои действия.

Воспитание элементарных навыков.

Формирование позитивных установок к различным профессиям, занятиям и труду.

Воспитание ценностного отношения к собственности (умение и желание делиться своими игрушками и другими вещами).

Формирование первичных представлений о труде каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям в быту, социуме, природе.

Формирование представлений о некоторых способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений движения; воспитание осознанного отношения

Образовательная область «Познание»

«Познавательное развитие предполагает любознательности и познавательной мотивации становление сознания; развитие воображения первичных представлений о себе, других людях и окружающих объектах окружающего мира (форме, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.), о материальных процессах нашего народа, об отечестве, планете Земля и людях, об особенностях ее народов мира».

Обязательная часть определена соответствующими образовательными программами дошкольного образования и программой «Самир» Галигузовой Л. Н., Мещарек Ю. И. «Работа с детьми в центре им. Л. А. Венгера» (дошкольный возраст)

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах объектов окружающего мира, количестве, очертаниях, расположении и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных способностей, расширение сенсорного опыта, развитие инициативы и мотивации в познавательной деятельности, воображения и творчества; формирование представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, структуре, безопасности). Развитие восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, выделять характерные признаки явлений окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи и явления окружающего мира.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным окружением (название, функция, назначение, свойства и творения человеческой мысли и результаты труда).

Формирование первичных представлений о том, как человек создает предметный мир, как он себя и людей, делая жизнь более удобной и устанавливая связи между миром и миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование представлений о малой родине и социальном мире, знакомство с традициями, обычаями, культурными ценностями, формирование патриотических чувств, формирование гражданской ответственности к Родине.

достижения и творческие чувства лежат в основе их творчества. Планета Земля является домом для многих видов животных и растений. *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с миром природы и явлениями природы – это развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Мир – это взаимодействие первичных природных элементов. Планета Земля – это сложная система, элементарные представления о которой формируются в процессе познавательной деятельности. Человек должен беречь, охранять и использовать природные ресурсы. Земля зависит от окружающей среды, и человек должен правильно вести себя в природе. *Берегите природу!*

Образовательная программа «Речевое развитие дошкольников» включает в себя обогащение активного словаря; развитие диалогической и монологической речи; развитие интонационной культуры речи, фонематическую культуру и риторику, понимание на слух литературы; формирование навыков звуковой культуры речи. Предпосылки обучения грамоте».

Обязательная часть определена соответствующими образовательными программами дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (дошкольный возраст).

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками с помощью различных средств общения.

Развитие всех компонентов устной речи (связной – диалогической и монологической) и формирование навыков звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками навыками художественной литературы.

Воспитание желания и умения высказывать свои мысли и чувства в процессе развития деятельности.

Образовательная программа «Художественное развитие дошкольников»

«Художественное развитие предполагает ценностно-смысловое восприятие и понимание (про музыкального, изобразительного), мира природы окружающему миру; формирование элементарных восприятий музыки, художественной литературы, сопереживания художественных произведений; творческой деятельности детей (художественной музыкальной и др.)».

Художественная деятельность неразрывно связана с изобразительной, развитием способности воспринимать художественные произведения и опыт дошкольников, обеспечивается интеграция коммуникативной и художественной деятельности.

парциальной программой дошкольного «Бразилия»
«Учебный центр им. Л. А. Венгера» (дошкольный
и соответствующим образом образовательным
дошкольным образ «Первые шаги» Смирновой Е. О.
Мещаревой С. Ю. (ранний возраст)

Музыкальная деятельность организуется в
проводятся музыкальным руководителем в сп
Обязательная часть определена парциальной
образования «Ладушки» И. Каплунова, И. Ново

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической ст
эстетической окружающей и явлениям окружа
искусства; воспитание - творческой ик дхедоежельснговсе

Развитие эстетических чувств детей, ху
представлений, воображения и творческой

Развитие детского художественного твор
творческой деятельности (и образной и др.) ; удовлетворение потребности детей в са

2.2 Вариативные формы деятельности образовательной программы дошкольного

Образовательная работа воспитателя с де
образовательных ситуаций. Образовательные с
решения образовательной задачи. Такие с
планируются, для них готовится материал, п
педагога в такой форме: развитие у
творческих способностей и качеств, сообще
для овладения детьми определенными действия

Взаимодействие педагога с детьми часто
называть «бытовыми» (режимные моменты), с
прогулку (одевание) и возвращение с нее (р
друг с другом (игра, перемещение по групп
цель в таких ситуациях - здоровье детей
детьми. Такие ситуации, однако, могут и др
образовательных задач.

Деятельность детей в образовательной с
свободной игры, когда дети могут п
столиками; беседы и слушания чтения, когда
ситуации часто происходит смена форм и
образовательные ситуации могут быть связан
поступающим персонажем или сказочной

Само слово «образовательная ситуация»

- ролевая игра воспитателя с детьми;
- свободная игра детей;
- дидактические игры;
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения,

- экспериментирование,
- специально организованная деятельность мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (занятия в специально, оформляющиеся), прохождение
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом,
- выполнение поручений;
- досуги тематические, лингвистические, музыкальные;
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон.

Каждая из перечисленных ситуаций призвана вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут возникнуть тогда, когда он сам задает взрослому вопросы, пытаясь в сделанном для него предмете найти для развития детского познавательного интереса, познавательной мотивации.

Одним из путей целенаправленного развития является создание условий для детского экспериментирования с различными природными закономерностями, детьми в процессе обнаружения общего в конкретных проявлениях.

Примером специально организованных образовательных ситуаций развития являются наблюдения и специальные литературные.

Все это создает базу для дальнейшего углубления.

Еще одну возможность появления познавательной деятельности с детьми занятия (специально организованные). Основная цель заключается в предоставлении и поддержке.

Познавательная задача задается детям в игровой форме. В младшем дошкольном возрасте в игровой форме, сопровождаясь внешними игровыми действиями, требующими от детей определенных действий, уже в младшем дошкольном возрасте предлагать в игровой форме. К старшему дошкольному возрасту выходят новые формы. В старшем дошкольном возрасте не требуется внешних игровых действий, достаточно лишь обозначаются «как будто», при проведении достаточно использование просто игровых сюжетных элементов, а создается лишь игровая ситуация решения познавательной задачи.

Использование игровых персонажей создает условия для решения задачи. Действия, хотя и игровые, но эмоционально насыщенные. Эмоция, возникающая по поводу игровой роли, создает ситуацию, а следовательно, и на задачу.

Еще одна возможность эмоционального решения задач открывается за счет сюжетных элементов и их

Символы, обладая значительной эмоциональной возможностью эмоционального включения в ситуацию, что, как уже было сказано, является одной из

В описанных способах эмоциональное отношение к задаче не непосредственно, а через воображаемую игровую или символическую ситуацию. Прием, приводящий к эмоциональному отношению к задаче, является

Третья форма организации познавательной деятельности — это игра. Собственно задачи. Очувствившись с решением проблемы, дети находят способ, его применение и, на основе положительной эмоции, которая возникает при овладении познавательными интересами.

Предпочитать такую форму обучения детям в это время избыток игровых атрибутов может привести к форме загадок и проблемных ситуаций. Переход от простых задач к более сложным в младшем дошкольном возрасте

Задача взрослых при использовании любого метода выделить момент нахождения решения, положительный процесс решения. Тогда интерес к познанию становится постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, дети несут характер диалога и активного сотрудничества. Воспитатель должен использовать все формы взаимодействия и общения с детьми.

Косвенные образовательные ситуации (режимные моменты) для образовательной работы. Естественная жизнь детей в детском саду как часть жизни человека протекает по выработанным культурным традициям. Развитие коммуникативных и регуляторных функций детей в ДОУ. Способами действия являются игры, карандашами, кисточками, средствами в процессе той деятельности, в той ситуации, в которой они применяются. Достижение результатов деятельности важно для ситуации, что взрослые как и любое другое действие, а тем более не только для овладения, а являются закономерностями овладения возможностями таких ситуаций содержит резервы

Формы организации деятельности детей

Детская деятельность	Формы, способы организации образовательной деятельности
Предметная деятельность с составными динамическими	Занятия, проблемная игровая ситуация, игра, игровые упражнения, обыгрывание, совместное выполнение предпальчиковые игры

Экспериментирование с материалами и инструментами (песок, вода, пластилин, бумага, картон, ткань, природные материалы)	Экспериментальная деятельность, проблемная игровая ситуация, игра, игровые упражнения, обыгрывание, совместное выполнение действий, пальчиковые игры.
Общение с взрослыми и сверстниками при совместных играх и занятиях с руководством воспитателя	Эмоционально практическое общение с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры с использованием коммуникативных игр с включением фольклорных форм, чтение, рассматривание иллюстраций, имитативные упражнения, пальчиковые игры.
Самообслуживание и выполнение действий с бытовыми предметами (ложка, совок, салфетка, чашка, тарелка)	Занятия, упражнения, чтение художественной литературы, игровые ситуации, проблемные игровые ситуации, обыгрывание, художественное слово.
Восприятие смысла стихов, рассказов, картин	Занятия, упражнения, художественное слово, развлечения, праздники, игра на музыкальных инструментах (трещотки и т.д.)
Восприятие смысла стихов, рассказов, картин	Художественное слово, рассказ воспитателя, обыгрывание, игровая ситуация, просмотр мультфильмов, просмотр иллюстраций к литературе.
Двигательная активность	Подвижные игры, досуг, пальчиковые игры, хороводные игры.

Формы организации деятельности детей

Детская деятельность	Формы и способы образовательной деятельности	Методы, средства
Игровая	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, игровая деятельность, индивидуальная	Игровая деятельность, дидактические игры, совместные игры, подвижные игры, чтение художественных произведений, наблюдения,

	воспитателем (и совместные игры партнерами, пал хороводные игры правилами), праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные-ролевые игры, дидактические и досуговые игры воспитателя.	объяснение, напоминание, беседы, показ, театральные совместное сопридумывание с
Коммуника	Наблюдения, работа в книжном беседа, речевые дидактические тематические досуговые речевые тренинги артикуляционная коммуникативные (действия по ролевого взрослого), индивидуальная работа по коммуникативных чтение художественной литературы, рассматривание гимнастики (логоритмическая) дидактические игры настольные игры, речевые задания интегрированные моделирование проблемных ситуаций	Пояснение, испр речевое сти (повторение, обсуждение, напоминание, называние, слуш образцы комму кодов взрослого поддержание контакта (факт эвристическая б разучивание скороговорок, ч воспроизведение (развитие фон слуха), беседа с опоро восприятие и бе
Познавательное исследование	Наблюдение на уголке природы и подгрупповые, игральные экспериментальные проблемные ситуации игры с природными наблюдения за объектами, создание тематической познавательная экскурсия, проектная деятельность работа на	Объяснение, показ, игровые упражнения чтение художественной литературы, проведение воспитателем, зарисовка экспериментальной деятельности, ведение дневника экспериментальных наблюдений,

	простейшие опыты, пиктограммы, ребусы, конкурсы познавательного характера.	обследование, рассматривание природы, ситуативный результат занятия
Восприятие художественной литературы, фольклора	Индивидуальные беседы по прочтению художественной литературы, фольклорных форм литературы, рассматривание материала, литературные праздники, презентации проектов, творческие игры, драматизации, подвижные игры народных игр, тематические доклады традиционных праздников, драматизации, кукольные спектакли, ситуативное общение, настольно-печатные дидактические игры	Чтение, рассказывание, слушание, рассматривание, беседа, заучивание, ситуативное общение
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение и рассматривание познавательного труда взрослых детьми, юбилейные навыки, просмотр видеофильмов, дидактические игры, дежурство, задания индивидуальные, подгрупповые, поручения, ведение календаря	Показ, объяснение, напоминание, личный пример, оценка воспитателя, совместное выполнение
Конструирование из материала, включая конструкторные модули, природный материал	Конструктивные индивидуальные обыгрывание постановки выставки результатов творчества, рассматривание материала проблемные, игры	Рассматривание иллюстративного конструктивные решение проблем, наблюдение, беседы по конструктивной
Изобразительное (рисование, аппликация)	Интегрированные опыты с красками, дидактическая игра, наблюдение, рассматривание	Обучение, обыгрывание, рисунка, создание условий, опыты,

	искусства, чтение художественной литературы, коллективная, подгрупповая деятельность, индивидуальная творческие задания	наблюдение, рассматривание, чтение, беседы по увиденному
Музыкальный	Музыкальные развлечения, слушание произведений, игры с элементами аккомпанемента, музыкальные игры с пением и без, инсценирование танцевальные движения, игра на музыкальных инструментах, беседы по музыкальным произведениям просмотр фрагментов фильмов, рассматривание иллюстраций в репродукциях, рассматривание композиторов, празднование детей.	Музыкальное слушание деятельности утренней гимнастики приемы прогулки, игры, перед праздников и образовательной Слушание произведений танцевальные движения инсценирование, игра на музыкальных инструментах, драматизация.
Двигательный	Занятия по воспитанию: сюжетные физкультурные праздники, день здоровья, интегрированная деятельность, проблемные ситуации, утренняя гимнастика, подвижные игры (свежем воздухе), игровые упражнения физкультурные упражнения гимнастика после	Показ, объяснение, игровые упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе целостно в процессе все его жизнедеятельности требует обучения общим и специальным умениям.

Особенностью организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является ситуационный подход. В процессе выступает образовательная ситуация деятельности педагога и ребенка, и к концу дня педагогом с целью решения определенных задач. Образовательная ситуация протекает в конкретной деятельности. Особенностью образовательного результата (продукта) во взаимодействии воспитателя и ребенка. Такие формы (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат) являются новым знанием, образом, идеей, отношением, переживанием. Это определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят комплексный характер. В разных видах деятельности на одном тематическом материале используются в процессе организации. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются развитие новых умений в различных видах деятельности и развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации, побуждающие детей искать новые пути решения задач, развивают их инициативность и творчество. Организованные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, что такое ситуация. Активно используются игровые ситуации, а также сюжетно-ролевые игры, предметные игры, дидактические игры. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении и освоении новых, более эффективных связей и зависимостей, которые скрыты от детей в условиях специальных условий. Успешные образовательные ситуации подготавливают детей к будущему выбору. Широко используются ситуации выбора (практические задания для дошкольников реальных прав практического взаимодействия создает почву для личного выбора). Образовательные ситуации являются в образовательных режимных моментах. Они направлены на закрепление умений, их применение в новых условиях, самостоятельности и творчества. Ситуационный подход к деятельности детей через самостоятельного решения, через привлечение экспериментирования и исследовательской деятельности. Ситуационный подход опирается на принцип продуктивной деятельности, который связно с продуктивной деятельностью материальной форме отражает социальный опыт деятельности. Атрибуты деятельности разнообразны (например, предметные игры, дидактические игры). Продуктивность ориентирован на развитие самостоятельности деятельности разнообразного содержания. Это определяет организацию образовательного процесса.

путешествий, коллекционирования, экспонирования, создания коллекций и многое другое.

Образовательная деятельность основана на деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Ведущий вид деятельности – игровая деятельность.

Содержание предметной деятельности: перенос объектов, использование предметов, овладение основами действий с объектами. Освоение деятельности происходит во взаимодействии с предметами, различными предметами, показывает действиями, оценивает и выполняет действия. Деятельность способствует развитию познавательной деятельности, совершенствованию психических процессов: мышления. Стремление подражать взрослым в деятельности. Детская деятельность или процессуальной игровой деятельности, «понарошку» может действовать ребенок чаще всего отображает ситуаций в жизни взрослых (мамы, папы, врача, парикмахера), игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собак, ребенка к играм с сюжетными игрушками в различных компонентах – сюжетных линиях и самостоятельных игровых действиях и ролях).

Игровая деятельность является основной для интеграции всех других видов деятельности в младшей и средней группах детского сада. Решение всех образовательных задач осуществляется в игровой деятельности не выделяется в качестве отдельной основы для организации всех других видов деятельности, представлена в образовательном процессе сюжетно-ролевыми, развивающими, театрализованными, проблемными ситуациями и ролевыми играми. При этом игровой опыт творческих игр детей тесно связан с образовательной деятельностью. Театрализованная деятельность осуществляется в моменты (в утренний отрезок времени и во время).

Культурные практики

Во второй группе организовываются разнообразные ориентированные на проявление детьми самостоятельности. В культурных практиках воспитание выбора, творческого воображения и самостоятельности. Организация культурных практик носит преимущественно

Совместная деятельность и **ролевая** (сюжетно-ролевая, драматизация, конструктивные игры) на основе творческих игр, освоение детьми игровых самостоятельных игр.

