

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 97»
муниципального образования города Братска

665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Metallургов, 11
телефон (3953) 42-46-30, 42-09-52; e-mail: mdou-97@rambler.ru

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 5
от «14» мая 2022 года



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «ЦРР-Д/С № 97»
Норкина О.В.
Приказ № 104
от «14» мая 2022 года

**А д а п т и р о в а н н а я о б р а з о в а т е л ь н а я п р о г р а м м а
д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я
с т я ж ё л ы м и н а р у ш е н и я м и р е ч и
м у н и ц и п а л ь н о г о б ю д ж е т н о г о д о ш к о л ь н о г о
у ч р е ж д е н и я « Ц е н т р р а з в и т и я р е б е н к а – д е т с к и й с а д № 9 7 »
м у н и ц и п а л ь н о г о о б р а з о в а н и я г о р о д а Б р а т с к а**

Б р а т с к 2 0 2 2

С о д е р ж а н и е

№	<i>Наименование раздела</i>	Стр
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию П	4
	Значимые для разработчиков аир аржетаелриизсатциж числе характеристики особенностей р	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Про	9
2	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность с деть развития до бшр аэ з о в а н ю я	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы образовательной программы дошкольно	27
	а) особенности образовательной де	33
	практик	
	б) способы и на п р д а е в г л с е к ю и я и г н о i d d i e a r г ж в ю я	36
	в) особенности взаимодействия педагог	42
	воспитанников	
2.3.	Образовательная деятельность по п развития детей	46
3	Организационный раздел	
3.1.	Матери-а в к н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е о б р дошкольного образования	60
3.2.	Методические материалы, средства об	70
3.3.	Режим дня	74
3.4.	Особенности традиционных событий, п	75
3.5.	Особенности организации п р о а с з т в р и a н a c ю ш e e i n	77
4	Краткая презентация образовательной п р о	
4.1.	Возрастные и индивидуальные катего Образовательная программа дошкольно	80
4.2.	Используемые Примерные программы	80
4.3.	Характеристика взаимодействия педа воспитанников	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная обязательная программа дошкольного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (дети с речевыми нарушениями) (дополняет деятельность в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи) (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) и Федерального закона от 26.11.2010 № 418-ФЗ «О специализации образования детей с тяжелыми нарушениями речи и другими специальными образовательными программами дошкольного образования» (далее - Закон № 418-ФЗ) в соответствии с программой «Физическое воспитание» (далее - Программа) государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее - Центр).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) и Федерального закона от 26.11.2010 № 418-ФЗ «О специализации образования детей с тяжелыми нарушениями речи и другими специальными образовательными программами дошкольного образования» (далее - Закон № 418-ФЗ) в соответствии с программой «Физическое воспитание» (далее - Программа) государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее - Центр).

Содержание образовательной программы и организация образовательного процесса определяются с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 7 до 8 лет, в соответствии с программой «Физическое воспитание» (далее - Программа) государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее - Центр) и учебным центром Л. А. Венгера «Физическое воспитание» (далее - Учебный центр).

Программа согласуется с программой «Физическое воспитание» (далее - Программа) государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее - Центр) и учебным центром Л. А. Венгера «Физическое воспитание» (далее - Учебный центр).

Основой Программы является создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе выполнения совместных действий с педагогами и сверстниками, что способствует формированию у них коммуникативных навыков, развитию их личности и способностей. Программа реализована в соответствии с программой «Физическое воспитание» (далее - Программа) государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее - Центр) и учебным центром Л. А. Венгера «Физическое воспитание» (далее - Учебный центр).

Цель:

Разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей дошкольного возраста уровня развития, потребности в освоении образовательных программ начального общего образования индивидуального подхода и специфических для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предполагает участие в ее реализации родителей и законных представителей детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе выполнения совместных действий с педагогами и сверстниками, что способствует формированию у них коммуникативных навыков, развитию их личности и способностей.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного детства независимо от места жительства, социального, психологического и других особенностей.

-создания благоприятных условий развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, и склонностей и потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и этических норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования у детей культуры личности, в том числе культуры жизни, развития их социальных, нравственных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечения вариативности и разнообразия форм, методов и средств дошкольного образования, возможности выбора образовательных программ с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психологической поддержки семьи и психологической помощи родителям в развитии детей.

Одной из основных задач является формирование самостоятельной, связной, грамматически правильной устной речи дошкольников на основе обогащения их словаря, формирования фонематических навыков, фонетической чистоты произношения, овладения элементарными приемами звукобуквенного анализа, развития психологическую готовность к обучению в школе.

Главная идея заключается в реализации образовательных программ с привлечением синхронного взаимодействия детей с

Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с принципами формирования Программы:

- полноценное проживание детства ребенка (независимо от его возраста), обогащение (амплификация) детства;
- построение образовательной деятельности с учетом особенностей каждого ребенка, при котором содержание образования становится субъектным для каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, при котором дети выступают участниками (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями;
- возрастная адекватность дошкольного образования (содержания, методов, возрасту и особенностям детей);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- комплексный принцип построения образовательной программы.

В основе Программы заложены следующие методические принципы:

Первоочередная задача формирования личности дошкольного ребенка – формирование его самооценки.

А.В. Запорожцем. Согласно данной концепции, с

амплификация, т. е. ее неограниченное, санарг развития именно для дошкольника формами и способами перестраиваемыми его психикой. Работа в р ускорение развития ребенка с помощью (в решении школьных задач), а расширение его возмож жизнедеятельности.

Второе теория деятельности Н. П. Леонтьев и др. Согласно их теории, в развитии различных деятельностей ребенка играет роль взаимодействие, изображение, воображение, игра, творчество, способности ребенка делает его подвижным и игровой, становление развитых форм которой.

Третье теория развития способностей (В. В. Леонтьев, М. Р. Гуревич, Б. М. Теплов, Р. С. Синштейн, Н. Е. Оганьян, А. В. Венгер и др.) мы обобщенные способы ориентировки, обеспечения успешность решения той или иной задачи ориентировочные действия являются основой существования в культуре средств. Для дошкольного всего, образный характер. Это разного рода в развитии могут быть словесно задаваемые прав

Подходами к формированию Программы являются - деятельностный подход осуществляется в детской деятельности: игровой, коммуникативной, исследовательской, изобразительной, художественной, литературы и фольклора, двигательной, образовательная деятельность строится как деятельности.

- личностно-ориентированный подход обучает ребенка ставить самостоятельность ребенка, его самооценку опираясь на опыт решения задач. Реализация деятельности детей.

- индивидуализированный подход индивидуализирует образовательном процессе.

- дифференцированный подход в образовательном процессе возможность объединения детей по особенностям

Одним из основных принципов принципов природосообразности программа учитывает общность развивающихся детей. Основные принципы учитывающая закономерности развития детской личности - принцип индивидуализации, учета особенностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полно процессом;

- принцип поддержки детской инициативы и творчества каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебно-методов, приемов и условия образования индивидуальных детей;

- принцип системности и взаимосвязи учебного материала

- принцип постепенности подачи учебного материала
- принцип концентрического наращивания информации
возрастных групп во всех пяти образовательных

Значимые для реализации Программы характеристики

В ДОУ функционирует инклюзивной направленности группой детей с тяжелыми нарушениями речи с Программой направленной функционализирует в режиме пятидневности содержания работы, - условия педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Программа рассчитана на дошкольного возраста. Основные направления работы по образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматических навыков.
- Развитие фонематической системы языка и навыков (развитие фонематического слуха, коррекция произношения, работа над слоговой структурой и звукобуквенной фонематического восприятия, развитие навыков связной речи).
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых не формируется всех компонентов речевой системы, при нормальном слухе и сохранном интелекте (Чиркина Г. В.).