Ситуации общения и накопления опыта имеют проблемный характер и включают в себя для детей дошкольного возраста, в разрешении которых участие. Такие ситуации встречаются в быту с детьми, старшими детьми и взрослыми (на основе)

сюжетной литературы произведений) и. Инициация вербального характера воспитатель обогащает тех или иных проблем, вызывает детей на разговорах о опыте и деятельности в различных ситуациях опыта проявления заботливого, участливого о важных делах («Мы сажаем «Мороза» и «Мороза» детский сад к протазадний умогипрп) а. и. Сио вать ся могут возникать в ответ на события, которое разрешению возник "Акулибинский рочбалсе" м. - п. П. О. Д. а. - е. о. н. и. провокационные ситуации "к. л. а. "с. Б. о. б. л. " ша я д р и г р а ", "

Музыкально-театральный и литературный организационный художественной деятельности детей, предпринимая музыкальных и литературных произведений, творческое общение и воспитание детей на литературном или музыкальном

Игровое - система заданий преимущественно обеспечивающая становление системы сенсорно-пространственных отношений и др. (возможность сравнивать, классифицировать, составлять как элемент признаку и пр.). Сюда относятся различные занимательные задачи.

Детский досуг (развлечения, вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для детско-физкультуры организуются в виде «Памати ми ма спортивна» Семейные эстафеты повешенные и другие забавы» языковые и литературные «Мриантуутраныселадвокс», и «Конк сказку в семье» семейные театральные постановки и

Коллективная и индивидуальная игра трудная и полезный характер игры и ее содержание и структура

Образовательная деятельность в дошкольном возрасте требует особых форм работы в соответствии с обучением и развитием ребенка. Воспитатель создает по мере необходимости, игровые или практические ситуации, побуждающий к опыту, проявить инициативу, активизирует возникшие идеи.

Образовательная деятельность, осуществляемая включает:

- наблюдение за деятельностью природы, за деятельностью (за автраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные

- создание практических, игровых, проблемного сотрудничества, гуманных проявлений, заботливых эмоциональной отзывчивости как у взрослых и сверстников

- трудовые поручения (сервировка столов растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам

- рассматривание дидактических картинок, видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствующих образовательных областях;
 - двигательную деятельность детей, активную организованную образовательную деятельность;
 - работу по воспитанию трудовых навыков здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая:
- подвижные игры и упражнения, направленные на развитие двигательной активности и укрепление здоровья;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с предметным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Сложившиеся традиции дошкольного учреждения

Задача воспитателя – ежедневно осуществлять с детьми полезные дела, создавать атмосферу радости и стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективны планирование образовательных мероприятий с учетом потребностей детей, необходимости обогащения содержания, методы и приемы из разных областей. Отражается в организуемых воспитателем практической, игровой, изобразительной деятельности воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается сезонность. Тема «Времена года» находит отражение в образовательных ситуациях, так и в свободной деятельности. Учитываются доступные пониманию детей сезонные общественно значимые праздники (День народного единства, Международный день, День рождения, поисковые образовательные мероприятия).

Во второй половине дня проводятся свободные игры и самостоятельная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений художественной литературы, доверительный интересующих их проблем.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности по выбору и интересам. Возможность играть, заниматься своими интересами является эмоциональным благополучием ребенка в детском саду. Протекает преимущественно в утренней деятельности.

Все виды деятельности с детьми в детском саду:

- самостоятельная инициативная деятельность;
- самостоятельные сюжетно-ролевые и театральные игры;

- развивающие и логические игры;
 - музыкальные игры и импровизации;
 - речевые игры, **шуршавки** **бухвалками** из
 - самостоятельная деятельность в книжном
 - самостоятельная изобразительная и конспекты
 - детей;
 - самостоятельные опыты и эксперименты и др;
 - посещение "коворкинг центров" "ресторанчиков"
- В развитии детской инициативы и самостоятельности
- соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные и усложняющие для применения знаний, умений, способов деятельности
 - постоянно расширять область задач, которую постепенно выдвигать перед детьми более сложную, творческую, поиска новых подходов
 - тренировать волю детей, поддерживать доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение самостоятельного опыта и внимания на детей
 - небрежность, торопливость, равнодушие к результатам
 - дозировать помощь детям. Если ситуация действовал раньше, но сейчас не получается, то посоветовать вспомнить, как он действовал в прошлый раз
 - поддерживать у детей чувство гордости и самостоятельности, подчеркивать рост возможностей и проявлению инициативы и творчества.

Ранний возраст 1, 5

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами окружающего мира. Для развития инициативы взрослым необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность и ответственности для их жизни и здоровья, помогая им преодолевать трудности
- ✓ отмечать и поощрять самостоятельные инициативы и результаты деятельности ребенка
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельного интересного занятия; приучать свободно пользоваться детьми с группой, другими помещениями и участками с целью повышения самостоятельности и ответственности
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям на ознакомление с их качествами и свойствами
- ✓ открывать и закрывать, подбор по форме и размеру
- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он делает
- ✓ устанавливать простые и понятные для детей правила и нормы поведения
- ✓ проводить все режимные моменты в спокойном настроении, избегать ситуации спешки и потопы

- ✓ для поддержания инициативы в продукте ребенка создавать для него изображения или
- ✓ содержать в доступном месте все игрушки
- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой деятельностью, выражать одобрение любому ре

Младшая группа

Младшие дошкольники в первую очередь деятельности активной разнообразной деятельности состав. Поэтому пребывание ребенка в детском саду возможность участвовать в играх, наблюдать действиях по обследованию свойств и качеств рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве животных, танцевальные импровизации и т. п.

В младшем дошкольном возрасте начинает активное познавательное общение со взрослыми, о чем которые задают дети. Воспитатель поощряет ребенка, развивая наблюдательность, обследовать качества предметов. Следует проявлять внимательность их познавательную активность, создавая ситуации возникающих проблем. Воспитатель должен быть чужим: как утешить обиженного, угостить малыша увидев в мимике и жестах проявление людей. Своим одобрением и примером воспитатель поощряет положительным поступкам, способствует стабильности которой ребенок начинает дорожить.

Деятельность воспитателя по поддержке деятельности

✓ Создавать условия для реализации способностей ребенка.

✓ Рассказывать детям об их реальных, а также о достижениях.

✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи

✓ Всемерно поощрять самостоятельность действий

✓ Помогать ребенку найти способ решения задачи

✓ Поддерживать стремление к самостоятельности и самостоятельности.

✓ В ходе занятий и в повседневной жизни ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

✓ Не критиковать результаты деятельности, не использовать в роли носителей критики то, что создавались эти продукты. Ограничить критику продуктивной деятельности.

✓ Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, быть застенчивым, нерешительным, конфликтным, не

✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его и недостатков.

✓ Создавать в группе положительный психологический климат, проявляя любовь к детям: выражать и использовать ласку и теплое слово для выражения деликатности и тактичности.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается всеми возможностями для развития самостоятельности. Самостоятельности в познании способствует исследовательских действий, приемов простого наблюдения. Он специально насыщает жизнь новыми познавательными ситуациями, в которых дети освоенные приемы (определить, влажный или сухой предмет). В своей жизни в играх ребенок средней группы конкретный ситуации. Возраст «почему» в вопросах детей к воспитателю: «Почему?», мышление ребенка, способные к установлению связей объектами пробуждают широкий интерес к окружающему. Многократно обращается к воспитателю с вопросами до волнующей его истины, и от него не отказывается, снова давая ответы. Доброжелательное, заботливое отношение к детским вопросам и проблемам, готовность с другой стороны, поддержать и направить детей к решению проблем, друг-другу реплет доверие дошкольников к взрослому. По желанию выбирают интересные занятия в активной-игровой деятельности, театрализации, искусстве, математической деятельности. Во время деятельности воспитатель создает различные ситуации, инициативу, активность, совместно найти практические ситуации в предложенных рамках данного пособия участвуют решать возникающие перед ними задачи с уверенностью в себе. Дети испытывают большие трудности в выполнении без помощи взрослого. Эти маленькие победы воспитатель всегда высказывает.

У детей средней группы идет активное развитие сферы: чувства становятся более глубокими, общения с окружающими постепенно перерастают привязанности. Поддерживая их, воспитатель дошкольники приобретают опыт дружеского общения в ситуациях взаимной поддержки и взаимной помощи друг другу, заботы о животных, бережного отношения друг к другу, — по «Мышечники в группе» и др. Воспитатель отзывчивость детей, направляет их к взаимной помощи. Много внимания уделяется в разговоре, в изобразительной и музыкальной деятельности. Внимательное, заботливое отношение развивается познавательную активность и развитие самостоятельности составляют основу правильного поведения в средней группе детского сада. Важны для детей игры, а для этого набор игр должен быть меняющимся (смена игр каждые 1-2 месяца). Предназначены для детей старшей возрастной группы опережающим в развитии сверстников, не останавливаются.

В средней группе активно развивается и совершенствуются умения дошкольников самостоятельному замыслу. Сначала это проявляется устойчивостью

влиянием внешних обстоятельств. Поэтому целенаправленность действий, помогать деятельности и ее результатом, стимулировать. Поэтому могут стать картинками, фотографии, модели для детей очередность выполнения действий от простого к сложному, быть последовательность процесса складывания бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской среде необходимости дополнить игру выразительными ситуациями, побуждающие дошкольников проявлять инициативу, активность для самостоятельного действия.

Деятельность воспитателя по поддержке деятельности:

✓ Поощрять желание ребёнка строить предметно-игровую среду, внимательно выслушивать все высказывания и интеллектуальному труду.

✓ Создавать условия и поддерживать театральные стремление переодеваться («рядиться»).

✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации популярную музыку.

✓ Создать условия возможности, используя материалы открытого для игр.

✓ Негативные оценки можно давать только индивидуально, а не на глазах у группы.

✓ Недопустимо диктовать детям, как им вообразить сюжет игры. Развивающий потенциал игры оптимизируется самими детьми деятельностью.

✓ Участие взрослого в играх детей полезно, дети сами приглашают взрослого участвовать в сюжет и ход игры, а также роль, которую выполняет педагог; характер исполнения роли также оптимизируется.

✓ Привлекать детей к украшению группы, возможно сложными предметами.

✓ Побуждать детей формировать и выражать собственное мнение, не навязывая им мнение взрослого.

✓ Привлекать детей к планированию жизни группы.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и подготовительную группы статус дошкольников в детском саду. В общегрупповых становятся самыми старшими. Воспитатель поощрять прочувствовать свое новое положение, «Мы хотим научиться», направляют активность старших детей для их развития задач. Опираясь на уверенность и признании со стороны взрослых в самоутверждении и признании со стороны взрослых для развития детской самостоятельности, инициируют ситуации, побуждающие детей активнее решать задачи, развивают в трудностях, доводить начатое дело до конца, принимать решения. Воспитатель придерживается следующих принципов: не спешить на помощь ребенку, полез

решению; если же без помощи не обойтись, минимальной: лучше дать совет, задать наводки ребенку прошлым опытом. Важно предоставлять самостоятельного решения поставленных задач варианты решения одной задачи, поддерживая показывать детям рост их чувствительности к разным успешных самостоятельных, инициативных действий году жизни нередко возникают сложности в поведении. Старшие дошкольники перестают быть, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. манерничать, и это отражается на поведении. Он как бы разные модели поведения, заявляя взрослому быть таким, каким он хочет. Появление подражательности для близких взрослых сигналом к перенесению относиться к нему с большим вниманием, уважением и стремлением к самостоятельности. Старшие дошкольники взрослых. Они остро переживают, если в самостоятельности, ограничивает свободу. Не своего взросления, вводя их в самостоятельность.

Развитию самостоятельности способствует умение: поставить цель (или принять ее от взрослого) и осуществить свой замысел, оценить полученные результаты. Развитие данных умений ставится воспитателем воспитатель использует средства, помогающие самостоятельно осуществлять свой замысел: пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является – развивать интерес к творчеству. Этому способствует игровой, театральная деятельность и словесное творчество. Важные элементы обучения дошкольников в детском саду. Именно в увлеченном дошкольником возникает проблема самостоятельной формы его воплощения.

Старшие дошкольники удовольствием откликаются на спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовили записать в «волшебную книгу» придуманные иллюстрации. Такими предметами являются предметы. Вместе с воспитателем они перечитывают свои новые продолжения историй. В группе постоянно дошкольников к проявлению интереса к различным материалам, тайнам, загадкам, сложным задачам, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, загадки, заключенные в таинственные предметы. «Почему это так происходит?», «Как это произошло?», «Как на это можно повлиять?» постоянно общении воспитателя со старшими дошкольниками сюрпризов» появляются новые, незнакомые любознательность. Это могут быть «посылки» увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованными предложениями, загадками, загадками,

учатся рассуждать, анализировать, отстаивать и испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль Книжки. Она показывает детям, как из книги можно получить вопросы. В трудных случаях воспитатель спешит на помощь детям и находит в книгах решение проблем. Это источник новых интересов дошкольников и прочтением.

Деятельность воспитателя по поддержке детей:

✓ Создавать в группе положительный психологический климат, в меру проявляя любовь и заботу, выражать симпатию, использовать ласку и тёплое слово для выражения поощрения.

✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

✓ Поощрять желание и способность к самостоятельному выполнению заданий, привлекая внимание детей к деятельности и продукту для других (например, бабушке, папе, другу).

✓ Создавать условия для разнообразной деятельности детей.

✓ При необходимости помогать детям в решении задач.

✓ Привлекать детей к планированию жизни и деятельности, отдалённую перспективу. Обсуждать выбор стратегии деятельности.

✓ Создавать условия и выделять время для познавательной деятельности детей.

✓ Вводить адекватную оценку результатов деятельности, одновременно признавая его усилия и указывая на совершенствование продукта.

✓ Спокойно реагировать на неуспех ребёнка, помогая ему справиться с работой: повторное исполнение спуска, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать о своих успехах, испытывали при обучении новым видам деятельности.

✓ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку обрести уважение и признание взрослых и сверстников.

✓ Обращаться к детям с просьбой показать свои индивидуальные достижения, которые есть у каждого.

✓ Поддерживать чувство гордости за свои результаты.

✓ Создавать условия для разнообразной деятельности детей.

✓ При необходимости помогать детям в решении задач.

✓ Привлекать детей к планированию жизни и деятельности, учитывать и анализировать их пожелания и предложения.

✓ Создавать условия и выделять время для познавательной деятельности детей по интересам.

Образовательная область	Формы поддержки инициативы		Приемы, средства инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативная	- игровое упражнение	- сюжетно-ролевая игра	- обучение объяснению	- индивидуальная ориентировка

<p>ивное развит</p>	<p>-дидактич игра; -словесна -наблюде -совмест воспитат игра; -совмест сверстни игра; -ситуати разговор детьми; -педагог ситуация -беседа; -ситуаци морально выбора; -чтение; -разучива стихов и потешек; -сочинен загадок; -труд; -экскурсия -проектна деятельн - интегрир деятельн</p>	<p>- игры правилам - творч игры; - элемент бытовой инициати ребенка - откр простран ковово центры</p>	<p>-напомина - творч задания; - рассматр иллюстра - работа пособиям - созда игровых проблемн ситуаций -наблюде</p>	<p>дидактич игры; - элеме сюжет -р игр; - продук деятельно</p>
<p>Познав ное развит</p>	<p>- сюжет ролевая - рассматр -наблюде -чтение; - эксперим вание; -развиваю игра; -экскурсия - интегрир деятельн -рассказ; -беседа; - проек деятельн</p>	<p>- познава исследов ая деят по иниц ребенка</p>	<p>-обучение -объясне -напомина - творч задания; - рассматр иллюстра - работа пособиям - созда игровых проблемн ситуаций - элеме тренинго - чте художеств литерату</p>	<p>- элеме сюжет -р игр; - продук деятельно - дидакти игры.</p>

	- проблема ситуация		- тематич досуги.	
Речевое развит	- ситуа общения процессе режимных моментов - дидакти игра; - чтение; - словесн на прогулк - наблюде прогулке - игра прогулке - труд; - ситуатив разговор - беседа чтения; - экскурси - интеграт деятельн - разучива стихов потешек; - проектна деятельн - сочин загадок; - проблемн ситуации	- игра - рассматр - самостоя деятельн книжном театрали м уголка	- напомина - объясне - чтение художест литерату - обучени - творч задания; - рассматр иллюстра	- элеме сюжет - рюше игр; - дидакти игры; - театрали игры; - рассказ сказки; - творч задания.
Физиче развит	- игровая элемент движений - интегрир деятельн - утрен гимнасти - игра; - контро диагност деятельн - экспери вание; - физкуль занятия; - спортив	- двигател активнос течение - игра; - утрен гимнасти - самостоя спортивн игры упражнен	- личн прием; - обучени - упражне - объясне - показ - напомина - игры подвижно - досуги; - созда обучающи ситуаций	- игры подвижно - созда игровой взрослыми самостоя деятельн детей.