Климатические условия

Климат Иркутской области континентальный, с холодными зимами, засушливыми летними периодами возможны сильные похолодания с октября по март отличается ярко выраженным кислородным голоданием кислорода в атмосфере. Исходя из этого составлен определенный режим дня в соответствии с климатическими условиями:

- а) холодный период: сентябрь
- б) летний период: июнь

В отличие от зимнего, в летний период пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены занятия по оздоровлению детей и предупреждению утомления: гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика.

Социокультурные и природно-климатические условия

Содержание дошкольного образования ДОУ основано на традициях, ценностях и особенностях родного края.

Знакомство с социокультурными достопримечательностями родного города, профессиями и традициями жителей области, прежде всего, озеро Байкал и его окрестности. Знакомство с социокультурным окружением и традициями

осознавать себя, живущим в определённый этнокультурных условиях.

Кадровые условия

ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогами воспитателями, воспитателями-инструкторами по физической руководители физкультурно-спортивной работы.

Дополнительно предусмотрены должности педагогов соответствующую квалификацию для детей с тяжёлыми нарушениями обучаемости.

Выбор парциальных образовательных программ

По рекомендации авторов программы «Развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями» через использование коллектив предложил вариант наполнения основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями обучаемости:

- в области «художественное развитие» педагог Каплунова И., Новоскольцева И.,

- в области «физическое развитие» педагог Образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями обучаемости 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (область «физическое развитие»);

Воспитателями и членами родительского комитета которого большая часть родителей «Ладунки» Жуковой И.П., Цыганова И.К.

Характеристика речевых нарушений детей с ОНР по Е.Р. Левиной и Т.Б. Филицевой

I уровень речевого развития

Речевые средства ребенка ограничены, сформированы и состоит из звукоподражаний и выскзвания сопровождаются жестами и мимикой употребляемых слов. Возможна замена названий на оборот. В активной речи преобладают корни слов и простые слова, но тоже крайне ограниченные категории числа существительных и глаголов звуков носит диффузный характер. Фонематическое состояние с нарушением восприятия и воспроизведения слов.

II уровень речевого развития

Активный словарный запас расширяется за счёт глагольной лексики. Возможно использование предлогов в самостоятельных высказываниях ребенка предложения. При этом отмечают грубые ошибки в построении предложений, отсутствует согласование прилагательных с существительными, обращение, хотя пассивный словарный запас ограничен, словарь, связанный с трудовыми действиями в

Отмечается незнание особенностей звуко-слоговой структуры и звуко-фонетической стороны речи (звукоточность фонетической стороны речи звуков).

III уровень речевого развития

Характеризуется наличием развернутой фразовой грамматической фонетической стороны недоразвития. Все части речи. При этом может наблюдаться значения слов. Появляются слова-предлоги. Отмечаются множественные грамматизмы. Ребенок допускает ошибки в согласовании существительными. Характерно недифференцирование замен могут быть нестойкими. Недостатки искажения, замене или смешении звуков. Большие сложной слоговой структуры. Понимание отмечает понимание значений слов, суффиксами.

IV уровень речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Характеризуется незначительными нарушениями ребенка. Характерны своеобразные нарушения в неспособности ребенка удерживать в памяти понимание его значения. Следствием этого являются в различных вариантах. Недостаточная впечатлительность «смазанности». Остаются стойкие (единичности, -отметочных, но умаскиашиглыны увеличительных). Отмечаются трудности в обдумывании высказывания ответствующих языков трудность представляют сложные предложения

1.2. Планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык» у обучающихся с нарушениями речевого аппарата в возрасте 5-6 лет (1 год обучения)

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

-Пассивный словарь ребенка соответствует показателю просьбы логопедом на предъявление объектов, понятию; показать на предложенных картинках по картинкам предметы определенной геометрической формой, определенными свойствами.

-Ребенок понимает различия в формах не до конца в выполнении тестовых заданий, не может ответить на предложения, не понимает суффиксы существительных единственного и множественного числа, не понимает формы единственного и множественного числа существительных.

-Ребенок понимает смысл отдельных предложений.

-Ребенок без ошибок дифференцирует как описательные, так и смешиваемые в произношении.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

-Уровень развития экспрессивного словаря соответствует без ошибок называет по картинкам предметы и объекты, изображенные на картинках, при назывании действий, изображенных на картинках, называет цвета, называет форму указанных объектов.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

-Уровень развития грамматического строя речи соответствует. Ребенок правильно употребляет имена существительные единственного и множественного числа, имена существительные множественного числа, прилагательные с существительными единственного и множественного числа, согласовывает существительными. Ребенок образует существительные с помощью суффиксов.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

-Уровень развития связной речи соответствует. Ребенок с помощью взрослого пересказывает небольшой текст.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

-Ребенок не нарушает звукополноту слов.

-Состояние звукопроизношения соответствует. Длительность произношения достаточная, продолжительность выдохов нормальная. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок понимает речь.

-Ребенок без ошибок повторяет слоги с начальным ударным гласным из слов.

6-7 (8) лет (на этапе завершения обучения)

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

-Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок понимает просьбы логопеда на предъявление объектов, понятию.

-Ребенок без ошибок называет по картинкам предметы, изображенные на картинках, при назывании действий, изображенных на картинках, называет цвета, называет форму указанных объектов.

Планируемые результаты освоения обязанностей 5-6 лет (1 год обучения)

В игре

В сюжетной игре свободно владеет ролью и действиями, активно пользуется ролевой и использует смену роли, совместно в игре с сюжетом.

Всегда имеет много замыслов, готов (сверстников, взрослого).

Часто является инициатором игры и организатором, выполняет по смыслу роли.

Активно создает предметную игру и сюжет ее по ходу игры.

В игре с правилами понимает и соблюдает конечные правила; обнаруживает

В области социально-коммуникативного развития

Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами, оказывает им сопротивление (выйти из игры), сам подчиняется требованиям.

Достаточно свободно вербализует свои мысли в игре, не выигрывает.

В ситуации с незнакомым игровым материалом (по аналогии со знакомым) действует уверенно.

Активно пользуется функциями в играх.

Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам, выражает свои чувства словами, а так же состояние с помощью средств художественной

Умеет сопереживать, сочувствовать героям другим детям в конфликтных ситуациях.

Владеет искусством совместного взаимодействия с взрослыми, старается следовать правилам.

Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие готов договариваться, и договаривается. Может обращаться к взрослому за помощью в случае потребности.

Называет правила поведения, которые следуют в ситуациях, содержащих опасность.

Следует правилам безопасного поведения в других играх, в ходе занятий физкультурой, при общении с животными, при передвижении.

Обращается к взрослому за помощью в случае объясняет ему, что произошло.

Понимает и выполняет труд как деятельность.

Может самостоятельно поставить цель (например «Посадить цветы»).

Умеет мотивировать цель своей работы (например «Чтобы все трудятся» и т.п.).

Может самостоятельно подготовить место оборудование, предметы труда; приобщить к культуре деятельности.

Может предварительно раскрыть логику своей деятельности (что сначала, что потом).

Может объективно оценить работу и ее значение.