	физкульт досуги; - спорт состязан			
Художественно-эстетическое развитие	- педагогическая ситуация - беседа; - чтение; - разучивание стихов - потешек; - слушание - рассматривание - экскурсия - интегрированная деятельность - продуктивная деятельность - игра.	- продукт деятельности - игра; - рассматривание - самостоятельная деятельность изобразительной музыки уголках.	- обучение - объяснение - напоминание - творческое задание; - рассматривание иллюстраций - работа по пособиям - создание игровых проблемных ситуаций - чтение художественной литературы	- продукт деятельности театрализованные игры; - дидактические игры; - творческое задание.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности ложатся следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Направления работы дошкольного учреждения

- обеспечение психологической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании ребенка;
- физическое и психическое здоровье, в раннем возрасте;
- необходимая коррекция нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательном процессе;
- взаимодействие с родителями по вопросам непосредственного вовлечения их в образовательный процесс посредством создания образовательных мероприятий, удовлетворяющих потребности и поддержки образовательных инициатив.

Организация работы с семьями воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста

Одним из важных принципов реализации образовательной программы является сотрудничество с родителями в образовательном процессе. В раннем и младшем дошкольном возрасте родители являются партнерами педагога, и родители знакомятся с педагогом, педагог показывает родителям их особую роль

родителей с особенностями дошкольного учреждения образовательной программы, специалистами, к

В этот период происходит и установление педагогами и родителями с родителями воспитанника развитие ребенка, положительные черты, которые уверенность, что они смогут обеспечить его

В ходе бесед, которые проводятся с родителями, так же предоставляет возможность поделиться проблемой, обратиться с просьбой

Такая позиция педагога способствует развитию родителей уверенность в своих педагогах

Для осуществления профессиональной деятельности ДОУ функционирует консультативный клуб «Семь

Задачи взаимодействия педагога с семьями

1. Познакомить родителей с особенностями физического, познавательного и художественного развития ребенка в возрасте и адаптации их к условиям дошкольного

2. Помочь родителям в освоении ребенком навыков способствовать его полноценному физическому и гигиеническим навыкам, правил безопасного поведения

3. Познакомить родителей с особенностями развития дошкольного ребенка совместно с родителями развивать отношение ребенка к взрослым и сверстникам уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию самостоятельности дошкольника дома

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, накоплении первых представлений о социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместной деятельности с детьми, познакомить их со способами развития вообразительности в различных видах художественной и игровой деятельности

Направления взаимодействия с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга важно изучить своеобразие семей, особенности проблем, которые возникают в воспитании ребенка первичной диагностики: анкетирование родителей родителями «Наша семья» за последние 10 лет

Так в ходе наблюдений за общением родителей с детьми отрезок времени воспитатель может обратить внимание на

- Эмоциональный настрой ребенка на общение с близкими родственниками, с нежеланием, равнодушием

- Эмоциональный настрой взрослого на общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием

- Особенности взаимодействия в семье: умеют договориться; не взаимодействуют, конфликтуют, не могут прийти к общему решению

- Особенности воспитательной работой за актуальные и не настаивает, угрожает наказанием, угрозой и ищет компромиссы.

- Типичная позиция, которую занимает как направляет, заставляет (соответствует) сочувствие и интересуются, согласовывая (в шло) в налегать на терпение, и нмьюл формальные вопросы) или др.

- Возникающие трудности общения, конфликты затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут взаимоотношений, промодигуетльскую тактику воспитания типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности раннем и младшем дошкольном возрасте адаптации малыша в детском саду. В беседах много привыкание ребенка к условиям детской семье (режима, особенностей питания), самостоятельных бытовых процессах.

В беседах с воспитателями, психологом средствами повышения педагогической культуры материалами информационных бюллетеней и педагогов и специалистов дошкольного образования семинарах и тренингах.

В дальнейшем с помощью информационных узнают о планируемых в дошкольном учреждении значимые и интересные для себя. Постепенно в сотрудничестве с педагогами группы, нацелив

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активности

Выбирая направления педагогического образования потребности родителей группы. Анализируя родителей определяет наиболее значимые родителей группы. Педагог стремится под родителей, предлагает такие формы встреч вопросов, мастерские, ролевые игры

Педагог знакомит родителей с факторами особое внимание на их значимость в период важно вызвать у родителей внимание не только медицинскими средствами, но и с питания, совместных с родителями физически «Плохая адаптация в детском саду», в «Каша» подводит родителей к пониманию того, что ребенка становится здоровый образ жизни его

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включаться в детские и подвижные игры, совместное помочь родителям получать удовольствие от ребенком.

Сплочению родителей и педагогов способно оформление групповых и индивидуальных выставок. У детей можно организовать конкурс рисунков на тему «Моя любимая игрушка». В выходные дни можно организовать выставку фотографий детей, зарисовки родителей, раскраски в увлечениях.

Учитывая родителей и детей можно использовать различные материалы. Лучше узнать возможности родителей на районных выставках. «Новогодняя игрушка» можно использовать педагогам всех участников.

Организация работы с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание на новую ступень личностного развития ребенка в общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к событиям прошлой жизни и настоящего. Основными темами в прошлом для ребенка являются, близкие.

В своем общении педагог укрепляет доверие к себе, которые сложились у него с большинством семей. На изменения в развитии дошкольников, как тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями личности ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к жизни ребенка, оценить особенности его социального, познавательного и индивидуальности.

3. Ориентировать родителей на совместное здоровое образ жизни, развитие умений в быту, дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброту, заботу, внимание, уважение к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям (в форме бесед, игр, рассказов, разговоров, детских рассказов), развития умений и кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение, партнерские отношения. Для этого можно использовать различные материалы. Помочь родителям развивать детское воображение и художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать полноту, уверенность в себе и самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейных традиций семейного воспитания, обращает внимание на родительских отношений в разных семьях, проблемы детей, изучает удовлетворенность родителей.

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только поддерживает отношения с каждым родителем, но и

коллектив в возрасте 5-7 лет. В начале года они вместе с детьми проводят свободное время. Родительский клуб для активнее совместное оформление.

В ходе взаимодействия с родителями педагог интеллектуальное развитие детей невозможно знакомит родителей с проблемами жизни и ситуации представлений об окружающем мире, развития предлагает родителям игры, проблемные ситуации которые не требуют много времени и специальные.

Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей образовательные запросы. Для удовлетворения использует разные формы: - проведение игр, спортивные занятия, консультации.

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать жизни детского коллектива. Способствуя разговору родителями и детьми, в воспитательных мероприятиях, праздниках осени, праздник Нового года, праздники.

Во время совместных образовательных мероприятий поддерживает активность родителей, подчеркивает роль родителей, обращает их внимание на то, что совместной деятельности с родителями, как организатор.

Организация работы с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог укрепляет сложившихся деловых и личных контактов. Именно в этот период педагог предлагает родителям и детям найти общие интересы, контакты семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет деятельности родителей и детей, художественной совместной с родителями деятельности, он обращает внимание на способности к самостоятельному развитию ребенка, изменение собственной воспитательной тактики достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества с родителями - родительское собрание, где родители могли бы обсуждать свои педагогические перспективы развития детей группы.

Кроме того, педагог старшего дошкольного возраста повышает информированность родителей по проблеме психического здоровья детей, снижением уровня тревожности родителей по определению совместных с педагогом условий воспитания ребенка.

Задачи взаимодействия с родителями дошкольников

- Ориентировать родителей на изменения в развитии любознательности, самостоятельности, творчества в детских видах деятельности. Помогать родителям в своей повседневной практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья, обогащению совместного с детьми физического воспитания, безопасного отдыха на природе, в лесу, у водоемов.

- Побуждать родителей и семью к участию в воспитательной деятельности детей к окружающим людям, природе, предметам, стремление детей проявить внимание, заботу

- Познакомить родителей с условиями соразмерности интеллектуальных способностей дошкольников

родителей развивать интерес детей к школе,

- Включать родителей в совместную с педагогами деятельность субъектных партнеров в индивидуальной и групповой деятельности, желая трудиться, ответственности, стремления

- Помочь родителям создать условия для развития дошкольников, приобщения к искусству (картинке, музыке, театральному, изобразительному искусству)

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся педагогические стремления учесть их пожелания, узнавать о пожеланиях дошкольников. С этой целью он проводит беседы об интересах и потребностях родителей, полученные об особенностях семейного воспитания, их возможности педагогическом процессе детского сада.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения образовательных запросов родителей используются семинары, выставки и др.

Беседуя с родителями старших дошкольников на развивающую самостоятельность детей, взрослыми, признания своих ошибок и близких взрослых

Достижения детей родителям помогают увидеть детское творчество. В ходе совместной деятельности знакомит их с играми и творчеством дошкольников, любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников воспитатель помогает родителям познакомиться с культурой родины и близких родственников, стране и другим странам мира. Совместная деятельность родителей позитивного воспитания накоплению родителями позитивного воспитания

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей развивающиеся возможности родителей и детей партнерские взаимоотношения с дошкольниками жизни. В ходе реализации образовательных запросов помогают занять родителей в различных ситуациях, показ и обсуждение видеоматериалов актуализирует различные проблемные ситуации непосредственное

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности детей и взрослых, педагог делает разнообразные встречи, викторины и др.

В ходе совместной деятельности с родителями дошкольников, педагог организует совместную деятельность

познавательной и творческой направленности педагогов, родителей детей, интерес к совместной деятельности, воспитанность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Результаты взаимодействия взрослых и детей обсуждаются родителями, в ходе которого уделяется внимание рефлексии, которая служит основой для оптимизации развития дошкольников.

Организация работы с семьями воспитанников

Воспитатель привлекает родителей в совместную деятельность, помогает устанавливать партнерские отношения, организует различные формы сотрудничества, способствует развитию родителей в сотрудничестве со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности ребенка в будущем, определить особенности образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка, развития самостоятельности, навыков элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями позитивное отношение к будущей школьной жизни.

- Ориентировать родителей на развитие познавательного обогащения его кругозора и расширение логического мышления в ходе игр, общения и деятельности.

- Помочь родителям создать условия для ответственности дошкольника со стороны семьи способствовать развитию начал социальной деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позитивное развитию положительной самооценки, способами развития самоконтроля и воспитанности поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на обучение и воспитание совместно с воспитанниками комплексную диагностику, позволяющую выявить особенности будущей школьной жизни ребенка. Полученные данные помогают родителям помочь ребенку подготовиться к школе, научиться предвидеть и предупреждать возможные трудности.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования родителей, в том, что связано с личностным развитием, формированием отношений взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель которой обсуждает с ними успехи и трудности, знакомит родителей со способами развития самоуважения.

В ходе взаимодействия с родителями воспитанники для интеллектуального развития родителей в совместных играх и занятиях. Педагогические практики позволяют родителям познакомиться с направленными на развитие познавательной сферы дошкольников. Педагогические проекты дошкольников. Возможности совместного поиска информации в источниках, позволяют воплотить совместные проекты.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и результатами работы дошкольного учреждения, способствовать развитию подготовки детей к школе, способствовать развитию обучения помогают родительские собрания, Педагог обогащает направления совместной деятельности способствует развитию общих интеллектуальных способностей семейные традиции.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности родителей, делая их активными участниками совместной деятельности, развитию инициативности, творческой активности, развитию организационных способностей педагогов и родителей.

Формы обеспечения повышения компетентности родителей и повышения компетентности родителей

- Уголки для родителей (информационные стенды, буклеты, памятки)
- Беседы
- Анкетирование
- Совместные праздники и развлечения
- Участие родителей в подготовке мероприятий
- Выставки педагогической литературы
- Тематические выставки
- Семейные фотоальбомы
- День открытых дверей
- Совместные занятия
- Тренинг
- Проектная деятельность
- Детская психологическая конференция

2.3 Содержание образовательной деятельности с формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с Программой, формирование образовательных отношений направлена на участие родителей, членов их семей, обусловленные развитием дошкольников, спецификой национально-культурных особенностей осуществляется образовательная деятельность дошкольного учреждения. По результатам

Федерации «Об охране окружающей природной среде» предпосылки правовой и экономической политики в отношении населения. «Указ Президента Российской Федерации о обеспечении устойчивого развития» (с учетом состояния окружающей среды и развитию, поощряющей инициативы органов государственного управления возводят экологическое образование в государственные проблемы. Указанные документы страны системы непрерывного экологического образования являются основой. Именно в этом возрасте закладывается отношение человека к окружающему миру. ДОУ включены темы связанные с формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста, об особенностях растений и животных к условиям их жизни в природе. Дети знакомятся с деятельностью человека в природе.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание следующим вопросам:

- Понимание ценности природы
- Осознание ребенком себя как части природы
- Понимание того, что в природе все взаимосвязано
- Ведет за собой другие изменения: происходит изменение климата
- Воспитание у детей активной жизненной позиции
- Обучение азам элементарной экологической культуры
- Формирование первоначальных сведений о природных ресурсах на примере использования воды
- Формирование экологически грамотного поведения
- Формирование экологически грамотного отношения к природе
- Понимание зависимости его состояния от действий человека
- Понимание неповторимости каждого объекта окружающей природы

Воспитатели говорят с детьми о правилах поведения в природе, о соблюдении определенных норм в быту. Очень важно начинать с простых советов о том, как нужно вести себя в природе. В раннем возрасте обсуждаются с детьми такие вопросы, как экономия энергии, экономия воды, экономия электричества (закрутить вкрутку, выключить свет). Это экономия энергии. При этом не забудется, что таким образом, чтобы дети запомнили и формулировали их сами или вместе с воспитателем.

Охрана здоровья детей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Чтобы обеспечить развитие и воспитание детей дошкольного возраста по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития детей
- Организация рационального питания
- Организация выполнения физической работы здорового образа жизни у дошкольников.
- Повышение педагогического мастерства и квалификации воспитателей детского сада по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
- Медицинское просвещение родителей и детей

При организации оздоровительной работы в дошкольном учреждении особое внимание уделяется физиологическому и психологическому состоянию детей.

В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления полноценного физического развития. В каждом оборудовании для двигательной активности предусмотрено участие детей. Организована физкультурно-спортивная работа по функционально-культурным направлениям с использованием оборудования. Медицинское обслуживание детей основано на профилактике допускать участие в спортивной деятельности.

Для наиболее эффективной оздоровительной профилактики мероприятий в качестве основной используется сбор и анализ информации, что важно для своевременного выявления и устранения нарушений адаптации, умелого использования игровых ресурсов в дошкольное учреждение. Четкая система организации педагогического взаимодействия с родителями в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Дети с хроническими заболеваниями, часто организуется динамическое наблюдение. Особое внимание уделяется соответствию с сезоном года.

Ежемесячно в ДОУ проводится анализ заболеваемости. Результаты, причины заболеваний административных планов отражены в отчете о заболеваемости.

Системная физкультурно-спортивная работа по воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- закаливающие процедуры;
- физкультурные занятия;
- спортивные досуги, праздники, соревнования.

Физкультурные занятия, проводимые педагогами, содержат в себе элементы от

* традиционные.

* игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой групп.

* сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления. Например, «Путешествие в весенний лес» и др.

* математические занятия

* диагностические для проведения диагностики по развитию и физическим качествам (2 раз в год)

* интегрированные.

Важное значение для здоровья детей имеют занятия на свежем воздухе, подвижные игры, прогулки, «Дорожка здоровья», боскетбол в жаркую погоду обмывание ног на улице.

Достаточное внимание в дошкольном учреждении уделяется воспитателями здоровьесберегающим мероприятиям с детьми.

В соответствии с задачами составлена материально-техническая база для двигательной деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Блоки	Содержание
Создание условий для	Оснащение (спортивный инвентарь)

двигательной акт	<p>наличием спортзала, спор уголков в группах). Гибкий режим дня и оптим режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Прием детей тентал оупе ивтре ✓ Физкультурные занятия ✓ Двигательная активнос ✓ Физкультура на улице ✓ Подвижные игры ✓ Физкультминутки на за ✓ Гимнастика после днев Формирование и развитие возраста стойкойпомфтеубнаоц занятиями физическими уп </p>
Система закалива	<p>Утренний прием детей на время года; утренняя гим <ul style="list-style-type: none"> ✓ оздоровительный бег, ✓ Облегченная форма оде ✓ Ходьба босиком п овсл есл асл ✓ Сон с доступом воздух ✓ После сна ходьба по « ✓ Солнечные ванны (в ле ✓ Обширное умывание в ре ✓ Полоскание рта; ✓ Самомассаж </p>
Организация раци питания	<p>Организация вторфрукты в т Введение овощей и фрукто Замена продукатлов ердляж оде; т Питьевой режим</p>
Диагностика уров развития, состоя физической подгс психоэмоциональн	<p>Диагности физуровня го раз Диспансеризация детей де Диагностика физической п формирования представлен образа жизни, а также эл состоянием своего здоров Обследование психоэмоцион психологом.</p>
Взаимодействие Д оптимизации физк оздоровительной	<p>Формы сотрудничества с с <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование ✓ Наглядная агитация по воспитания ✓ Консультация (ирубков вы подгрупповые и индиви ✓ Организация совместно ✓ Открытые занятия; ✓ День открытых дверей; ✓ Родительские собрания ✓ Школа для родителей; ✓ Оформление рекомендац органидваигит ельной де </p>

В учреждении при реализации образовательных программ учитываются климатические и экологические особенности зимний период, длительный период снежной зимы и резко континентальный климат.