Огорчае трезую, ульстлайт неудачен и может получить

В области познавательного развития

Опирается на эталонные представления самостоятельно использует представления о с их рв идностях в изоктриавниогй, льингорйожюхсдсряте

Может ориентироваться в реальном пространстве (прогулок), находя обозначенные на плане объекты реальных объектов

Ориентируется в пространстве с помощью ю-переедд, огдоавл-близко, онда, ду, ож-вперед, задсвндойишрообравн позиции.

Производит количественное сравнение множеств: модели, и низ сфчетах, графического раположенных значков, пересчета.

Владеет способами классификации в ридомые отношения между понятиями, подбирая родовое может подвабрия твидовых понятия к родовому.

Может использовать представления о серии определенных выражений и сетю для знажж.

Имеет представления о растениях, животных экологии в скемах (лес, луг, водоем, город) между живой и неживой природой, растениям помощью модели. Рбе брансотке нзиня еит жиов обтных, обив водоеме, горлюдне. иСамоользуюете или строит взаимосвязи между живой и неживой природой может привести рюевскюглихковзгариммосвязей.

Может самостоятельно рассказать о своих их людьми, значениях в природе, опасностях, т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно воздуха и магнита.

В области речевого развития

- Владеет звуковыми оасниæдиюзощи мс лсфрое ни ем заместителем оижезгв ункаозввать все звуки в последо согласные (мягкие и твердые) звуки, выделять назвать слова на заданный звук.

- Владеет нтзреними графическими умениями технической стороны письма: может обвести штриховки внутри контура предмета, произвол

- Понимает во время чтения и ольсз аузотк ви раекч антонимы, другие литературные средства для персонажам сказки в рисунках, аппликации с

- Может выделить характерные для персонажа обозначить в хамезснтаинкеалмями, построить прост

(модель) в соответствии с событиями сказки исполнить определенную роль словами, действия сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Может создавать выразительные живописные действия преобразования при изображении природы и их движений.

- Участвует в конструировании знаменитых сказочных композиций по сюжету знакомой сказки, используя

- Конструирует из самостоятельно вырезанных изображений животных и людей, преобразует их

- Создает объемные поделки из бумаги

В области физического развития

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, со скоростью

- Умеет выполнять упражнения на статическое

- Умеет перебрасывать мячи (весом 1 кг), бросать исходных положений, попадать в вертикальную мишень, метать предметы правой и левой рукой в цель движущуюся цель.

- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м)

- Умеет прыгать на мягком мате ритмично и точно в обозначенное место с высоты 30 см, 100 см прыгать через обручи и кольца различными способами

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, налево, кругом.

- Может самостоятельно скатываться с горки, на санках.

- Умеет скользить по льду, ледяной дорожке.

- Умеет ходить на лыжах переменным скольжением спускаться с нее, тормозить при спуске.

- Может самостоятельно сохранять равновесие отталкиваясь поочередно, тормозить.

- Умеет кататься на двухколесном велосипеде

- Умеет плавать произвольно.

- Организует знакомые подвижные игры, игры на заданные сюжеты.

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о с в о е н и я о б я з а т е л ь н ы х

6-7 (8) лет (на этапе завершения обучения)

В игре

- В сюжетно-ролевой игре представляет разнообразные сюжеты (сверстниками), свободно комбинируя события одинаковой легкостью развертывает сюжет через режиссерскую игру, етчаешизодройсржваа в повествовательном плане; можфантбвированиши сверстником.

- Легко находит смысловое место в игре сверстниками, замыслы, подключается к их форме игры.

- Часто бывает торюми и г р в е р с в н и к а м и , умеет в ня
замысел, предложить всем подходящие роли.
- Владеет большим рафсе и раавз онмоагми типа: на удач
умственную компетенцию. Легко верб айливгурет
устанавливает их по аналогии со знакомыми
контролировать свои эмоции при выигрыше и п
действия партнеров, чувствителен к наруше
апелл жрупя равилам игры, к договору. Легко
инициирует договор о варианте правил перед
виды жребия (считалка, предметный) при разр

В области социально-коммуникативного развития

- Принимает и свободно владеет основными нор
саду. Может самостоятельно следить за собс
применять правила в разл и ч н р а е ж а м о м e x н т в ы ф о б р и м e a
для ситуации.
- Позитивно настроен на общение с другими л
другим детям и взрослым, если у него есть
чувствах и понимать ч С у т в р с e t m в и a t c д я p у k o c r o o v m e e c л т o n в o e m c
с другими (играм и занятиям), и ради сохра
компромисс, договариваться, уступать.
- Способен предвидеть возникновение возможн
какая о п a m e n ж e c t в o з н и к н у т ь , к о м у и ч e м у г p o
предотвратить; знает, что и как предприня
необход м o ж e t и в o c п o л ь з o в a в ы з в a т e л e ф o n p o m n н ы e
- Различает смысл к в ы e r y a d p a k t a c p ю б щ и e ч e л o в e ч e c k
не проживешь»).
- Может самостоятельно ставить цель труда с
«А это я еще не научился делать» и т. п.).
- Знает, как подготовить рабоче e m a t m e e p c и g a o л a m и
оборудованием для соответствующей работы (в
- Может раскрыть последовательность предсто
планирования, как в интеллектуальном, так и
- Способен д н a y т ь y p a o в ц e p k y п p o д e л a n н o y p a б o т e
оценить качество результата.

В области познавательного развития

- Использует представления о сенсорных этал
деятельностях: изобразител ю й н o y m o ж e c t n c п p o y ж n a i
предмет сложной формы и воссоздать ее из ча
- Владеет принципом масштаба при вычерчив
пространстве помещения.
- Использует систему координат в играх «морс
- Ориентируется на листе бумаги с помощью
обозначений характеристик листа бумаги (уго
отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание д
л e й ы y г o л и п . т .) .
- Умеет представить строительный объект «в у
опорой на модельные образы предмета и их
переводить одни схемы по e в p ф a k ч в e d p y n н e ; (a
предм e в т a k p ю т н ы e м o д e л и и x к o н c t p y k ц и я м ; п o
строить конструкцию, затем по с н e й p e в н e ш e й p c и в p

- Умеет самостоятельно разрабатывать собственные конструкции по замыслу.
- Владеет представлениями о закономерностях об- выполняет различные задания в соответствии отношений между числами числового ряда от 0 до десяти из двух представлений о времени недели, последовательностью их изменения.
- Имеет представления (в том числе в форме животных, обитающих в различных природных степи (саванне), пустыне, джунглях), о характере взаимосвязи растений и животных с условиями.
- Самостоятельно экспериментирует с объектами, выводит об их свойствах, свойствах.
- Может произвести классификацию разнородных групп, опираясь на существенные признаки.

В области речевого развития

- Правильно произносит предложения и выполняет в соответствии с правилами написания предложения азбуки и фишек.
- Подбирает 5 слов к звуковым моделям.
- Знает все гласные, правила рифмы и паронимы слов.
- Читает по слогам плавно или слитно.
- Самостоятельно находит и обводит нужную элемент в буквах и обводит его.
- Может найти и обвести нужную конфигурацию из заданных элементов.
- Планирует драматизации, моделируя игровое поведение, удерживает принятую роль во время разыгрывания.
- Может пересказать литературное произведение, происшедшее бытней, выразить свое эмоциональное отношение к героям.

В области художественно-эстетического развития

- Создает выразительную многофигурную живописные образы персонажей, образчики и изображения, раскрывая отношение ребенка к.
- Конструирует плоскостные и объемные художественные бумажных и природных элементов без опоры на готовые или самостоятельно созданные наглядные.
- Конструирует выразительные изображения, пейзажи животных в конкретной ситуации (например, арене цирка) и особенностей их взаимодействия экологической системы;
- Владеет разнообразными приемами вырезания.

В области физического развития

- Ребенок подвижен и энергичен, активно участвует в упражнениях.
- Развита физическая координация и гибкость,
- Сформирована прочная опорно-двигательная система.

-Сформированы начальные представления о видах деятельности и правилах ее выполнения;
 -Становление ценностей здорового образа жизни и правилами.
 -Ребенок моторно ловкий, хорошо координирован по объему и нормальном темпе.
 -Ребенок может прыгать на двух ногах на месте в длину с места; может бросать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую скамейку;
 -Ручная моторика развита; ребенок хорошо переключается с одного вида деятельности на другой; отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели: Создание условий для формирования у детей этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи:

- Формирование представлений дошкольников о традициях и достопримечательностях, традициях Братска, его достопримечательностях, традициях региона;
- Расширение представлений о природе; флоре и фауне региона;
- Обогащение представлений о многообразии объектов окружающего мира, полученный во время экскурсий и наблюдений на наиболее интересных предметах или событиях;
- Формирование патристического сознания к своей Родине;
- Ознакомление с этнокультурными традициями и обычаями;
- Становление у детей позитивного отношения к окружающей среде региона, в частности к природе;
- Развитие любознательности и интересов, исследовательского интереса, экологического сознания;
- Воспитание патристических чувств;

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного), обогащение (амплификация) детского опыта;
- построение образовательной деятельности на основе учета интересов и способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным участником образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, при котором дети выступают участниками и активными участниками образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие методов, возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основой перспективного и календарного развивающей работы в соответствии с тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение многократное повторение, что позволяет о актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, развития детей, от работ во всех возрастных группах, обеспеченные которые работают на протяжении недели в рам

Значимые для разработки и реализации Программы
Климатические условия. С учетом специфики климатической частности, города Братска (преобладание ни частое рассеивание промышленных выбросов в режиме детей сокращена продолжит определенный режим дня в соответствии с выд
1) холодный период: сентябрь
2) летний период: июнь

В отличие от зимнего, в летний оздоровительного пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены оздоровление детей и предупреждение утомля гимнастика после дневного сна, дыхательная Социокультурные и природно-климатические условия

При реализации Программы также учитыв ценности, жаущий от природы или природообеспеченного род края.

Знакомство с социокультурным окружением достопримечательностями родного города, профессиями братчан. На территории областного объекта время, озеро Байкал. Знакомясь с природой родного края, ребенок учится осовременной период, в определенных этнокультур реализуется через общение (в т беседа, рассматривание иллюстраций, проект родного края также позволяет существенно развивающего процесса: обобщение и речи и т. д.

Планируемые результаты части Программы, образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие

- в играх отражает не только быт, но самостоятельную деятельность с игровым за игровых действий в один сюжет, выбирать мес

- отражает в игре не только личный опыт рассказывали;

- развивает сюжетные представления о Ба

- принимает участие в изготовлении необ согласовывать свои действия с действиями па

- осуществляет простые виды трудовой дея растениями, инициатива в соответствии с сезоном

Познавательное развитие

- имеет таланты предстать в роли ячiosтфильщика ба эндемиков озера; выделяет с помощью картоно
- активно наблюдает под фумоводятво мновз (рз воды, песка, ветра);
- стремиться к участию в экспериментировании протяжении;
- с желанием участвует в несложных эксп самостоятельно моделирует «этажи» (слои) оз
- устанавливает существенные связи между питания), их основными потребностями роста приспособление к среде обитания, размножения
- стремится к участию в экспериментировании деятельности, проявляя активность на всем п

Речевое развитие

- общается со взрослыми и сверстниками, источником интересной познавательной информации
- при рассказывании ирродного края последовательно своего текста, при этом четко прослеживается середина, конец; передает в рассказах свои способности составлять иэпиоинира, ссуюкдэниэова
- имеет богатый словарный запас, касающийся в словаре существительные, глаголы, качества

Физическое развитие

- стремится участвовать в народных (бурятских, эвенкийских) спортивных играх, физических упражнениях, соответствующих возрастным особенностям;
- развита потребность в профилактических и оздоровительных занятиях
- высокая двигательная активность инафшвыиес праздники, народные игры.

Художественно-эстетическое развитие

- наличие интереса к восприятию произведений художников, воспевающих красоту и тайны художественного обрйакзаал »пои тпермед у«отзурюз обБар аз в рисовании, лепке, аппликации, конструировании деятельности;
- творческое комбинирование классических техник, и изображений ивырумеантефниавою,ответ собственным художественным образом по теме аппликации, конструировании, в интеграции в
- движется ритмично, асчуйстмвуузэыкисмепнуоя в (придумывает свои движения); правильно и формулы; умеет их составлять, проговаривать проявляет стремление передать в рдвизжееидиин различает двухчастную и трехчастную формулу произведению; эмоционально и выразительно для обыгрывания песен; узнают, персонажи иляот л солировать

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с ребенком.

В соответствии с профилем г «*Речевое развитие*» разовыдвинута в Программе являющийся родным языком одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные «*Познавательное развитие*», как «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» связываются с основным направлением и поведением умственного, творческого, эстетического, следовательно, решают задачу воспитания личности ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть определяет содержание образовательной программы дошкольного образования «Учебный курс «Развитие Венгера» «Развитие».

Задачи и содержание *«Речевое развитие»* в Примерной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) *Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений о предметах и явлениях окружающей действительности словарных образов.

Обеспечить переход от пассивного к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых предметов, объектов, их частей по всем изучаемым предметам.

Учить группировать предметы по общности признаков, развивать понимание обобщающего значения слов, видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе действий, выраженных глаголами, существительными по усложнению, выраженных личными и возвратными.

Учить различать и выделять в словосочетаниях их назначение *какой? какая? какой? какая?* обобщать активные отношения прилагательными со значением содействия, материалами; притяжательными ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и их использование *жирный, тонкий, мягкий, твердый*.

Расширить понимание значения простых слов в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, указательных *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*, использование в экспрессивной речи.

З а к р е п и т ь с л о в о ю н я м е н и е о п е р и р о в а т ь и м .

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование некоторых словосочинений: окончаний имен существительного множественном числе в именительном падеже, простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего женского рода в прошедшем времени

Обеспечить практическое усвоение некоторых основ использования в экспрессивной речи уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксов -енек, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в предложениях прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по картинке и по демонстрации действия, распространяя предложения.

Сформировать умение составлять простые предложения союзами, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Сформировать умение оперировать и анализировать простое предложение (близкое к предложению).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и ритм.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по координации речи с движением.

Развивать ритмическую организацию речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков.

Активизировать движения речевого аппарата всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, звонких, автоматизировать поставленные звуки речи.

Работа над слоговой структурой и звуконаполненностью речи

Совершенствует умение различать на слух длинные и короткие слова и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми согласными.

Обеспечить дальнейшее использование в речи звуко-слоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух
Закрепить представления о гласных и их признаках. Упражнять в различении на слух на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух артикуляционным упривуакам, в игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа звуков (в случае, когда написание слов)

Формировать навык различения согласных твердых и мягких.