Согласно СанПиН и наших климатических условий при температуре воздуха ниже 0°C прогулка не проводится при температуре ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей от 4 до 7 лет при температуре воздуха 20°C и скорости ветра более 15 м/с .

Организация образовательного процесса для детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания

В дошкольном учреждении имеются дети, кратковременного пребывания.

Кратковременное пребывание детей организуется с целью оказания диагностической помощи семьям в воспитательных образовательных учреждениях.

Кратковременное пребывание детей направлено на развитие, укрепление здоровья и навыков воспитания воспитанников. Прием детей на кратковременные группы ДОУ осуществляется на основании заявления о пребывании ребенка, медицинского заключения о пребывании детей может быть от одного часа.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями и специалистами. Работа осуществляется в соответствии с особенностями индивидуальности воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утверждённой программой образовательной деятельности по физической культуре, музыке, изобразительному искусству, трудовому обучению, ознакомлению с окружающим миром, познавательной деятельности, развитию речи, социально-коммуникативной деятельности.

2.4 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нару

Содержание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений определяется адаптированной программой для детей с нарушениями речи (ДПМ).

Цель:

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение освоения образовательных программ начального общего образования и специфических для детей дошкольного возраста.

Программа предполагает построение образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, обеспечение освоения образовательных программ начального общего образования и специфических для детей дошкольного возраста.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного периода дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических особенностей (ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей индивидуальными особенностями и способностями, раскрытия потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единых требований и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирования общей культуры личности детей, основанной на семейных, школьных и социальных ценностях, развитии их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учетом образовательных потребностей и интересов детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психологической поддержки семьи и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных задач является формирование самостоятельной, связной, грамматически правильной речевой деятельности, основанной на усвоении речевых навыков, фонетической системой русского языка, психологическую готовность к обучению в следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея заключается в реализации образовательного процесса с привлечением синхронного взаимодействия детей с

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа определяет содержание работы педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. Она реализуется как система деятельности, сложные речевые расстройства формируются в процессе формирования всех компонентов речевой системы со стороны, при нормальном слухе и сохранном интелекте.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении в 5-дневном режиме работы. Группы формируются по 12-ти часовым режимом работы. Группы функционируют в течение 5 недель.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Коррекционная программа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, оказание им необходимой помощи в освоении Программы;

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, оказание им необходимой помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного образования с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им необходимой помощи в освоении Программы.

Для реализации коррекционной деятельности в детском саду созданы следующие условия:

- организован кабинет логопедии;
- кабинет психологии, отвечающие всем современным требованиям (паспорта кабинетов);
- оформлены группы, картотеки, игры, раздаточный материал;
- подобрана медиатека и видеотека;
- широко используются ИКТ;
- наличие ряда специалистов: музыкальный руководитель, физическая культура.

Создание развивающей среды осуществляется посредством методического, диагностического и коррекционного психологического кабинетов, а также специальных занятий, позволяющих говорить о возможности всестороннего развития ребенка с помощью квалифицированной помощи в образовательном процессе, целостная, методически обоснованная, систематическая, предложенная в Примерной адаптированной программе для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и условно делится на три периода:

I период сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период декабрь, январь, февраль;

III период март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами детского сада, индивидуальных занятий с детьми, мониторинга, составления и обсуждения плана работы с родителями, специалистами компенсирующей направленности детского сада, логопедом, психологом, музыкальным руководителем, физическим воспитателем, педагогами, воспитателями, родителями детей дошкольного возраста, педагогами, специалистами.

Выполнение коррекционных, развивающих и образовательных программ, осуществляется комплексным подходом специалистов дошкольного образовательного учреждения в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

С первого октября начинаются занятия по развитию речи и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Это динамичный процесс и составление плана работы проходит в рабочем порядке, с учетом особенностей каждого ребенка, возможностей и способностей, з

предусматривает совместную работу педагогов-психологов, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Взаимодействие специалистов в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Учитель-логопед и воспитатель:

1. Анализ результатов диагностического коррекционного обучения.
2. Совместное планирование индивидуального направления коррекционного обучения и развития.
3. Проведение воспитательных мероприятий по закреплению полученных речевых навыков.
4. Закрепление полученных речевых навыков в игровой деятельности.
5. Проведение специализированных комплексов пальчиковой гимнастики в соответствии с режимом дня.
6. Организация и проведение мероприятий по развитию мелкой моторики.
7. Совместное проведение консультаций и мероприятий.
8. Организация мероприятий в среде.

Учитель-логопед и психолог:

1. Выявление у детей индивидуальных особенностей и определение уровня готовности к школьному обучению.
2. Совместное планирование и организация мероприятий на основе индивидуального и личностного развития.
3. Осуществление реабилитационных мероприятий, формирование психологической коррекции по проблемам.
4. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
5. Систематическое проведение мероприятий с целью активизации работы анализаторов каждого ребенка.
6. Создание картотеки специальных коррекционных психических функций применительно к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Учитель-логопед и музыкальный руководитель:

1. Диагностика нарушений психо моторной статической координации, динамической координации; б) статическая и динамическая координация; в) слуховое восприятие: восприятие ритма и темпа; г) дыхание; ж) вокальные данные.
2. Планирование и проведение индивидуальных мероприятий.
3. Координация работы по проведению комплексов упражнений.

Учитель-логопед и инструктор по физической культуре:

1. Анализ результатов диагностики двигательной активности.
2. Планирование индивидуальной программы развития общей и мелкой моторики.

В начале учебного года да учителю проводится обследование устной речи воспитанников с целью развития каждого ребенка карсипективны планов фронтальной работы. Для проведения исследований детей с общим недоразвитием речи балльной индивидуальными речевой программой, каждая речевая карта включает в себя 31 вид заданий, которые позволяют исследовать строение артикуляционного аппарата, речевые процессы, слоговую структуру, выявить нарушения состояния лексического строя речи, грамматические навыки словообразования и устной речи. Обследования речевых и неречевых процессов, развития, а также личностных особенностей ребенка на основании составления индивидуальной программы составляется ПМП(ж) педагогов ДОУ.

В середине учебного года исследование отслеживается промежуточная динамика на совместной и самостоятельной деятельности обучающихся на заседаниях ПМП(к) и определяются задачи работы с ребенком.

В старшей группе формирующей в дальнейшем необходимо определение эффективности коррекционной работы проводится индивидуальное обследование и использование детей с общим недоразвитием речи. Одновременно мониторинг образовательного процесса и детей обучающихся на заседаниях ПМП(к).

В подготовительной группе формирующей на протяжении логопедического исследования устной речи эффективности коррекционного воздействия на речевую готовность к школе.

Определение речевой готовности позволяет, индивидуальный образовательный маршрут ребенка «слабые звенья» в речевом развитии ребенка необходимости проведения индивидуальной работы.

Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействие с родителями
Индивидуальная логопедическая помощь	Постановка правил артикуляционной гимнастики, прослушивание правил	По плану учителя логопед	Учитель логопед
Организована физкультурная деятельность с коррекционными направлениями	Использование двигательных способствующих форм (прыжками, вращением, временем движения), направленных на координацию, в том числе моторики	1 раз в неделю	Инструкция по физической культуре

Дыхательная гимнастика	Звуковая дыхательная гимнастика	Ежедневные занятия	Воспитатель инструктор по физической культуре учитель логопед
Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений для артикуляционных мышц, проговаривание и пропевание звуков	Ежедневные занятия	Учитель логопед воспитатель музыкальный руководитель
Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения мелкой моторики рук	Ежедневные занятия	Учитель логопед воспитатель
Лечебный массаж	Активное механическое воздействие различными приемами растирание, вибрация, поколачивание, периферический массаж	По назначению учителя логопеда	Учитель логопед
Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем характера, связанных с логопедическими проблемами коррекция	По плану педагога психолога	Педагог психолог учитель логопед воспитатель

Помимо непосредственной работы с детьми специалисты проводят консультативную работу с родителями, консультативную работу с родителями. Консультативная работа с родителями является неотъемлемой частью учреждения. Оно включает в себя консультативную педагогическим коллективом, как часть воспитательного процесса.

Целью работы с родителями является:

- привлечение родителей к коррекционной работе и ознакомление их с ее результатами.

Задачи:

- формирование основ длительности взаимодействия педагогов с родителями, воспитателями и специалистами;
- ознакомление родителей с результатами диагностики;
- ознакомление родителей с коррекционным процессом обучения;
- ознакомление с содержанием и методами работы;
- обучение конкретным приемам и методам работы с детьми для достижения наибольшей результативности в индивидуальной работе;
- ознакомление с закономерностями речевой нормы и патологий (дисфункции);
- повышение компетенции родителей в вопросах речевой патологии.

Реализация поставленных задач осуществляется в своем воплощении в определенных формах в работе с родителями.

логопедической практике. К таким формам консультации, беседы, посещения фронтальной группы, посещение утренников, «открытых дней» для родителей. Результатом формирующей является реабилитация воспитанников.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Механизм адаптации программы для детей с образовательными потребностями детей с ОВЗ и В конце первого квартала организованы обследования групп с целью выявления особенностей и характеристик данных детей.

В декабре проводится диагностика с ПМПК для изучения психофизического развития отдельных детей на городскую ПМПК.

По результатам обследования созданы условия для ребенка с ОВЗ (составлены специальные условия для получения образования, воспитания и развития таких детей специальными образовательными программами и методическими материалами, специальных технических коллективного и индивидуального пользования).

На основании заключения ПМПК созданы условия компенсации направленности.

В начале нового учебного года в детском саду психологи и воспитатели с помощью диагностики обследуют детей с ОВЗ.

После этого проводится заседание консилиума по решению принимается решение о создании индивидуальных воспитанников.

С целью разработки индивидуального образования решаются следующие задачи:

- Определение формы и содержания образования и образовательной организации, соответствующей потребностям ребенка;

- Определение объема, содержания основных психологических и педагогических мероприятий;

- Определение стратегии и тактики взаимодействия с ребенком. Определяются критерии и личностного развития ребенка, степени его адаптации;

- Определение необходимости, степени и формы образовательной помощи;

- Определение необходимости адаптации и методических материалов;

- Определение индивидуальных особенностей ребенка с точки зрения материальных ресурсов. Организация пространственной среды.

3. После разработки индивидуальных образовательных программ специалисты детского сада осуществляют их наблюдение за развитием детей. Заседания образовательного плана проводятся в ДОУ не

Подбор системы игр, заданий, упражнений и занятий по программе осуществляется эффективной реализацией

Ребёнка с речевыми нарушениями, сложной адаптацией и т.д. необходимо ввести в систему игровые занятия, упражнения и игры, способствующие сохранению

Цель данной деятельности формирование положительного отношения ребёнка к себе, к своей личности, понимание, что его любят, уважают, скажет, сделает; готовы ему помочь и поддержать познавательного развития, улучшение социального

Эффективность программы зависит от уровня мотивации и интереса к занятиям, направленности и степени взаимодействия с воспитателями.

Взаимодействие осуществляется посредством следующих мероприятий в рамках еженедельных занятий с детьми в дошкольном учреждении воспитателю включают

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы.

Логопедические игры служат для логопедизации со стороны воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию связной речи, упражнения по закреплению и развитию навыков звукоподражания, и словосочетаний представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления логопедом. Обычно эти игры проводятся в игровой форме и выдержаны в рамках изучаемого материала. Рекомендации по подбору игр и упражнений для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковые игры направлены на развитие общей и тонкой моторики, координации движений, развитие подражательности и творческих способностей воспитателями в качестве физкультминуток и упражнений, подвижных игр на прогулке или в помещении. Они тоже обязательно выдерживаются в игровой форме. Именно в играх и игровых заданиях наиболее благоприятно складывается отношение ребёнка к занятиям.

Планируя индивидуальную работу с ребёнком, воспитателю рекомендуется учитывать следующие моменты: в усвоении которых эти дети испытывают наибольшие трудности, хотя бы по одному раз индивидуально. У детей с нарушениями автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают дети при усвоении дидактических и литературных материалов, как

речевого развития детей и телеопередачи как программы примерных художественной литературы рекомендуются для работы.

В настоящее время все большее распространение находят компенсирующие занятия, которые позволяют детям отстающим от своих сверстников высвободить время для детей, обеспечивают взаимодействие в специальном процессе.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Комплексные и программы	Учебно-методические пособия
<p>1. Нищева Н. В. Программа компенсирующей работы для детей с нарушениями (особенно недоразвитием речи) 3-е изд. переверстано. СПб: ООО «Издательство «ПРЕСС»», 2015. - 240 с.</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» НОУ им. Л. А. Венгера ред. А. И. Бумин. Издательство «Ри</p>	<p>1. Нищева Н. В. Современная работа в группе компенсирующей работы для детей с нарушениями. СПб: ООО «Издательство «ПРЕСС»», 2015. - 264 с.</p> <p>2. Нищева Н. В., Нищева Л. Б., Гаврилова Л. Б. Комплексное планирование коррекционной и образовательной работы в группе компенсирующей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая тетрадь. СПб: ООО «Издательство «ПРЕСС»», 2015. - 320 с.</p> <p>3. Нищева Н. В. Планирование работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) и рабочая тетрадь. СПб: ООО «Издательство «ПРЕСС»», 2015. - 320 с.</p> <p>4. Нищева Н. В. Карточки подвижных упражнений, физкультминутки, гимнастики. СПб: ООО «Издательство «ПРЕСС»», 2015. - 16 с.</p> <p>5. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартных материалов. Автор-составитель. СПб: ООО «Издательство «ПРЕСС»», 2015. - 16 с.</p> <p>6. Нищева Н. В. Веселая-мелкая моторика. СПб: ООО «Издательство «ПРЕСС»», 2015. - 32 с.</p> <p>7. Нищева Н. В., Нищев В. - Методические рекомендации. СПб: ООО «Издательство «ПРЕСС»», 2015. - 32 с.</p> <p>8. Нищева Н. В. Венгерская игра на развитие произношения и дифференци</p>

	<p>онтогенез СПб. а.: ООО Издательство «ПРЕСС», -4 2 0.1 6 .</p> <p>9. Нищева Н-т Вен А ж е р а д н я произношения и дифференци СПб.: ООО Издательство «ПРЕСС», « 2016.-3 2 с .</p> <p>10. Нищева Н-т Вен А ж е р а д н я автоматизации произношен звуков [л] и [л*] и ди звуков и звука [j] . СПб . «ДЕТС П Р Е С С» , -3 2 0.1 6 .</p> <p>11. Нищева Н. В. Если ребен Консультации и упражнения. СПб.: ООО Издательство «ПРЕСС», -2 0 0 1 . 5 .</p> <p>12. Нищева Н. В. Обучение д опорным ка-р-т-п-и-а-м : 4 . 0 0 Издательство «ПРЕСС», -2 0 0 1 . 6 .</p> <p>13. Серия картинок для об рассказывания. Вып. № 1. Ав С. Артюшенкова, П. И. Мака Воробьева, И. Яблочкина, Граблевская. ООО Издатель ПРЕСС», -2 0 0 1 . 4 . (метод. Ре</p> <p>14. Речевая карта ребенка возраста с общим недораз Ав-сост. Н. В. Нищева, 2 и Издательство «ПРЕСС», -2 0 0 1 . 6 .</p> <p>15. Нищева Н. В. Обучение опорным ка-р-т-п-и-а-м : 3 . 0 0 Издательство «ПРЕСС», -2 0 0 1 . 6 .</p>
--	--

*Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление
квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

Объем учебного материала рассчитан в
физиологическими нормативами, что позволяет
дошкольникам авждо Для возрастной группы предлож
самостоятельной, индивидуальной и совмест
чередование специально организованной и
деятельности; свободно едвтрее яв яд для инф и вт
половинах дня .

Все коррекционные индивидуальные, по
интегрированные с озогв ят т я г в и и с Программой
насыщены разнообразными играми и упражнениями
мере не дублируют школьных форм обучения .

Вечерние приемы средн а ч м п л е о й п о п е д н а з н а ч а е
необходимости, но не чаще, чем два раза в м

На подгрупповые занятия отводится 20 минут обязательным десятиминутным перерывом между в подготовительной группе - 30 минут перерыв. Все остальное время во всех возрастных группах детьми.