Закрепить «звонкий» и «глухой» гласный звук, «согласный»

Сформировать «звонкий» и «глухой» согласный звук, «мягкий согласный звук», «твердый согласный»

Сформировать навыки слогового анализа слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание вслушиваться в обращенную речь, понимать ее своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы вести диалог, выслушивать друг друга до конца

Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам и сюжетной картины по составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо зна

Совершенствовать умение «речь внятно» и развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и «Живые буквы», «Ноль и «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за кружки», «Назови гласные», «Роза и тюльпан», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Городе», «Мы дежурим», «Мы нянечки», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком»,

Рекомендуемые «Крикуны», «Воронка», «Под

Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)

Закрепить понятие «буква» и «слово»

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х,

Совершенствовать навыки составления букв и мозаики, лепки из пластилина, «орзидсuoхвеанич» узнавать «зашумленные» изображения пройденные с недостающими элементами; на и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
Сформировать навыки осознанного чтения слогов буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания в предложении, употребление прописной буквы в собственных именах, тождественных (жестокость, злоба, злоба).

Задачи и содержание работы по области «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарный запас обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с суффиксами, существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивными словами, неизменяемыми словами.

Расширять представления о переносном значении слова, использовать слова в переносном значении, м.

Обогащать экспрессивными существительными с суффиксами, относительными и притяжательными обозначениями моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению прилагательными оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен существительных, причастий.

Закрепить умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена множественного числа в именительном падеже в предложениях, так и в конструкциях, так и в конструкциях.

Совершенствовать умение использовать имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать уменьшительными суффиксами и суффиксами единственного числа.

Закрепить умение использовать существительные в роде, числе и падеже; существительным.

Формировать умение образовывать и использовать сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать существительные в различных временных формах, в том числе в формах времени.

Совершенствовать навыки составления предложений по картинке, демонстрации действия, проговаривание предложений, однородными членами.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать стремление обсуждать увиденное в печатлениях.

Стимулировать развитие и формирование навыков познавательного общения.

Совершенствовать навыки взаимодействия в играх, полностью или кратко.

Закреплять умение составлять описания предметов и объектах по заданному плану и схеме.

Совершенствовать навыки чтения знаков и символов.

Сформировать навык пересказа небольших действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказа том числе с описанием событий, изображенным событием.

Обучение элементам грамоты

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц,

Сформировать умение правильно называть буквы.

Развивать навыки выкладывания букв из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы на печатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил.

Познакомить детей с некоторыми буквами (буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Помоги Незнайке», «Веселый по джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за загонам».

Рекомендуемые игры: «Нак аз ртвюнды», «Илкае», «Као йг рфаанбирце», «Птице ферма», «В ателье ремонта обуви», «Капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые игры: «Нарисуй картину», «Гроза», «На

Таким образом, образовательные программы «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основными направлениями развития ребенка, позволяя решать задачи умственного, творческого, нравственного развития, и, следовательно, развития личности каждого ребенка.

Обязательная часть определена в авторской образовательной программе дошкольного образования «М. А. Венгера» (старший дошкольный возраст).

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

« Социально-педагогическое развитие ребенка направлено на формирование ценностных ориентаций, принятых в обществе, включая моральные ценности и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, самостоятельности, целенаправленности и осознанности во всех видах деятельности, формирования готовности к самостоятельному решению проблем, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование интереса к различным видам труда и творчества; формирование интереса к природе ».

Коммуникативная деятельность направлена на развитие способности к общению и освоению культуры общения и этикета, воспитание грамотности (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность осуществляется в различных видах деятельности.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования им. Л. А. Венгера (старший дошкольный возраст)

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Познавательное развитие предполагает формирование любознательности и познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях и отношениях объектов окружающего мира (формы, ритме, темпе, количестве, пространстве, времени, покое, причинах и следствиях и др.), о материальных и социальных ценностях нашего народа, об планете Земля как общем доме людей, многообразии народов мира».

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования им. Л. А. Венгера (старший дошкольный возраст)

Содержание образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (числа, части и целом, пространстве и времени).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение сенсорное развитие, развитие любознательности, формирование познавательных действий, становление творческой активности; формирование первичных представлений о окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (цвете, форме, звуке, ритме, темпе, пространстве).

Развитие восприятия, внимания, памяти, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений окружающего мира и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметом (название, функция, назначение, свойства и творения) с целью осмысления и результата труда.

Формирование первичных представлений о том, что человек создает предметное окружение себя и других людей, делая жизнь более удобной, устанавливая устойчивые связи между миром и миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, о формировании гражданской принадлежности; о достижениях, патристическое формирование элемента планете Земля как общем доме людей, о много

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природными явлениями. Развитие умения наблюдать за явлениями природными явлениями. Формирование первичных многообразия планете Земля. Формирование представлений. Формирование понятия и природы, должен беречь, охранять и защищать ее, что человека на Земле во многом зависит от правильного воспитания любви к природе.

Образовательная область «Художественное творчество»

«Художественное творчество предполагает ценностно-эстетическое развитие (художественное восприятие и понимание) музыкального, изобразительного), мира природы окружающему миру; формирование элементарного восприятия музыки, художественной литературы сопереживания персонажам художественных произведений творческой деятельности детей (художественной и др.)».

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с изобразительным искусством, развитием способностей. Художественное восприятие произведений искусства опыт дошкольников, обеспечивается интеграцией коммуникативной и творческой деятельности. Обязательная часть соответствующим разделом вариативной образовательной программы «Развитие» НОУ «Учебный центр (возраст).

Музыкальная деятельность осуществляется музыкальным руководителем в соответствии с программой. Обязательная часть определена парциальной образовательной программой «Лад ушки» И. Каплунова, И. Новикова.

Содержание образовательной деятельности

Формирование интереса к эстетической стороне эстетического отношения к предметам и явлениям искусства; воспитание творческих способностей.

Развитие эстетических чувств детей, ху
представлений, воображения

Развитие детского художественного твор
творческой деятельности (кино, драматургия, музыка,
др.); удовлетворение потребности детей в са

Образовательная программа «Физическое развитие»

Задачи и содержание программы «Физическое»
«Физическое» программа адаптирован
образовательной программы для детей с тя
недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нище

Программой предлагаются следующие меры по
-формированию основных навыков;
-формирование начальных представлений о здо
-сохранение и укрепление физического и псих

Развитие двигательной сферы предполагает
мелкой моторики обеих рук. В образовательной
предлагает упражнения для развития мелкой моторики про ис
специально организованной работе по выпол
благодаря созданию условий естественной ак

2.2. Взаимодействие с семьей, методы и средства программы дошкольного образования

Образовательная работа воспитателя с де
образовательных ситуаций. Взаимодействие с
решения задач образовательной задачи. Такие си
планируют с учетом подготовительного материала, продумыва
педагога в такой ситуации является: развитие у
творческих способностей, психических качеств
для овладения предметными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто
назвать «бытовыми» (режимные моменты). Это
прогулку (одевание) и возвращение детей в группу (дру
друг с другом (игра, перемещение по группе)
цель в таких ситуациях — здоровье детей, ра
детьми. Такие ситуации, однако, могут быть
образовательных задач.

Деятельность детей в образовательной
свободной, когда дети могут перемещаться по
столиками; беседы и слушания чтения, овладения
ситуации часто происходит смена форм и
образовательные ситуации могут быть связан
постоянно действующим персонажем или сказоч

Само слово «образовательная ситуация»
характеристика времени, отведенного на спец
-ролевая игра воспитателя с детьми (индивиду

- свободная игра детей;
- дидактические игры;
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения;

- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного в другой (экскурсия в музей, занятия в специально оформленном помещении),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитание
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные);
- восприятие художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон.

Каждая из перечисленных ситуаций может внести свой вклад в развитие ребенка.

Прямое взаимодействие педагога и ребенка происходит тогда, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается в сделанном диалоге. Это эффективная для развития познавательного интереса, познавательной мотивации.

Одним из путей целенаправленного развития является создание условий для детского экспериментирования. Различных природных закономерностей, дети при обнаружении необычных проявлениях действительности.

Примером специально организованных образцов зрелища развития интересов детей, являются ситуации наблюдений и экспериментирования в литературе.

Все это создает базу для дальнейшего углубления.

Еще одну возможность появления познавательных процессов с детьми занятия (специально организованные). Основная цель - расширение средствами и способами деятельности.

Познавательная задача задается детям в процессе игры. В старшем дошкольном возрасте уже развернутых действий (которые, однако, нуль задач), достаточно лишь обозначения ролей, будут, о приведении развивающих ситуаций. Просто широкое участие, роль в игре, а лишь игровая мотивация деятельности, требующая

Использование игровых персонажей создает решение задачи. Действия, хотя и выполняют. Эмоция, возникающая по поводу игровой роли, ситуацию, а, следовательно, и на задачу.

Еще одна возможность эмоционального взаимодействия задач открывается за счет обозначения их. Символы, обладающие значительной эмоциональной силой. Возможность эмоционального включения в ситуацию, как уже было сказано, является одной из функций.

В описанных способах эмоциональное отношение к задаче не непосредственно, а через воображение.

игрового или символического, опосредованного, и приемов, приводящих к непосредственному эмоциональному

Третья форма организации деятельности – это задачи, собственно задачи. Орудиями являются решения применения новых способов, дети не удовлетворены от возникшего противоречия. Нахождение способа, его применение и, на возникновении и приводит к возникновению познавательных и

Предпочитать такую форму обучения дети в это время избыток игровых атрибутов, в форме загадок и проблемных ситуаций могут перехода деятельности к младшим

Задача взрослых при использовании – выделить моменты, положительно оцененные в процессе решения. Тогда интерес к познанию постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, это характер диалога и активного взаимодействия и общения с детьми.

Косвенные образовательные ситуации (режиссерские) для образовательной работы с детьми. Естественная среда сада как одна из форм жизни протекает по выработанным культурным традициям и регуляторам развития детей в ДОУ. Способами действия с детьми, карандашами, кисточками, средствами в процессе той деятельности, которая содержит необходимость их применения. Достижение результатов настолько важно для ситуации, что взрослые как и любое другое животное, тратит время для овладения им, и забывают о закономерностях возможностей таких ситуаций содержит резервы

Формы организации деятельности в детском саду

Детская деятельность	Формы и способы образовательной	Методы, средства
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ занятия ⇒ экскурсии ⇒ наблюдения ⇒ восприятие художественной литературы, ⇒ видеoinформация ⇒ игровая деятельность индивидуальная ⇒ подгрупповая и групповая (игры в парах, игры с несколькими партнерами, парные игры, хороводные 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ игровая деятельность ⇒ дидактические игры ⇒ совместные сюжетно-ролевые игры ⇒ подвижные игры ⇒ восприятие художественных произведений ⇒ наблюдения ⇒ объяснение ⇒ напоминание ⇒ беседы ⇒ показ

	<ul style="list-style-type: none"> с правилами), ⇒ праздники ⇒ обучающие игры ⇒ досуговые игры ⇒ народные игры ⇒ самостоятельные-с ролевые игры ⇒ дидактические ⇒ досуговые игры исе воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ театрализация ⇒ совместное взрос придумывание
Коммуника	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Наблюдения ⇒ работа в книжн ⇒ беседа ⇒ речевые дидакт ⇒ тематические д праздники ⇒ речевые тренин (упражнения) ⇒ артикуляциимна ⇒ коммуникативны (действийречево образцу взросло ⇒ индивидуальная подгрупповая р развитию комму умений ⇒ восприятие ху литературы ⇒ рассматривание ⇒ гимнастики (ми логоритмическа ⇒ дидактические ⇒ настольчатые ⇒ речевые задани упражнения ⇒ интегрированнь ⇒ моделирование обыгрывание пр ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Пояснение, ис ⇒ речевое стиму (повторение, обсуждение, п напоминающенен называние, сл ⇒ образцымуника кодов взросло ⇒ поддержание с контакта (яфак беседа, эврис беседа) ⇒ разучивание с скороговорок, ⇒ воспроизведен имитирование фонематическу ⇒ беседа с опор зрительнвприят опоры на него
Познавательные исследования	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Наблюдение на уголке природы индивидуальные подгрупповые, ⇒ игровые эксперимент ⇒ проблемные ситу ⇒ игры с природ материалом, ⇒ наблюдение за ⇒ создание колл ⇒ тематическая ⇒ познавательная ⇒ экскурсии, 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Объяснение, ⇒ показ, ⇒ игровые упраж ⇒ ознакомление художественно литературы, ⇒ проведение оп воспитателем, ⇒ зарисовкиагартвоз экспериментал деятельности, ⇒ ведение дневн наблюдений,

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ проектная деятельность ⇒ работа -лава бмоирнаж ⇒ простейшие оп ⇒ пиктограммы, ⇒ ребусы, ⇒ конкурсы позна характера . 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ иг рээксперимент ⇒ наблюдение , ⇒ обследование , ⇒ рассматривани природы, ⇒ ситуативный р результатам н
Восприяти художеств литератур фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Индивидуальные подгрупповые прочитанному, ⇒ ознакомление художественно литер айт упр о из в малых фолькло ⇒ литературные ⇒ рассматривани иллюстративно ⇒ литературные ⇒ презентации п ⇒ творческие ⇒ драматизации, ⇒ подвижные игр народных игр, ⇒ тематические д основе традиц праздников, ⇒ иг рдбр а м а т и з а ц и ⇒ кукольные спе ⇒ ситуативное о ⇒ наст ошъчаотные дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Чтение , ⇒ рассказывание ⇒ слушание , ⇒ рассматривани ⇒ беседа , ⇒ заучивание , ⇒ ситуативное о
Самообслу и элемент бытовой т	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Чтение и расс книг познават характера о т выполнении де культ-туришюениче навыков , ⇒ просмотр виде ⇒ дидактические иг ⇒ дежурство , ⇒ задания индив подгрупповые , ⇒ поручения , ⇒ ведение календ 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Показ , ⇒ объяснение , ⇒ напоминание , ⇒ личный пример ⇒ оценка воспит ⇒ совместное вь
Конструир из разног материала включая конструкт модули, б природный материал	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Конструктивные индивидуальные подгрупповые , ⇒ обыгрывание п ⇒ выставки резул детского твор ⇒ рассматривани иллюстративно 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Рассматривани иллюстративно материала , ⇒ конструктивны ⇒ решение пробл ситуаций , ⇒ наблюдение , ⇒ беседы по рез