*Система логопедического сопровождения
и цикла совместных мероприятий с педагогами и родителями*

№	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание
Организационно-диагностические		
1	Обследование речи старшей и подготовительной групп	Выявление нарушений звукопрелекс-психомамматического строения
2	Заполнение индивидуальных речевых карт	Занесение данных на основе анализа документации, обследования речи, выводов заключения
3	Комплектование и составление расписания логопедических занятий	Составление списков детей соответственно уровню занятий по периодам задачам
Коррекционно-педагогические		
4	Проведение коррекционных занятий с детьми подготовительной группы	Обогащение и активизация коррекция дефекта звукофонетической структуры и связной речи.
Просветительские и консультативные		
5	Привлечение воспитателей к работе по закреплению навыков, полученных в логопедических занятиях	Проведение консультации по овладению приемами звуко-речевых навыков на занятиях в режимных моментах
6	Проведение консультаций педагогов компенсирующей и общеобразовательной групп	Овладение приемами и методами работы с целью создания условий для развития дошкольников
7	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для групп компенсирующей направленности	Создание системы информпросветительских мероприятий взаимодействия с семьей ребенка и педагогами
8	Участие в родительском собрании общеобразовательной группы	Создание системы информпросветительских мероприятий привлечения внимания родителей к развитию детей.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности индивидуальными занятиями с детьми во время не обязательно во время проведения занятий.

индивидуальное занятие, и для этого (на 55-60 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с

I. Организационный раздел

3.1 Описание материального обеспечения Программы методическими материалами и средствами

№	Образовательная область	Наименование оборудования кабинетов, объектов для практических занятий, культуры и спорта с целью оборудования
1	Социально коммуникативное развитие	<p>Групповые комнаты</p> <p>дидактический мантрарвисатли патриотическому бжвэошит картотеки игр, подбор материала, оборудованные ролевых игр, , дитрихидери.кни</p> <p>Кабинет нпесдиахгоолноаг артотек дидактич ерсық и е меигго дич е фрак игрушки .</p>
2	Познавательное	<p>Групповые комнаты развивающие и дидактические мышления, внимания, памяти сенсорики .</p> <p>Дидактический материал элементарными материалами представлениями, представлениями, развитию мышления. Конструкторы. Зданий, группуюйых помеще</p> <p>Дидактический материал природойбус; макеты каом времен года, гербарий, Рабочие тетради .</p> <p>Энциклопедии .</p> <p>Иллюстративный материал, Уголки экспериментирования Раздаточный материал .</p> <p>Игрушки .</p> <p>Кабинет нпесдиахгоолноаг артотек дидактич ерсық и е меигго длинтеесрка игрушки .</p>
3	Речевое развитие	<p>Групповые комнаты развивающие диактич еские игри. Хрестоматии для сада. Детская. бжвпроте карт иРнаозкр.езная азбумадеИгрушки .</p> <p>Кабинет нпесдиахгоолноаг артотек и</p>

		<p>дидактические, киме тигдическая игрушки.</p> <p>Кабинет - учителю Эсдрало на зеркало для индивидуальной доскоам,плке дтвз дншя постаново шпатие, л в ата, ватные палоч Дыхательные. Картею. Сжэрия на -дидактические Схрииюхсююбаиити времена года (природа и людей) Алгоритмы» описания овоща, жиСвиотнювысе. таблиц Логopedический альбом для выраженными нарушениями Логopedический альбом для звук озпроошие Логopedический обследованифо нфеомаеттиичкеос коренНиа сто-шъчати дйакдические формирования и совершенс грамматического Натсртооял в ржеочтин. дидактические игры для р и слогового а и Наализоал в н асти игры для ртаезлвинтоигяо звроис пр Масса жныиек юмяя. Мнао го функции -дидактические пособия -п грамматического строя «В прячется в лесу»</p>
4	Художественно эстетическое	<p>Групповые - кдиднаактты ческий ознакомлению детей с при иллюстративный материал промислов скульптуры м (дереву); -мил р ж ш ки мате инструменты для -п рх оудуо ктс деятельность ю в а н ю бе о р у д го продуктивно йт едлетьнсоксо тийи. д е я</p> <p>Музыкальные игры; -п оид видеозаписей с музыкал зарисовками; различные кукольного театра; муз Уголки ряжения.</p> <p>Детская т б ш а б л и о</p> <p>Музыкальный бизбалли отека м литературы, портреты к иллюстраций к музыкал сборники нот; музыкаль пианино, пособия для м подборка аудиозаписей произведениями; различн для кукольного театра; костюмы. Детские музык компании. Ки Юр ушки.</p>
5	Физическое ра	<p>Групповые к ө м н а с т р у д о в а н</p>

	прыжков, метания мячи, подорожки, кегли, флажки, обручи и др. Физкультурно-спортивные занятия: метания, лазания, подлезание, магнитофон, баскетбольная сетка, обручи, мячи, обручи, ленты, мешочки для метания, гимнастические палки, доски для ходьбы, тренажер, батут, шведская стенка, ма
--	--

Обеспечение образовательного процесса

В ДОУ созданы условия для обеспечения использования цифровых ресурсов для воспитания

Технические средства	Помещения					
	группы	кабинет учителя	кабинет педагога-психолога	музыкальный зал	спортивный зал	методический кабинет
Телевизор	+					
Музыкальный центр	+			+	+	
Магнитофон	+	+		+	+	
Доска маркерная стационарная	+	+				
Доска маркерная мобильная	+ (при необходимости может использоваться)					
Фортепиано				+		
Ноутбук		+	+	+		+
Компьютер			+			+
Мультимедийный проектор	2 шт. 1 (возможно использование в					
Экран	2, стационарный					
Фотокамера	+ Используется для съемки занятий проектной деятельности обучающихся					
Сканер	4 шт. +			возможность в современных условиях организации деятельности		
Принтер	4 шт. +					
Принтер (цветной)	2 шт. +					
Имеется доступ Wi-Fi сети Интернет						

Средства обучения и воспитания

Материальное обеспечение программы

№	Образовательный предмет	Переносное оборудование
1.	Социально-коммуникативное обучение	Детские – 120 шт.

	<p>р а з в и т и е</p>	<p>Д е т с к и е – 240г уштьуак На б о р к у к о л ь 8штот. м е б е л и К о м п л е к т и г р м o в н и м я р ж 8штот. е л и К о м п л е к т и г р o в o e 8 м е б е л и К о м п л е к т и г р o в o й м е б е ш т и . Ф л а н е л е 8штг.а. ф М а г н и т н ы е 8штг.о.с.к.и С у х о й б – 2штг.е.й.н К у к л я 8шт . М я г к и е ж – 6штг.т.н.ы.е З в е р и и – 5штг.т.ш.щ.ы Н а б о р ч а й н – 2штг.п.о.с.у.д.ы Н а б о р к у х о н – 1штг.п.о.с.у.д.ы М и с к и (4штг.и.ж.т.и.) Н а б о р o в o щ е й и ф р м у ж л я o ж и в и ц (3штг.о.) К о м п л е к т п o с т е л ь н ы х п р и з н а ч е н и я 3штг. Г р у з o в и к (к р у п н ы й 1штг.п.л.а.с.т.м.) К а т а л с к и п а л e б ш к т o . й А в т o м o – 6штг.л.ш.т. К у к o л ь н ы е к o л я с к и , – 1штг.п.р.а.з. O б ь e м н ы е м o д у л и (н а б и в н ы е п a р a л л e л e 7штг.и.ш.т.г.д.ы) И г р o в o й м o д у л ь « П a р т и . к м a x И г р o в o й м o д у л ь 2штг.з.а.п.р.а.в.к.а И г р o в o й м o д у л ь 1штг.м.а.г.а.з.и.н. И г р o в o й м o д у л ь 1штг.к.у.х.н.я. И г р o в o й м o д у л ь 1штг.б.о.л.ь.н.и.ц.а O б o р у д o в a н и e – р.д.л.я.в.с.л.у.ж.и.т.н.о. « Б o л ь н и ц a » , « Ш o ф e р ы » , « П a р и к с м a x » , « B o e н н ы й ш т . . P у л ь – 1штг. Н а б o р д o р o ж ь 8штг.з.н.а.к.о.в. Н а б o р « Д o р o г a – б . ш . т . т . р a н c п o p Н а б o р ы д e т c в o й м e б e л и : К у к o л ь н ы е 8штг.т.о.л. К у к o л ь н a я – 1штг.п.р.о.в.а.т.ь К у к o л ь н ы й – 8штг.в.а.н.ч.и.к. Ш к a ф ч и к д л я к у х 8штг.н.о.г.о.б. К у х o н н ы й ш к a ф ч и к д л я 8штг.п.о.с.у.д.ы К у х o н н a я п л и т a , (e – 8штг.з.м.е</p>
<p>2.</p>	<p>Х у д o ж e с т в e н н o e р а з в и т и е</p>	<p>М у з ы к a л ь н ы й з a л : С т o л в з – 1штг.г.л.ы.й С т у л п o в o – 1штг.т.н.ы.й С т o л « х o – 2штг.т.о.м.а. С т у л в з – 1штг.т.л.ы.й С т у л д e т с к и й – 3штг.х.л.о.м.с.к.о.й М у з ы к a л ь н ы й ц e н т p Ф o н o т e к a : К a c c e т ы – 6штг.д.и.о. C D д и – 3штг.</p>

		<p>Музыкальные инструменты:</p> <p>Пианино 3 шт.</p> <p>Звонки 32 шт.</p> <p>Аккордеон – 1 взрослый</p> <p>Металл – 01 шт.</p> <p>Ксилофон 1 шт.</p> <p>Ложки деревянные 40 шт.</p> <p>Маракасы 7 шт.</p> <p>Трещетки 7 шт.</p> <p>Флейта 1 шт.</p> <p>Дудочка 5 шт.</p> <p>Треугольник 4 шт.</p> <p>Бубен 1 шт.</p> <p>Погремушки 6 шт.</p> <p>Тамбурин 1 шт.</p> <p>Барабан 2 шт.</p> <p>Платок 60 шт.</p> <p>Куклы: 9 шт.</p> <p>Игрушка – мячик</p> <p>Музыкальные уголки в группу</p> <p>Гармонь 8 шт.</p> <p>Дудочка 10 шт.</p> <p>Игрушки из ткани 9 шт.</p> <p>Балалайка 4 шт.</p> <p>Бубен 1 шт.</p> <p>Погремушки 2 шт.</p> <p>Театральные уголки:</p> <p>Ширма 10 шт.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Кукольный театр «Клобок»</p> <p>«Заяшкна избушка», «Волк и лиса»</p> <p>Пальчик 8 шт.</p> <p>Театр картинок – 1 шт. фланель</p> <p>Настольный: «Битва медведя и зайца»</p> <p>Набор масок в костюмах ежика и лисы</p> <p>Театральные костюмы 10 шт. их</p> <p>Игрушки мастеров «Дышло»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Мольба 8 шт.</p> <p>Гуашь 80 коробок</p> <p>Фломастеры набор на каждого</p> <p>Пластелина набор на каждого</p> <p>Доска для рисования</p> <p>Палитры набор на каждого</p> <p>Кисточки 20 шт.</p> <p>Стеки разных цветов</p> <p>Розетки – для каждого ребенка</p> <p>Карандаши – цветные на каждого</p> <p>Набор игрушек:</p> <p>овощи, фрукты</p>
--	--	---

		<p>живот-3 шт . Трафареты для 5 ригования Наборы цветной бумагой ка Наборы картонной на каждого Подборка из бросового ма коробки, цилиндры, катуш бутылки, пробки и т. п. Подборка из фантиков от кондитерских изделий и у (фольга, бантики, ленты Подборка из природного, м желуди, морские раковины, о арбуза, дыни, остатков ш ткани, пробки, орехи) .</p>
3.	Физическое ра	<p>Физкультурное оборудование Баскетбольная яштыка Мяч «ХФ» шт . Гимнастические маты Мячи большие - 2 резиновые Мячи малые - 2 резиновые Мячи средние - 2 резиновые Обручи - 2 деревянные Обручи - 2 льняные Дуги для гимнастики Скакалки - 2 шт . Мат - 2 шт . Канат - 1 шт . Кубы для гимнастики Коррекционная гимнастика, о рожка Массажеры - 1 шт (мячи) Мешочки для гимнастики Конусы - 4 шт . Конусы - 2 шт . Кольца - 4 шт . Кегли (- 2 шт) Городки (- 1 шт) Настольная игра - 2 " Пятнашки" Корзина для гимнастики Гантели - 2 шт . Вolleyball яштыка Пуфик - 1 шт . Столы - 2 шт . Мешки для гимнастики Туннель - 1 шт . Ходунки - 1 пара . Лесенка - 1 шт . Лесенка - 1 шт . Доска гимнастическая узкая Доска гимнастическая широкая Доска гимнастическая Набивной мяч - 1 шт .</p>

		<p>Набивной мяч 5 кг Пенёк 4 г ий Бревно – мяшко е Резинкрайгайка шт. «Снежка» шт. Флажка 2 шт. Ленты на – блочках Лента 2 шт. Плато – 3 шт. Султан – 3 шт. Кубики 3 шт.</p>
4.	Познавательное	<p>Набор для экспериментов поддон, емкости одинаковые б) различной формы, мерные из разных материалов (госачки, воронки, магниты, Компас шт. Стакан – 2 шт. Набор зеркал с симметрией исследования отражения Вертушка 2 шт. Весы шт. Увеличительное стекло Микрофон шт. Детская бланка Мыльные пузыри Муляжи овощей и фруктов Конструкторы и кубики Набор мелкого строительного основные детали (кубики, короткие и длинные пластины) Пластмассовый – 3 шт. Набор тематических картинок Набор кубиков с цифрами 2 шт. Настенный планшет «Погода» 4 шт. Настольные игры: «Наша улица» «Космос» шт. «Подводный мир» «Мир природы» «Океан» шт. «Решаем задачи» Домино «Овощи и фрукты» шт. Лото «Транспорт», «Мebel живые» шт. Набор знаков дорожного Энциклопедия Набор фотографий родного Набор открыток и рисунков</p>

		<p>-6 шт . Мин-ик о л л е к ц и и к а м н е й , к а р а к у н е к р у п п ы . Г л о б - 3 с ш т . К а р т а И р к у т е - 2 о й т о б л а с т и Р а з р е з н а я а - 2 б у ш т а . и к а с с а Д и д а к т и ч е с к и е и г р ы н а р а « П р о д о л ж и р я д » , « Г д е м ы б ы л и , м ы н е - с к а ж п о к а ж е м » , « Н а ч т о п о х о ж е » , « Ч е г о н е х в а т а е т » , « Н а й д и о д и н а к о в ы х к л о у н о « О б ъ е д и н и п р е д м е т ы п о о д « Ч т о н у ж н о р а с т е н и ю д л я « К т о б ы с т р е е д в и ж е т с я » . Р а з в и в а ю щ и е и г р ы : Ш а ш к - 8 н а б о р о в . П и р а м и д - 6 и э (3 э м е н т о в) , о к р о с н о в н ы е 1 ц в е т а М а т р е ш к и (3 - 1 0 л э м е н т а) « Ш н у р о в к и , - 3 а ш т ё ж к и » « Н а й д и п о ц в е т у , - 2 ф о р м е , « Б о л ь - 1 м а й е н ь - 4 и й » . « В ы с о - 1 и й к - 4 и » ш т . « Т а н г р - 4 а м » ш т . « 3 м е й - 6 а ш т . « К у б - 1 р у б и - 4 » ш т . В к л а д - 4 ш и ш т . П о ч т о в ы й - 4 я щ и к С е н с о р н ы й - 4 к ш в р и к М о з а и к - 0 а ш т . П а з л ы 2 ш т . Ч у д е с н ы й м е ш о ч е к с н а - 6 о р э л е м е н т о в) . С т е р ж н и д л я н а н и з ы в а н и я - 7 э л е м - 2 н т ш т в .) Н а б о р ц в е т н ы х - 7 п а к л а о ж д е о к г - 4 п ш т .</p>
5.	Р е ч е в о е р а з в и	<p>Ф л а н е л е 6 р и а т ф . М а г н и т н а - 6 д и о г с к а Т е л е ф 6 н ш т . Х у д о ж е с т в е н н а я л и т - 6 р а ш у р Н а б о р к а р т и н о к п о с о д е р ж ж а н р - 4 в ш т . Н а б о р ф о т о г р а ф и й р о д н о г о Н а б о р о т к р ы т о к о ж М ц а к в а ш е 6 ш т . Н а б о р ы к а р т и н о к д л я г р у п и з о б р а ж е н - 6 я в , к д о ж д ф й г р у п ж и в о т н ы е , д и к и е ж и в о т н ы е</p>