	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ проблемные, и ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> конструктивно деятельности.
Изобразит (рисовани аппликаци	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Интегрированн ⇨ опыты с краск ⇨ дидактическая ⇨ наблюдение, ⇨ рассматривани произведений интерьера, ⇨ ознакомление художественно литературой ⇨ коллективная, индивидуальна подгрупповая деятельность, ⇨ индивидуальна ⇨ творческие за 	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Обучение, ⇨ обыгрывание незаверше ⇨ создание усло выбора, ⇨ опыты, ⇨ наблюдение, ⇨ рассматривани ⇨ чтение, ⇨ беседы по уви
Музыкальн	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Музыкальные п развлечения, ⇨ слушание музы произведений, ⇨ игры с элемент аккомпанемент ⇨ музыкальные и хороводы и ⇨ инсценирование ⇨ танцевальные ⇨ пение, ⇨ игра на музыка инструментах, ⇨ беседы по про музыкальным произведениям, ⇨ просмотр мульт фрагментов де музыкальных ф ⇨ рассматривани иллюстраций в книгах, репрод ⇨ рассматривани композиторов, ⇨ празднование детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Музыкальное сопровождение деятельности время: утренн гимнастики, г после сна, ум приема пищи, сюжетных и ⇨ передневым с праздников и образовательн деятельности. ⇨ Слушание музы произведений, ⇨ танцевальные ⇨ инсценирование ⇨ пение, ⇨ игра на музык инструментах, ⇨ драматизация.
Двигатель	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Занятия по фи воспитани сюжетных ⇨ физкультурный ⇨ физкультурные ⇨ день здоровья, ⇨ интегрированн деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Показ, ⇨ объяснение, ⇨ игровые упраж ⇨ подвижные игр ⇨ физкультурные упражнения.

	⇨ проблемные ситуации ⇨ утренняя гимнастика ⇨ подвижные игры ⇨ число на свежем воздухе ⇨ игровые упражнения ⇨ гимнастика для глаз ⇨ дыхательная гимнастика ⇨ физкультура	
--	---	--

А). Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном учреждении осуществляется целостно в процессе все его жизнедеятельности. Развитие личности требует обучения общим и специальным умениям.

Особенностью организации образовательной деятельности учреждения является ситуационный подход. В процессе выступает образовательная ситуация деятельности педагога и детей, которая позволяет педагогу решить поставленные задачи развития.

Образовательная ситуация протекает в образовательной деятельности. Особенностью является появление образовательной ситуации в процессе взаимодействия воспитателя и ребенка. Такими методами (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспозиция) передаются новое знание, образ, идея, отсюда формируются образовательные технологии создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят комплексный характер в разных видах деятельности на одной тематике. В образовательных ситуациях используются в процессе организованной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций для детей являются развитие новых умений в разных видах деятельности на одной теме, развитие самостоятельности и делать выводы из разнообразных образовательных ситуаций, побуждение к самостоятельному поиску решений, активное участие в образовательных ситуациях ставят детей перед необходимостью разрешить поставленную задачу. Активно используются различные методы, в том числе игровые, творческие, исследовательские.

Назначение образовательных ситуаций состоит в обобщении личного опыта детей: в освоении новых знаний и деятельности; в осознании связей между явлениями жизни и требуют для их освоения активного участия в образовательных ситуациях школьного обучения.

Воспитатель также широко использует средства (материалы, оборудование, условия) для реализации образовательных целей, задач и условий своей деятельности. Развитие самостоятельности и ответственности. Образовательная ситуация способствует формированию у детей знаний и умений, их применению.

ребенком активности, самостоятельности и тем
запускать инициативную деятельность, действуя
самостоятельного решения, через привлечение
экспериментирования и исследовательской дея

Ситуационный подход дополняет принцип
деятельности который связан с ситуацией, как
материальной форме отражает социальный опыт
атрибуты деятельности, экологический деятельный
продуктивности ориентированной на ребенка
деятельности разнообразного содержания. Эти
организации образовательного процесса - с
путешествий, коллекционирования, экспериментов
создания и многое другое.

Образовательная деятельность основана на
деятельности, заданных ФГОС дошкольного образов

Игровая деятельность является ведущей в
возраста. В организованной образовательной
основы для интеграции всех других видов деятель
сетке образовательной деятельности игровая
отдельного вида деятельности, так как она я
видов детской деятельности. Игровая деятель
процессе в разнообразных формах и видах
развивающие игры, сюжетные, игровые проблем
инсценирование. При этом обогащение и
детей тесно связано с содержанием организ
Организация ролевых игр, театральных игр
осуществляется преимущественно в режимных
во второй половине дня).

Культурные практики

Во второй половине дня организуются ра
ориентированные на проявление детьми самостоя
деятельности. В культурных практиках воспр
выбора, творческого обмена и самовыражения
Организация культурных практик носит преимущественно

Совместная деятельность и игра (сюжетные
драматизация, конструктивные игры) направлена на
творческих игр, освоение детьми сюжетных
самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления опыта
опыта проблемный характер и включают в
детям дошкольного возраста, при этом участие
участие. Такие ситуации характерны для
малышам, старшим дошкольного возраста (на осн
сюжетов литературных произведений) и
вербального характера воспитатель обогащает
тех или иных проблем, вызывает детей на за
разговора с личным опытом (например, «Мы сажаем рассаду для цве
празднику» и пр.). Ситуации могут планиро
возникающих событий, которые происходят в
возникающих проблем.

Музыкально-игровой и литературно-игровой организационно-педагогической деятельности детей, предпринимая музыкально-игровые произведения, творческое общение воспитателя и детей на литературном

Игровой система заданий преимущественно обеспечивающая становление системы (сфер пространства отношений и др.), способствовать сравнить, классифицировать, составлять как элемент признаку и пр.). Сюда относятся, развлекательные задачи.

Детский досуг (развлечения, в выходные дни и др.) целенаправленно организуемый взрослыми для детского сада организуются досуги «Здоровье и литература» досуги.

Коллективная и индивидуальная игра обладают полезным характером и организуются с целью развития

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах работы в соответствии с требованиями и развития ребенка. В режимных процессах воспитатель создает по мере необходимости, игровые или практические обучающие дошкольный опыт, проявить инициативу, активизируя возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдение за порядком в группе (взрослыми в завтрак);

- индивидуальные игры и игры с небольшими развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные

- создание практических, игровых, приобщение к сотрудничеству, гуманных проявлений, заботливых эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам

- трудовые поручения (сервировка столов, уход за растениями и пр.);

- беседы и рассказы о различных интересах;

- рассматривание дидактических картин, видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в различных образовательных областях;

- двигательную деятельность детей, организованной образовательной деятельности;

- работу по воспитанию детей, укрепление здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на развитие двигательной активности и укрепление здоровья;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, установление разнообразных связей и зависимостей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетные и конструктивные игры (с пластилином);

- элементарную трудовую деятельность детей
- свободное общение во дворах.

Сложившиеся традиции дошкольного учреждения

Задача воспитателя — ежедневно жизнь делами, полезными делами, создать атмосферу радости, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективного планирования образовательного процесса. Те потребности детей, необходимости обогащения содержания, метизации образовательных процессов отражается в организуемых воспитателем практической, игровой, изобразительной деятельности общении воспитателя с детьми.

В организационной деятельности учитывается сезонности. Тема «Времена года» находит образовательных ситуаций, так и в свободной учитываются доступные пониманию детей. Но в общественной жизни праздники (День народного Отечества, Международный женский день, День

Во второй половине дня планируются так свободные игры и сальмонсототягедельнейшее интересное деятельность, слушание любимых музыкальных художественной литературы, доверительный интересующих их проблем.