		<p>детенышами, птицы, ,ф выбшии фрукты, продукты питания транспорт, предметын аборх тематики. Наборы предметных картин группировки по разным пр предметов, цв-э т у, д а з н ы л е и ч и Разрезные предметные кар 4 чаг о г и в (р т и к а л и - и 1 0 г о р а и в з н Набор сюжетныхб шта.р т и н о к Набор картинок по з-в 2 у к ш о т в Картоотекиб з ш т а д о к Посло-б ш ц . Скорог о-б о р о к Потенеб к ш Словесные игры: «Ласково е1 с ш т о . в о » «Назовис лю ц н-о i m» ш т . «Кто больше е1 п н т а . з о в ё т » «Придумай-1 с ш о в о » «Скажи на-ф б ш р о т » «Найди о-ш ш б к у » «Доскажи е-л о ш т е ч к о » «Продолжи-р а ш т к а з » Мнемотаблицы, схемы для 1 5 ш т . Миниколлекции «на манре ий ко ж а ракунеб к р у п п ы . Глоб-э с ш т . Карта Иркут е-р о й т о б л а с т и Дидактические игры: «Угадай, к-2 о ш т к р и ч и т » «Кто в ж д и о в м е - и 2 к » ш т . «Оденем куклу-2 н а ш т п р о г у л к «Уложим кук-2 и т с п а т ь » «Назови де-2 ё ш ш ш е й » «Угадай, к-1 о ш ш о з в а л » «Наши иг-р 2 у ш к т и . » «Чудесный -м е ш о г ч е к » «Кто лишний -2 и ш т о ч е м у ? » «Вершки и -к 2 о р ш е т ш к и »</p>
6.	Коррекция реч	<p>Кабинет -луочгиотпеелдя Зеркало н-а ш т . е н н о е Зеркало для индив-3 и д у а л ь н Студлетс-к 4 и й ш т . Стол де-4 ш т к . и й Шкаф 4 ш т . Магнитна-я1 ш о г с к а Комплект зондов дл-я1 ш о г с т Шпатели, вата, ватные па индивидуальные .</p>

		<p>Дыхательные тренажеры: свистки, свистульки, дуд «Мыльные пузыри»</p> <p>Картотеки: Таблицы на разные группы Загадки. Потешки. Скорогоршок Пальчиковые стихи. гр Словесные стихи. гр Игры упражнений на разв интонационной – кт. тр. оны ре Подвижных игр с рече-выт Артикуляционных – 1 цуп. ражен На развитие слу-х. оного в н Вопросов по лек-и. еским Упражнений по коррекц-и шт. Упражнений на выработк-и шт Упражнений на развитие – 1 ф шт. Серия дидактических по «Грамматика в картинках» «Антонимы, – 1 г лэакгзолы» «Прилагательные» «Множественное число» «Словообразование» «Однимногие» кз. «Многозначные слова» «Ударение» Рассказы по картинкам: «Зима» экз. «Осень» экз. «Весна» экз. «Лето» экз. «Профессии» з. «Виды спорта» «Защитники Отечества» «Родная природа» «Мой дом» экз. Серии-хикеттинок: времена сезонная деятельность – 3 н орсатзнь. ьлек «Алгоритмы» описания игр животных. Слоговые – баблицы Логопедический альбом дл выраженными на р. ош. енными ями. Логопедический альбом дл звукопроизношения Логопедический альбом дл фонематической – 1 ши системы р</p>
--	--	---

		<p>Настольчатые дидактические формирования и совершенствование грамматических навыков: стро «Звонкий-близкий».</p> <p>«Играем с шагами»</p> <p>Настольчатые дидактические развития навыков звукового синтеза: «Подбери схему»</p> <p>«Помоги Незнайка»</p> <p>«Волшебные дорожки»</p> <p>«Звуковые лабиринты»</p> <p>Настольчатые игры для восприятия:</p> <p>«Узнай по картинке»</p> <p>«Чья очередь?»</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Мозаика</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Планшет «Малышки» с картинками для него (7 шт.)</p> <p>Лэпка «Слогоград», «Рифмы»</p> <p>Многофункциональные дидактические формирования грамматических навыков: «Воспрячь в лесу?»</p>
7.	Методический	<p>Стол письменный</p> <p>Стол, стул</p> <p>Стол для компьютера</p> <p>Стул</p> <p>Кресло компьютерное</p> <p>Ноутбук</p> <p>Компьютер</p> <p>Лампа настольная</p> <p>Брошюра</p> <p>Шкаф книжный</p> <p>Принтер</p> <p>Информационный источник</p> <p>Энциклопедии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника вкратце: учебник для детей - М.: ЗАО «РОСМЭН» (Лучшая энциклопедия малышей). 2. Планета Земля: учебник для детей дошкольного возраста - М.: ЗАО «РОСМЭН» (Лучшая энциклопедия малышей). 3. Наша родина Россия: познавательное издание для детей до 3 лет - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшие картинки для малышей). 4. Полезные машины: учебник для детей - М.: ЗАО «РОСМЭН»

		<p>(Лучшая энциклопедия малышей) .</p> <p>5. Профессии : популярное издание для детей до- МВ : лЭТАО « РОСМЭН » (Лучшая энциклопедия малышей) .</p> <p>6. В деревне : популярное издание для детей до 3 - лет . ЗАО « РОСМЭН » , энциклопедия в картинках</p> <p>7. Хищные животные : популярное издание для детей - М.о. : ЗАО « РОСМЭН » (Лучшая энциклопедия малышей) .</p> <p>8. Птицы : популярное издание для детей до 3 лет . ЗАО « РОСМЭН » , энциклопедия в картинках</p> <p>9. Транспорт : популярное издание для детей до- МВ : лЭТАО « РОСМЭН » (Лучшая энциклопедия малышей) .</p> <p>10. Удивительные животные : издание для детей - М.о. : ЗАО « РОСМЭН » , 2014 (Лучшая картинка для малышей)</p> <p>11. Хайнс М. Моря и океаны / Перевод Васильева . РОСМЭН , 482 с . 1-4 (Детская энциклопедия)</p> <p>12. Травина И. В. - Насекомые : популярное издание для дошкольников . М. : ЗАО « РОСМЭН » , 2014 (энциклопедия) .</p> <p>13. Гуричева А. Животные : популярное издание для дошкольников . М. : ЗАО « РОСМЭН » , 2014 (Самая популярная энциклопедия)</p> <p>14. Кузнецова Н. В. Миллион кустаров : журнал ОЛМА Медиа - 2014 с . (Великолепная коллекция)</p> <p>15. Большая энциклопедия начальной школы : вопросы и ответы . М. : ОЛМА Медиа Групп , - 2014 . : ил .</p> <p>16. Большая энциклопедия народов : вопросы и ответы . М. : ОЛМА Медиа Групп , - 2014 . : ил .</p> <p>17. Большая энциклопедия всего мира : вопросы и ответы . М. : ОЛМА Медиа Групп , - 2014 . : ил .</p> <p>18. Скалдина О. В. Животные : энциклопедия / - М. : ОЛМА Медиа Групп , - 2014 . : ил .</p> <p>19. Сергеев Б. Ф. Энциклопедия младших школьников . М. : ОЛМА Медиа Групп , - 2014 . : ил .</p>
--	--	--

	Группы», -2 0 0 1 3 . Глоб-Экст .
--	--------------------------------------

3.2 Методические материалы

Наименование	Количество
Ранний возраст	
1. Смирнова Е. О. Комплексная образовательная программа раннего возраста «Первые шаги» / Мещеряк М. В. ООО «Русское бюро дизайна» (сФГОС дошкольного образования) .	2
2. Смирнова Е. О. Методические материалы образовательной программы для детей Ч. 1: познавательные игры и упражнения для детей Л. Н. Галигузова, - М. Ю. ОМЭ «Русское бюро дизайна» 2016. - 176 - (сФГОС дошкольного образования)	2
3. Смирнова Е. О. Методические материалы образовательной программы для детей Ч. 2: социально-коммуникативное развитие / Е. О. Смирнова, Л. Н. М. Галигузова «Русское бюро дизайна» 160 - (сФГОС дошкольного образования)	2
Соломенникова О. А. Знакомство с миром раннего детства / М. : МОЗ-АИКА ЭЗ , - 6240 1сб	2
Теплюк С. И. Игры на прогулке с малышами / М. : МОЗ-АИКА ЭЗ , - 127061 4с. .	2
Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей / С. Н. Теплюк / М. : МОЗ-АИКА ЭЗ , - 225061 1с. .	2
Хрестоматия для чтения дошкольников / М. : МТЯМ МОЗ-АИКА ЭЗ , - 122081 4с. .	1
Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / М. : МОЗ-АИКА ЭЗ , - 6240 1сб. .	2
Авдеева Н. Н. , Князева О. Л. , Стеркина И. В. Дети старшего дошкольного возраста / М. : ПРЕСС ЮЗ 20	1
Авдеева Н. Н. , Князева О. Л. , Стеркина И. В. Дети старшего дошкольного возраста / М. : ПРЕСС ЮЗ 20	1
Авдеева Н. Н. , Князева О. Л. , Стеркина И. В. Дети старшего дошкольного возраста / М. : ПРЕСС ЮЗ 20	1
Авдеева Н. Н. , Князева О. Л. , Стеркина И. В. Дети старшего дошкольного возраста / М. : ПРЕСС ЮЗ 20	1
Авдеева Н. Н. , Князева О. Л. , Стеркина И. В. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольного возраста / М. : ООО «Издательство «ПРЕСС ЮЗ» 2014. - 120 с. .	1

Лыкова И. А., Шипунова В. А. Алфавитная азбука для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2013, ил.	1
Павлова Г. Я. Опасность. Знакомим дошкольников с опасностями. М.: ТЦ «Сфера», 2014 (Модули Программы «Сфера»).	1
Твоя безопасность: как себя вести. Возраста: кн. для дошкольников / [В. К. Белая, В. Н. Зимонина]. М.: «Детство», 2005. - 47 с. - (Скоро в школу).	1
Формирование культуры безопасности», конспект занятия. Волгоград: Учитель, 2014.	1
Буре Р. С. Формирование воспитание дошкольников. М.: МОЗ «ИНТЕЗ», - 82001 сб..	2
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с занятиями с 7 лет. М.: МОЗ «ИНТЕЗ», - 121021 сб..	2
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание 7 лет. М.: МОЗ «ИНТЕЗ», - 122081 сб..	1
Севостьянова Д. А. Добро: достоинства. Сфера» 2012 г.	1
Зацепина Д. И. М. в. Б. инской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. М.: «Сфера», 2010 г.	1
Старова Е. И. Школа дорожных наук. Сфера» 2014 г.	5
Павлова Г. Я. Опасность: знакомим дошкольников с опасностями. М.: «Сфера», 2012 г.	1
Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. М.: ТЦ «Сфера» - (Сказки сказки).	1
Вострухина Т. Н., Кандрюшкина Е. А. Календарь. М.: ТЦ «Сфера», 2015 г.	1
Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабулова О. Е. Социальное воспитание дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2014 г.	1
Дошкольное обучение: подготовка к школе. С. С. Колесникова. М.: «Сфера», 2014 г.	1
Козлова С. А. Мой мир: Приобщение дошкольников к окружающему миру. М.: «ЛИНКС», - 222040 сб.: ил.	1
Методические рекомендации к программе для педагогов / [Н. А. Федосова, Н. А. Федосова]. М.: «Сфера», 2014 г.	1
Патриотическое воспитание дошкольников. Исследовательской работы. М.: «Сфера», 2015 г.	1
Преимущества: программа для дошкольников. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюха. М.: «Сфера», 2013 г.	1
Познавательное развитие	
Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. М.: «Сфера», 2014 г.	1

представлений: – Мгар МДЗ-АИНАБЭА – 8200 1сб..	
Федотова А. М. Познаём округи дошки ти чмис для дошко-льни ГЦВ Сфера 2 – (СБ.01 Б5 и Вотсепкиат а	1
Колесникова Е. В. Я считаю доб для емя ти Сфера, – 6240с1.6, цв. ил. (Математические	1
Колесникова Е. В. Геометрия вокруг -Н ле М.: ТЦ Сфера, с.20 (1Математические с	1
Опыт-нюс периментальная деятельность возрастных группах ≠ СПб.ст. ОЮ В «ИЗДИ «ДЕТС ПРСЕ СС», – 2005– (Библиотека журн педагогика»).	1
Колесникова Е. В. Я считаю д-б п-м.и.: Сфера, – 6240 1сб., цв. ил. (Математически	2
Колесникова Е. В. Я считаю до -Два-м.а ТЦ Сфера-642017. цв. чв.ки (Математические	2
Колесникова Е. В. Я решаю арифметиче-ле М.: ТЦ Сфера, с.20 (1Математические с	2
Колесникова Е. В. Я начинаю «чи-те-4ег.ьи испр. –М. до ПЦ Сфера, с.20 (1Математическ	2
Колесникова Е. В. Я считаю доб для емя ти перераб. –М. до ПЦ Сфера, с.20 (1Математиче	2
Колесникова Е. В. пр-матисма ти-7челе-м.и-ее й ТЦ 2015.–32 с. (Математические ступеньки)	2
Колесникова Е. В. Геометричес-ж-иле-е-5-ф.и-ш до М.: ТЦ Сфера, с.20 (1Математические с	2
Колесникова Е. В. Я решаю задачи-7 л-те-п изд., и М-пра-ВЦ Сфера, с.2013	2
Колесникова Е. В. Я составляю ч-и-е-ст-л-а-3-2 М.: ТЦ Сфера, с.2015.	2
Колесникова Е. В. Я считаю дол-од-е-д-т-в-е-а-и-3-с-б изд., перера-М. и ТЦ Сфера-64 2.015 (Мат ступеньки).	2
Колесникова Е. В. Форма ит-ра-в-ф-а-р-е-т-К-е-а-г-м-р 4-7 ле-т. изд., – М-ис-п-р-ТЦ Сфера-64 2.014 (Мат ступеньки).	2
Колесникова Е. В. Диагностика ма-7-т-ел-м-в-а-т-е изд., и М-пр-ТЦ Сфера, с.2015.	2
Колесникова Е. В. Ма-7-е-м-л-а-г-т-и-к-а-М-е-д-п-о-д-и-д-е-е-е рабочей тетради «Я-4-е-а-ч-д-н-а-ю-п-е-р-в-р-М.б-ь» Сфера, – 5260 1сб.. (Математические ступень	2
Колесникова Е. В. Я запомина-6-о-ш-е-М-р-ы. Сфера, – 480 13 (Математические ступень	2
Колесникова Е. В. Математ-4-и-5-ч-е-л-е-М-и-е-П-Ц-О 2014.–32 с. (Математические ступеньки)	2
Колесникова Е. В. Я считаю д-б-ш-е-т-и-и-и перераб. –М. до ПЦ Сфера, с.2015	2
Колесникова Е. В. Ма-5-т-ел-м-а-т-т-и-и-М-У-ч-и-о-б-н-о-к-д-о-е-т-к рабочей тетради – 4-я изд-т-а-ю-п-е-р-М.р-а-б-2-и-80 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е. В. Ма-6-т-ел-м-а-т-т-и-и-М-У-ч-и-о-б-н-о-к-д-о-е-т-к	2

к рабочей тетради «Я-издатель» - Математика Сфера, -9260 1с5. (Математические ступень	
Колесникова Е. В. Математика 4 класс к рабочей тетради «Я-издатель» - Математика ТЦ Сфера-962014 (Математические ступе	2
Колесникова Е. В. Математика 4 класс по формированию элементарных математических «ТЦ Сфера», 2012.	2
Колесникова Е. В. Математика 4 класс по формированию элементарных математических «ТЦ Сфера», 2012.	2
Колесникова Е. В. Математика 4 класс по формированию элементарных математических «ТЦ Сфера», 2012.	2
Техника в окружающем мире - М. Для «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия	1
Планета Земля: популярное издание. - М. Для «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках д	1
Наша родина: популярное издание. - М. Для ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклоп	1
Полезные машины: популярное издание. - М. Для «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия	1
Профессии: популярное издание. - М. Для «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия	1
В деревне: популярное издание. - М. Для «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия	1
Хищные животные: популярное издание. - М. Для «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия	1
Птицы: популярное издание. - М. Для 2014 (Лучшая энциклопедия в картинк	1
Транспорт: популярное издание. - М. Для «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия	1
Удивительный мир животных: популярное издание. - М. Для ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклоп	1
Хайнс М. Моря и океаны / Популярное издание. 48 с. (Детская энциклопедия).	1
Травина И. В. Детская энциклопедия: популярное издание дошкольного - дошкольного. «РОСМЭН», 2014 энциклопедия).	1
Гуричева Е. А. Популярное издание. Для -М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Самая первая	1
Кузнецова Н. В. Миллион листьев. Медиа Группа, 2013.	1
Большая энциклопедия начальной школы М.: ОЛМА Медиа Групп; 2013	1
Большая энциклопедия начальной школы -М.: ОЛМА Медиа Групп; 2013 ил.	1
Большая энциклопедия начальной школы -М.: ОЛМА Медиа Групп; 2013	1
Скалдин Жюльетта. Полная энциклопедия	1

Эксмо, –220001 2с. : ил.	
Сергеев Б. Ф. Энциклопедия живой –Мр. и ЗАО «ОЛМА Медиа –Группа», 2013.	1
Помораяева И. А., Позина В. А. Формир представлений: Подготов–М. ельМоОзЯИИИТФ 2016.–176 с.	1
Куцакова Л. В. Конструирование Подготовительная–Мк: шМОЗ-АИНТЕЗ д-а6240 1сб.	1
Веракса Н. Е., ПрВеежакясаая ДеН. тельность для педагогов, дошк–М. ьныМОЗ-АИНТЕЗ д-а6240	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметн групп–Ма: МОЗ-АИНТЕЗ, –8200 1сб..	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным Подготовительная–Мк: шМОЗ-АИНТЕЗ д-а8200 1сб.	1
Соломенникова О. А. Ознакомление с групп–Ма: МОЗ-АИНТЕЗ, –121021 6с.	1
Павлова Л. Ю. ДСб. аркнических игр по о миром: Для зан–ЛтшйМ.с: дМОЗ-АИНТЕЗ, –8200 1	1
Логика. Математика. Конструировани материалов для ДОУ к прог–рамма в ОКТР Жуков–Москва, » «Аркти	3
ХолмовскаВая ВинтуркоИт. еАль для дошкол рекомендации кельнбюхр уд естлароейт д–лМо сж «НОУ УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие	3
Материалы для работы «Кдвсьмуирпсовар «РазвиМо сьва, «НОУ УЦ им. Л. А. Венгера	3
Предметная среда. Сенсорика. Эколог ДОУ к программе «Рсаозсвгитвиет» ель р е доМГс. а «Аркти	3
Н. Федосова Рабочие тетради для обуч (тетрадь №1, №2, №3, №4)	4 на б о
Речевое развитие	
Бойчук И. А. Ознакомление детей дошк творчеством. Перспективное плА ИИФ О О «Издательств–ПРЕДЕС-ТВО21 3с..	1
Ушакова О. С. Ознакомление дошкольн Методическо–М. пТЦо Сфе р2а2,8–2сВ. а з в и в а е м	1
Авдеева Ю. В. Коммуникатн Сфера» 2014 г.	1
Гербова В. В. Развитие речи..–М. детМ О к 3еА СИНТЕЗ, –124041 6с.	1
Гербова В. В. Развитие речи в детско –М.: МОЗ-АИНТЕЗ, –124041 6с.	1
ГрамоЛит. ература и речь. Работа со материалов для ДОУ к программе «Ваз	1
Хрестоматия –пор овг ор зармамсага «Р аз в и т и е» це 1, 2, 3)	2
Художественное	
БревнЮ. в. А. «Художественный труд в рекомендМциИТЦ Сфера, 2013 г.	1

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Этому чувству ритма... Санкт-Петербург: «Композитора» 2013	1
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельных музыкальных занятий – Санкт-Петербург: «Невская нота» г. 2013	2
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздники Конспекты музыкальных занятий – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2013	2
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздники Конспекты музыкальных занятий – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2013	2
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздники Конспекты музыкальных занятий – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2013	2
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздники Конспекты музыкальных занятий – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2013	2
Физическое развитие	
Токаева Т. Э. Будь здоров физически! 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016.	1
Токаева Т. Э. Технология физического воспитания. 2017.-360 с.	2
Токаева Т. Э. Технология физического воспитания. 2017.-416 с.	2
Токаева Т. Э. Технология физического воспитания. 2017.-416 с.	1
Токаева Т. Э. Технология физического воспитания. 2017.-416 с.	1
Лайзане С. Я. Физическая культура для сада «Просвещение», 1978 г.	2
Борисова М. М. Малоподвижные игры и дети. М.: Век, изд., и др. М.: АИИТЕЗ, -4280	1
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для дошкольников. Э. Я. М.: АИИТЕЗ, -1240415с.	1
Картушина М. Ю. «Физкультурные занятия в детском саду». Москва «ТЦ Сфера» 2012 г.	1
Бабенко Парфенова Т. М. «Подвижные игры в детском саду». ТЦ Сфера 2011 г.	1
Козырева О. В. Лечебная физкультура опорно-двигательного аппарата: Пособие по физкультуре, воспитательное пособие. 2003.-112 с.: ил.	1
Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка в детском саду. М.: АИИТЕЗ, -488с.	1
Коррекционные занятия	
Колганова В. С. Нейропсихологические коррекционные занятия. Колганова, Елена Пивоварова, Семенова	1

АЙР ИнСресс, -12015- (Культура здоровья с	
Нищева Н. В. Орррникивразвивающей рабс логопедической гр-уСПб: дДепрсекоого 2с0а0д4а	1
Нищева Н. В. Картоотека сюжетных карт пересказов и автоматизСаПби.и: зОвОуОк о в И «ДетеПрвсс», 2013	1
Нищева Н. В. Картоотека сюжетных карт 36.-СПб.: ООО «Изда т-Првсс» 2013	1
Нищева Н. В. Картинки и тексты для Учебнеот одическо-еСПб.о.о. «Изда т-Првсс» 2011	1
Нищева Н. В. Тексты и картинки для а разных гру-мнгоДичебно-М. поСПб.е. ООО «Дет-Првсс», 2013	1
Нищева Н. В.р еТнеатрреард вДлияз аацвитио ми ди ффер СПб.: ООО «Изда т-Првсс» 2013	1
Нищева Н. В.-ра ЗЛгрчаййкаа. Игры для - фонематической стороны речи- СуПбста «Изда т-Првсс»	1
Нищева Н. В. Картоотека сюжетных карт пересказов и авт-СаПбизацОиО з«Иуздкдавт.е Пресс», 2013.	1
Нищева Н. В. Картоотека подвижных игр гимнастические, ИДНБ.2: ООО «Изда т-Првсс» (Кабинет Логопеда)	1
Колганова В. С. Нейропсихологические Колганова, Елена Пивоварова, Се-рМ.е АЙР ИнСресс5,-42015- (Культура здоровья с	1
Нищева Н. В. Примерная нрраозгвриавмаащей с группе компенсирующей направленнос нарушениями речи (общим нед-б-раввдрел и доп. в соответствии с Пби: с О О О О И з Д а О г. е л ПРЕСС», -224001с5..	1
Нищева Н. В. Современная система кор компенсирующей направленности для д СПб.: ООО «Изда т-Првсс» , -226041с6..	1
Нищева Н. В., Гавришева Л. Б.-те мКириллеж планирование коррекционной и образо компенсирующей направленности ДОО д речи (и бдб д-СПб.ле Ю)О.О Изда т-Првсс» 2016.-320с.	1
Нищева Н. В. Планир орваазвние в акю прерие крцаибоонт компенсирующей направленности для д (ОНР) и рабочая -лфюопрсебамсе туочдигчелсяк о-е СПб.: ООО Изда т-Првсс» , «ДР2014-4МВ О дич комплект программы Н. В. Нищевой).	1
Нищева Н. В. Картоотека подвижных игр пальчиковой гимнастикой ИДНБ.2: «Изда т- «ДЕТС ПРвсс», -8200с1.6.	1

Игры для развития мелкой моторики р оборудования представитель. -СПб.: ЗАО «И «ДЕТСПРОСС», -920с1.6	1
Нищева Н. М. Игры для развития мелкой моторики «ДЕТСПРОСС», -3220с1.5.	1
Нищева Н. В., Нищев В. М. Игры для развития мелкой моторики «ДЕТСПРОСС», -3220с1.5.	1
Нищева Н. В. Игры для автоматизации дифференциации звуков [р] и [р*] СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСПРОСС», -4280с1.6.	1
Нищева Н. В. Игры для автоматизации дифференциации звуков [р] и [р*] СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСПРОСС», -3220с1.6.	1
Нищева Н. В. Игры для автоматизации дифференциации звуков [л] и [л*] и [ж]. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСПРОСС», -3220с1.6.	1
Нищева Н. В. Если ребенок плохо удерживает дошкольный возраст. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСПРОСС», -3220с1.6.	1
Нищева Н. В. Обучение детей перенесению вып. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСПРОСС», -3220с1.6.	1
Серия картинок для орфографической пробы Н. В. Нищева; худ.: С. Артюшенко, П. Яблочкина, О. Капустин. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСПРОСС», -2240с1.4. (метод. рек.) +	1
Речевая карточка для дошкольного воз речи (от 5-7 лет). Н. В. Нищева, 2 изд. Издательство «ДЕТСПРОСС» СПб.	1
Нищева Н. В. Обучение детей перенесению вып. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСПРОСС», -2240с1.6. ц	1
Нищева Н. В. Тетрадь №2 для подготовитель группы дошкольного возраста (изд. «ДЕТСПРОСС»). - 2 32 с.	1
Нищева Н. В. Тетрадь №2 для старшей дошкольн обучения. СПб.: «Детский мир», 2000.	1
Серия логопедических тетрадей - 4 г. Книжкины 4 г.	1
Ткаченко Т. А. Правильно произносите Екатеринбургское издание «ДЕТСПРОСС» 46 с.	1
Ткаченко Т. А. Обогащаем словарный запас Екатеринбургское издание «ДЕТСПРОСС» 45 с.	1
Ткаченко Т. А. Правильно произносите Екатеринбургское издание «ДЕТСПРОСС» 46 с.	1
Ткаченко Т. А. Правильно произносите Екатеринбургское издание «ДЕТСПРОСС» 46 с.	1
Созонова Н. Н., Куцина Е. В., Хрушков (для дошкольного возраста): Тетрадь для подготовитель 2016. - 32 с.	1
Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Рабочие детей (изд. «ДЕТСПРОСС»). - Екатеринбургское издание «ДЕТСПРОСС» 14 с.	1
Комарова Л. А. Альбомы дошкольника.	1

упражнений	Издательство «Гном», 2015.	
Образовательная деятельность в р		
Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с	Пособие для педагогов-М.: ДОГШукма нуичтр. е жидзел	1
2001.-160 с.		
Организация деятельности детей на прогул	Кастрькина, -Во Пго Пфидва У-2 ю тель, 201	1
Организация деятельности детей с атл	Кобзева, И. А. Холодо-вВолг Ю:г ФУачдиАтее жвЗд	1
с.		
Комплексное планирование	7 е лперто:г ушпроокг усл	1
автост. О. Р. -Мворлегмогьярнайндн: а .У-3 ю тель, 20		

3.3 Распорядок жизни детей

Распорядок жизни воспитанников Мубноидкие планов дошкольного образования «Сентябрь 197», устанавливается на основании требований режима работы дошкольных образ 243648-20, СанПиН 1.2.3685-21, в соответствии с Федеральным -ФЗ ак «Об м образовании в Российской Федерации», годов (дан Учреждение) бразнввнейвой программой до Уставом учреждения.

Распорядок и режим дня Ц В В Д С и №а 07 ижквоэт сМБВ возрастным особенностям детей и способс. Максимальная продолжржржвншюость бодрствования составляе болае ов,-в до о вт все тметдвициинскими реко

Рекомендуемая продолжительность -е4жечаневл. Продолжительность прогулки б ратрентапеленной до р зависимости от климатшнерншуресво вид й х а При ж скорости ветра более 7 м/с продолжительнo. Рекомендуется организовывать проогвиулнкуи д2ня ра вторую пол-оюишюе днзвного сна или перед уход

При организации режима пребывания дете организациях (группах) более 5 часо-в4 очрагсаани дневной р ис оонр;г аш р а а к и и р ф м е ж н и м а г ш р е б ы в а н и я - д е т организуетс однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного -с12,5а дл часа, из которых 2,5 часа отводйтсятнцндрвнв организуют однократно продолжительностью. Рекомендуется проведение подвижных эмоциона время сна детей присутствие воспитателя (ил

Режим занятий разработан с учетом режим рабочая неделя; суббота, воскр-евсьехнобденыег одсну графика ра б в 9.ы0 0,с д л ю тельность пребывания д

Режим занятий рнегеулврurfтсьюсворфванизации образовательной деятельности для каждой воз

Организация режима занятий

Максимальная продолжительность образования детей раннего возраста (до 5 лет) (образовательная деятельность на игровой площадке)

- ✓ для детей от 3 до 4 лет составляет 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет составляет 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет составляет 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 8 лет составляет 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной деятельности в младшей группе (до 3 лет) составляет 30 минут в день (включая время подготовки к образовательной деятельности)

Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня (после обеда) продолжительностью более 25 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая активности и умственного напряжения и физическую нагрузку, проводится в первой половине дня, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка.

Образовательная деятельность в раннем возрасте в жизни проводится по подгруппам.

Для воспитанников раннего возраста и для учащихся дошкольного учреждения устанавливается адаптационный период в первую очередь.

В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья занятия в групповом помещении проводятся в специально оборудованном помещении, в соответствии с требованиями к доступности.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в первую и во вторую половину дня, согласно специально организованному режиму.

Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию в музыкальных группах проводится 2 раза в неделю (в музыкальном зале).

Летний оздоровительный период осуществляется в этот период проводятся музыкальные и подвижные игры, музыкальные спектакли и различные закаливающие мероприятия. Увеличение дневного сна.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию в группах раннего дошкольного возраста (до 3 лет) проводится 2 раза в неделю (в физкультурном зале). Образовательная деятельность по физическому воспитанию проводится инструкторами средних и старших и подготовительных групп (в музыкальном зале). Образовательная деятельность по физической культуре проводится в 8 часов утра (в физкультурном зале).

время года при благоприятных метеорологических условиях к этому времени организует занятия на спортивной площадке или групповом участке проводится с учетом здоровья детей при посещениях работников.

Основным принципом является соответствие режима отведенного психологическим особенностям детей.

Выполнение рационального режима дня является основой укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни дошкольников должно осуществляться в зависимости от состояния времени образовательной деятельности, занятого продолжительности прогулки и сна в зависимости от компонентов режима дня при этом, а дневной сон, обилие пребывания ребенка на свежем воздухе и в двигательных упражнениях. Остальные компоненты дня динамичны в детском саду, предусмотрен гибкий режим пребывания ребенка на участке детского сада, на прогулку время прихода ребенка в группу: утром или после

Режим дня в холодный период года

Режимный момент	Группы				
	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Прием детей, осмотр, индивидуальная совместная деятельность	7 ⁰⁰ –8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ –8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ –8 ¹⁰	7 ⁰⁰ –8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ –8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика (образовательные режимные моменты)	8 ⁰⁰ –8 ¹⁰	8 ¹⁰ –8 ²⁰	8 ⁰⁰ –8 ¹⁰	8 ¹⁰ –8 ²⁰	8 ²⁰ –8 ³⁰
Подготовка к завтраку,	8 ¹⁵ –8 ⁵⁰	8 ²⁰ –8 ⁵⁰	8 ²⁰ –8 ⁵⁰	8 ²⁰ –8 ⁵⁰	8 ²⁰ –8 ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность	8 ⁵⁰ –9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ –9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ –9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ –9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ –9 ⁰⁰
Образовательная деятельность с перерывами занятиями	9 ⁰⁰ –9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ –9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ –9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ –9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ –10 ¹⁰ 10 ²⁰ –10 ⁵⁰ (при наличии)
Самостоятельная деятельность		9 ⁴⁰ –10 ⁰⁰	9 ⁵⁰ –10 ²⁰	9 ⁵⁵ –10 ⁵⁰	10 ²⁰ –10 ⁵⁰
Второй завтрак	9 ⁵⁰ –10 ⁰⁰	10 ⁰⁰ –10 ¹⁰	10 ⁰⁵ –10 ¹⁰	10 ⁰⁵ –10 ¹⁰	10 ⁰⁵ –10 ¹⁰
Подготовка к прогулке	10 ⁰⁰ –11 ³⁵	10 ¹⁰ –11 ⁴⁵	10 ²⁰ –11 ⁵⁰	10 ⁵⁰ –12 ²⁰	10 ⁵⁰ –12 ²⁰

Возвращен прогулки самостояте льственно	11 ²⁰ – 11 ³⁰	11 ⁴⁵ – 12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ – 12 ¹⁰	12 ¹⁰ – 12 ²⁰	12 ²⁰ – 12 ²⁰
Подготовк о б е, дбуэ д	11 ³⁰ – 12 ¹⁰	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ¹⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ⁴⁰	12 ²⁰ – 12 ⁴⁰
Подготовк сон	12 ¹⁰ – 15 ¹⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ – 15 ¹⁰	12 ⁴⁰ – 15 ¹⁰
Постепенн подъем, воздушные процедуры закаливан подготовк полднику	15 ¹⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ¹⁰ – 15 ²⁰	15 ¹⁰ – 15 ²⁰
Подготовк полдник по	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰
Самостояте льственно	15 ⁴⁵ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 15 ⁴⁵	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Образоват ельственно Игры няти подгруппа	16 ⁰⁰ – 16 ²⁰	-	-	15 ⁴⁵ – 16 ¹⁰	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰
Подготовк прогулки (самостоя ельственно	16 ¹⁵ – 17 ⁰⁰	16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰	16 ⁰⁰ – 17 ¹⁰	16 ¹⁰ – 17 ¹⁰	16 ³⁰ – 17 ¹⁰
Возвращен прогулки	16 ⁵⁵ – 17 ¹⁰	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵	17 ¹⁰ – 17 ²⁰	17 ¹⁰ – 17 ²⁵	17 ¹⁰ – 17 ³⁰
Подготовк ужин	17 ¹⁰ – 17 ²⁰	17 ¹⁵ – 17 ³⁰	17 ²⁰ – 17 ³⁰	17 ²⁵ – 17 ³⁰	17 ³⁰ – 17 ⁴⁵
Чтение художеств литературы индивидуа самостояте совместна ельственно детей дом	17 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰	17 ³⁰ – 19 ⁰⁰	17 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰	17 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰	17 ⁴⁵ – 19 ⁰⁰

Режим дня в летний оздоровительный период

Режимный м	Группы				
	Ранний возраст	Младша	Средня	Старша	Подгот ельная к школ
Прием дет улице, еж утренняя	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵	7 ⁰⁰ – 8 ²⁰	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁵	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁵

гимнастика					
Подготовка завтраку,	8 ⁰⁵ – 8 ²⁵	8 ¹⁵ – 8 ³⁵	8 ²⁰ – 8 ⁴⁰	8 ⁰⁵ – 8 ²⁵	8 ¹⁵ – 8 ³⁵
Самостояте деятельнос	8 ²⁵ – 9 ³⁵	8 ³⁵ – 9 ⁴⁰	8 ⁴⁰ – 9 ⁴⁵	8 ²⁵ – 9 ³⁵	8 ³⁵ – 9 ⁴⁰
Второй за в	9 ³⁵ – 9 ⁵⁰	9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁵	9 ⁴⁵ – 10 ⁰⁰	9 ³⁵ – 9 ⁵⁰	9 ⁴⁰ – 9 ⁵⁵
Подготовка прогулке. (познав-ате речевая деятельнос тематическ прогулки, музыкальн спортивные развлечени	9 ⁵⁰ – 11 ¹⁰	9 ⁵⁵ – 11 ³⁰	10 ⁰⁰ – 11 ⁵⁰	9 ⁵⁰ – 11 ¹⁰	9 ⁵⁵ – 11 ³⁰
Возвращени прогулки, процедуры	11 ¹⁰ – 11 ²⁵	11 ³⁰ – 11 ⁴⁰	11 ⁵⁰ – 12 ⁰⁵	11 ¹⁰ – 11 ²⁵	11 ³⁰ – 11 ⁵⁰
Подготовка обед	11 ²⁵ – 11 ⁵⁵	11 ⁴⁰ – 12 ¹⁰	12 ⁰⁵ – 12 ³⁰	12 ⁰⁰ – 12 ²⁵	11 ⁵⁰ – 12 ¹⁵
Подготовка дневной со	11 ⁵⁵ – 15 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ²⁵ – 15 ⁰⁰	12 ¹⁵ – 15 ⁰⁰
Постепенн подъем, в процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵
Подготовка полднику,	15 ¹⁵ – 15 ²⁵	15 ²⁰ – 15 ⁵⁰	15 ²⁰ – 15 ³⁰	15 ¹⁵ – 15 ²⁵	15 ¹⁵ – 15 ²⁵
Игры, самостояте деятельнос	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ⁵⁰ – 16 ¹⁰	15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰	15 ⁵⁰ – 16 ¹⁰
Подготовка прогулке. Прогулка(аиг досуги, развлечени Возвращени прогулки	15 ⁴⁰ – 17 ²⁵	16 ¹⁰ – 17 ³⁵	16 ⁰⁰ – 17 ⁴⁰	15 ⁴⁰ – 17 ²⁵	16 ¹⁰ – 17 ³⁵
Подготовка Ужин	17 ²⁵ – 17 ⁴⁵	17 ³⁵ – 17 ⁵⁵	17 ⁴⁰ – 18 ⁰⁰	17 ²⁵ – 17 ⁴⁵	17 ³⁵ – 17 ⁵⁵
Прогулка	17 ⁴⁵ – 19 ⁰⁰	17 ⁵⁵ – 19 ⁰⁰	18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	17 ⁴⁵ – 19 ⁰⁰	17 ⁵⁵ – 19 ⁰⁰

3.4 Особенности традиционных событий, пра

В основе образовательного преомаетсическ планирование -вобразивтавательной работы в ДОУ.

Цель: построени-еобразивтавательного процесс обеспечения единства воспитательных, разви учетом интеграции на необходимом и достаточ

к разумному «минимуму» с учетом индивидуальных особенностей, социального заказа

Организационной основой - традициями построения программы являются примерные требования ориентации развития ребенка

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для судорожных общедоступными
- событиям, формирующим чувство гражданственности, День народного единства, День защитника Отечества, День семьи, любви и верности, День рождения города, День народного единства, День защитника Отечества
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Образовательный статус ДОУ, чтобы общественный статус, научился решать конфликтные задачи, достижения цели. Источником и движущей силой межличностные отношения в детском коллективе интеллектуальном и личностном развитии. Бюджетной отводится исследовательской детской опытно-педагогической работе. Это развивает познавательный интеллект.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают процесс, обеспечивающего полноценное, всеобщее социальное, нравственное, художественное и познавательное развитие.

Коллектив ДОУ организует образовательный процесс в соответствии с требованиями:

1. Обеспечение требований ФГОС к основной дошкольного образования, обеспечение условий программы, системы работы по содержанию каждого психологического возраста с учетом перехода к следующему возрастному периоду
2. Создание атмосферы эмоционального комфорта ребенка, творчества, игры, общения
3. Основной аспект развития ребенка - предметная деятельность. Достижения детей дошкольного образования, умения и навыки, полученные в процессе образовательного процесса воспитанниками готовности к школе.
4. Содержание и организация образовательного процесса общей культуры, развитие физических, интеллектуальных способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, успешность, сохранение и укрепление здоровья физического, психического развития детей.
5. Основу организации образовательного процесса составляет тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, осуществляется в различных формах деятельности, также в самостоятельной деятельности детей.

6. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе (физическое, познавательное, социальное, коммуникативное развитие).

7. Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с возможностями для обучения детей в школе.

Программа создана в соответствии с направлениями их развития, спецификой ДОУ и

- образовательную деятельность, осуществление различных видов детской деятельности (познавательной, художественной, физической, игровой, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.

Использование традиционных и инновационных направлений на обновление педагогического процесса

познавательных способностей детей, детского творчества требует повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

педагогов ДОУ реализуется в работе с родителями, самообразованием, являются активными участниками педагогических мастерских, повышают свой уровень

посредством прохождения курсов повышения квалификации в ведущих вузах региона.

Примерная интеграция детских деятельности

- музыкально-художественная деятельность и движение

- музыкально-художественная, познавательная и физическая

- познавательная исследовательская и игровая деятельность

- игровая, трудовая и коммуникативная деятельность

Реализуя принцип тематического планирования образовательной работы, педагоги используют

деятельности в течение тематической недели, и полного освоения темы детьми: совместную деятельность

себя сопутствующие формы организации деятельности (музыкальные занятия, математика),

рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, художественный труд, дидактические и ролевые

просмотр познавательных фильмов, мюзиклов, самостоятельные игры, развивающие игры

Перечисленные формы и виды деятельности осуществляются в образовательной деятельности с родителями и социальными партнерами

развивающей среде группы и в помещениях детского сада

Месяц	Мероприятия на год		
	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с социальными партнерами
IX	«День знаний» Диагностика	«День знаний» Диагностика	«День знаний» Выставка «О

	специалистов направленно (физического музыкальное воспитание, художествен творчество) Экскурсии в	специалистов направленно (физического музыкальное воспитание, художествен творчество) Педагогский	букет»
X	Праздник « Конкурс чте стихов люби воспитателю День пожил человека Коллекция «Подарки о с	Праздник « «День дошко работника» День пожил человека	Праздник « Конкурс чте стихов люби воспитателю Конкурс-дет родительски «Лучшая по овощей и фр День пожил человека
XI	Дошкольник Экологическ «Кормушка» «Бегайрыга детвора»	День здоров Экологическа «Кормушка» Дошкольник 2	День здоров Экологическ «Кормушка» Дошкольник
XII	День города Конкурс «Но игрушка» «Зима для с ловких, сме	День города Педагогическ	День города Конкурс «Но игрушка»
I	Каникулярна Диагностика	Каникулярна	Каникулярна
II	«День защит Отечества» День здоров	День здоров	«День защит Отечества» День здоров День открыт
III	«Для любимы Интеллектуа турнир	Педагогическ	«Для любимы
IV	акция ко «Д космонавтик	акция ко «Д космонавтики	акция ко «Д космонавтик
V	«День Побед «До свидани сад!» Диагностика	«День Побед «До свидания сад!» Педагогическ	«День Побед «До свидани сад!» Анкетирован
VI	День защиты	Развлечение защиты дете	Развлечение защиты дете
VII	«Солнце, во вода» (спор праздник)	Конкурс на л летний учас	Конкурс на летний учас

VIII	Акция «Зеленый огонек» по	Экологическая «Лучший огоро	Акция «Лучший огоро
------	---------------------------	-----------------------------	---------------------

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы является предметная среда, необходимая для развития деятельности детей. В саду она построена так, чтобы обеспечить физическое, эмоциональное, познавательное, коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся физкультурные и спортивные мероприятия на участке, игровая среда, музыкальный зал, развивающая среда для

Развивающая предметно-пространственная среда групп создана в соответствии с условиями для упражнений в практической деятельности, речи, математических представлений, знакомства с основами естественных наук.

В окружении ребенка находится стимулирующая предметно-пространственная среда, включающая в себя различные материалы, в том числе, иной, но похожий (например, на материал одного размера, но в другой форме, и другие), совершенно отличающийся (например, металлический или пластмассовый) со специальными приспособлениями для ребенка. В детском саду созданы помещения, в которых размещаются в разных функциональных пространствах, которые называются «Центры активности» и «Центры познавательной деятельности». Все материалы доступны и периодически обновляются в соответствии с требованиями.

В группах созданы условия для экспериментальной деятельности с материалами и предметами в виде тестов.

Реализованы различные занятия с использованием различных материалов: рисование и пр. Для игр детей, а также для материальных игр созданы условия, в том числе, в виде «кладов» в соответствии с требованиями, а также в виде «путешествий» с использованием различных материалов. В группах используются конструкторы: деревянный различных материалов, металлические, пластиковые и другие.

Для развития познавательных способностей детей используются различные материалы: для игр с геометрическими фигурами, с использованием большого количества мячей; в виде раскладывания в ряд с чередованием геометрических фигур (выложи дорожку к домику, к ручью, к реке), а также шнур, чередование разноцветных фигур, и с

специальных пособий на различение и называние по размеру, форма (длина) и геометрические свойства (треугольник, пирамида и др.) из материала одинакового и разного размера и назначения, игры на развитие (геометрическое лото, Подбери ключик к замку) по последовательности действий.

Для детей 4-5 лет: логические кубики, уголки, «сосиски», «курица», «геоки», «волшебный куб», пособия: логические блоки Дьенеша, символы, схематичности и условности («Нумерованная лесенка, ряд величин, спираль величин, отношения, игры для освоения величинных, («составь фигуру»), игры с алгебраическими действиями («выращивание дерева» и др.), альбом для детского творчества, блоки Дьенеша. Для детей 6-7 лет: «Танграмм», «Пилфергоура», «Кирпичики», графические линейки, игры «Петли», «Забери предмет на части и составление целого из цифрами, монетами, игры для развития умения оценивать различные величины (часы и т.д.), Дьенеша, кубики, «Нумерованная лесенка», «Неделя», игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.

В «Нумерованной» располагаются взаимосвязанные ориентированные на изучение окружающего мира новых знаний и умения читать текст. Читатели дети смогут

Для освоения навыков рисования, цветные мелки, остатки различных бросовых материалов (шишки, спичечные головки, картон) и т.д. на тему, что бы сделать поделку, изготовить костюм для того или иного

Эмоционально-образные средства, процесс разыгрывания сценки и прочее, для развития литературных навыков, используемой на занятиях

Немаловажное значение имеет наличие в позволяющих детям строить изолированные подомки, поездов, дающие возможности для использования, покрывала, диванные подушки, различные игрушки и др. для группового объединения».

Таким образом, представлен ряд особенностей: усложненность и большое разнообразие по числу элементов характера, обеспечение экспериментирования, дающего возможность самостоятельного приобретения, создание новых знаний, способов деятельности, мощные инструменты в играх и деятельности детей, т.е. создание для сбалансированного развития.

IV Дополнительные мероприятия 4.1 Возрастные и иные категории детей, на

Образовательная программа дошкольного бюджетного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования обеспечивает целостный образовательный процесс в течение 8 лет.

Настоящая образовательная программа учитывает разносторонние потребности детей в развитии личности и индивидуальности. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.

В ДОУ функционирует инклюзивная группа для детей с нарушениями зрения. Программа дошкольного образования адаптирована к особенностям детей с нарушениями зрения.

Структура групп в ДОУ с учётом возрастных особенностей контингента воспитанников имеет следующую структуру:

- 1 группа для детей с 1,5 до 3 лет (группы раннего возраста);
- 1 группа для детей с 3 до 4 лет (младшая группа);
- 2 группы для детей с 4 до 5 лет (средняя группа);
- 1 группа для детей с 5 до 6 лет (старшая группа);
- 1 группа для детей с 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Организация детской жизни осуществляется в соответствии с

В группах общеразвивающей направленности осуществляется образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В группе инклюзивной направленности осуществляется образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения с квалифицированной коррекцией и социальной адаптацией в соответствии с возможностями психофизическими возможностями.

4.2 Используемые примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования № 97 разработана Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и является основной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогический коллектив реализует образовательную программу «Физическое развитие» через использование программы Каплунова И., Новиковой И. «Программа развития физических способностей детей» (с 1 года до 3 лет) Токаева Т. Э.а, «Физическое развитие» (с 1 года до 3 лет).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется в соответствии с программой «Физическое развитие» О. Ю., Галеева Е. В., Галкина А. М., А. Карякин В. В., И. В., Середкина Н. Д., Удова – Александровича И. В. педагогические технологии образовательной программы «Физическое развитие» И. В. Александровича, 016

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования в области дошкольного образования, реализуемого в соответствии с программой сотрудничества педагогов с семьями воспитанников педагогическое учреждение осуществляет взаимодействие с родителями воспитанников на основе взаимного уважения, партнерства и ответственности за развитие и обучение

В структуру работы с родителями входит:

- Педагогическое просвещение родителей индивидуальными и групповыми консультациями.
- Информирование родителей о перспективах отдельных групп через наглядную информацию.
- Включение родителей в образовательный процесс (демонстрация личных достижений воспитанников)
- Привлечение родителей в ДОУ для самоуправления

Формы взаимодействия семьи и ДОУ

- Общие родительские собрания
- День открытых дверей для родителей и гостей
- Родительские собрания в группах
- Родительский субботник, помощь в уборке
- Мастер-классы
- Спортивный «Праздник мам и пап»
- Семинары для родителей
- Консультация
- Общие рекомендации по подготовке костюмов
- Школа для родителей
- Круглый стол «Преемственность в вопросах образования»
- Анкетирование родителей о работе ДОУ
- Заседание родительского комитета
- Круглый стол «Скоро в школу» (для родителей с детьми 5-6 лет)

№ 1 б)»

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДС	Форма участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раз в квартал по необходимости
В создании	Участие в благоустройстве территории	2-3 раза в год
	Помощь в создании развивающей среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении	Участие в работе родительского комитета	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение	Наглядная информация (стенды, плакаты, семейные и групповые консультации)	1-2 раза в месяц

педагогическое расширение информационно родителей	фотоальбомы, фоторепортажи группы»зетшен памятки, букл	
	Создание стра сайте ДОУ	Обновление по
	Консультации	По запросу
	Родительские практикумы	По годовому п
Воспитатель образовательн направленном установление сотрудничеств партнёрских о целью вовлече родителей в е образовательн пространство	Дни открытых	1 раз год
	День здоровья	2 раза в год
	Совместные пр развлечения	По годовому п
	Встречи с инт людьми	По годовому п
	Школа для род	По годовому п
	Участие в тво выставках, см конкурсах	Постоянно
	Мероприятия в рамках прое деятельности	По мере реали