Б). Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной по выбору и интересам. Возможность играть, соответствии с собственными интересами эмоционального благополучия ребенка в детском детей протекает преимущественно в утренний

Все виды деятельности ребенка в детском самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры, театральные и театральные;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и
- самостоятельная изобразительная и конструирование;
- самостоятельные опыты и эксперименты и

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдать ряд общих требований:

- развивать в них интерес детей к окружающему получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации применения знаний, умений, способов деятельности;
- постоянно расширять круг детей, которые постепенно выдвигать перед детьми более сложной самостоятельности, творчества, поиска новых

- тренировать волю детей, поддерживать доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение
- своевременно обратить особое внимание
небрежность, торопливость, равнодушие; к рез
- дозировать помощь детям. Если ситуация
действовал раньше, но его сдерживает новизна
посоветовать вспомнить, как он действовал в
- поддерживать уверенность от успехов
действий, подчеркивать рост возможностей и
проявлению инициативы и творчества.

Опыт активной разнообразной деятельности
развития. Ребенок в детском саду
получил возможность участвовать в разнообраз
упражнениях, в действиях по обследованию
использованию, в рисовании, лепке, в
подражание образам животных, танцевальные и

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовитель
статуса дошкольников в детском саду
становятся самыми старшими. Воспитатель по
прочувствовать свое новое положение в детском
о малышах «Миники воспитателя» «Миники
научиться», направляют активность старших д
для их развития задач. Опираясь на характер
в самоутверждении и признании со стороны
для развития детской самостоятельности, ин
ситуации, побуждающие детей активно примен
ними все более сложные задачи, развивают в
трудности, доводить начатое дело до конца
решений.

Воспитатель придерживается следующих пр
затруднениях спешить на помощь ребенку, по
решению же без помощи не обойтись, внач
минимальной: лучше дать совет, задать навод
ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям в
поставленных нацеливать их на поиск несколь
поддерживать детскую инициативу и творчест
вызывать у них чувство радости и гордости о
действий. Следует отметить, что на седьмом году жиз
поведении и общении ребенка со взрослыми.

Старшие дошкольники перестают быть наи
раньше, становятся менее понятными для ок
вызывающе, маневренно изображает. Он ка
на себя разные модели поведения, заявляя в
праве быть таким, каким он хочет. Появлен
должны для близких взрослых сигналом к пер
относиться к нему с большим вниманием, ува
стремление к самостоятельности. Старшие до
взрослых. Они реагируют, если взрослый в

самостоятельности, ограничивает свободу. Не своего взросления, вселять уверенность в свои способности. Развитию самостоятельности способствует умение: поставить цель (или принять ее от взрослого) и осуществить свой замысел, оценить полученные результаты. Развитие данных умений ставится воспитателем воспитатель использует средства, помогающие самостоятельно осуществлять свой замысел: пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является развитие их творчеству. Этому способствуют игровая, театральная, музыкальная деятельность, словесное творчество. В дошкольных учреждениях возникает проблема самостоятельной формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием отключаются от мира, записывая в «волшебную книгу» придуманные иллюстрации. Такие самодельные книги становятся вместе с воспитателем источником новых продолжений историй.

В группе постоянно появляются предметы проявления интеллектуальной активности. Это таинственные схемы, сложные устройства, сломавшиеся в починке, зашифрованные записки, загадки, заключенные в таких предметах, дети «Почему это так происходит?», «Как можно это решить?», «Как наладить работу?» постоянно в общении воспитателя со старшими дошкольниками «сюрпризов» появляются новые, незнакомые любознательность. Это могут быть «посылки увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записки и пр. Разгадывая загадки, участвуют в работе, отстаивать свою точку зрения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги, показывает детям, как из книги можно найти ответы на вопросы. В трудных случаях воспитатель спешит на помощь детям, находит в книгах решение проблем. Художественным источником новых интересов дошкольников и подростков являются книги.

Деятельность воспитателя по поддержке

- ✓ Создавать в группе положительный психологический климат, проявляя любовь и заботу ко всем детям, использовать ласку и теплое отношение в выражении своих чувств.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- ✓ Поощрять желание и способность к самостоятельному решению проблем, привлекать внимание детей на полезность будущего продукта деятельности (маму, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для разнообразной деятельности детей.

- ✓ При необходимости помогать детям в решении задач.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни.
- ✓ Обеспечивать выбор спектра деятельности для познавательной деятельности детей по интересам.
- ✓ Создавать условия и выделять время для познавательной деятельности детей по интересам.
- ✓ Вводить адекватную оценку результатов деятельности с признанием его усилий и указанием совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребёнка при выполнении работы: повторное исполнение, исправление деталей и т.п. Рассказывать детям о своих ошибках при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку обрести уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать свои индивидуальные достижения, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свои результаты.
- ✓ Создавать условия для разнообразной деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении задач.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни.
- ✓ Учитывать и реализовывать их пожелания и потребности.
- ✓ Создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам.

Образовательная область	Формы поддержки детей		Приемы, средства инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровое упр -дидактическ -словесная и -наблюдение; -совместная воспитателем -совместная сверстниками -ситуативный детьми; -педагогичес ситуация; -беседа; -ситуация мо выбора; -чтение; -разучивание потешек; -сочинение з труд; -экскурсия; -проектная деятельность -интегрирова деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжет ролевая -игры с правилам -творческ игры; -элемент бытовой инициати ребенка . 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение -объяснен -напомина -творческ задания; -рассматр иллюстрац -работа с пособиями -создание игровых проблемны ситуаций . 	<ul style="list-style-type: none"> -индивиду ориентир дидактич игры; -элемент сюжетно игр; -продукт деятельно
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая -рассматрива -наблюдение; -чтение; -эксперимент -развивающа -экскурсия; -интегрирова деятельност -рассказ; -беседа; -проектная д -проблемная 	<ul style="list-style-type: none"> -познават исследов ая деяте по иници ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение -объяснен -напомина -творческ задания; -рассматр иллюстрац -работа с пособиями -создание игровых проблемны ситуаций; -элемент тренингов -чтение художеств литератур -тематиче досуги . 	<ul style="list-style-type: none"> -элемент сюжетно игр; -продукт деятельно -дидактич игры .

Речервазевитие	<ul style="list-style-type: none"> -ситуация об процессе реж моментов; -дидактическ -чтение; -словесная и прогулке; -наблюдение прогулке; -игра на про -труд; -ситуативный -беседа посл -экскурсия; -интегративн деятелъно -разучивание потешек; -проектная д -сочинение з -проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> -игра; рассматр самостоя деятельн книжном театрали ном угол 	<ul style="list-style-type: none"> -напомина -объяснен -чтение художеств литератур -обучение -творческ задания; -рассматр иллюстрац 	<ul style="list-style-type: none"> -элементы сюжета -элементы игр; -дидактич игры; театрализ игры; -рассказы сказки; -творческ задания.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровая бес элементна -интегрирова деятельность -утренняя гимнастика; -контрольно диагностическ деятельность -эксперимент -физкультурн занятия; -спортивные физкультурн -спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> -двигател активнос тежее дн -игра; -утренняя гимнастик самостоя спортивн игры и упражнен 	<ul style="list-style-type: none"> -личный п -обучение -упражнен -объяснен -показ об -напомина -игры мал подвижнос -досуги; -создание обучающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -игры мал подвижнос -создание игровой с взрослыми самостоят деятельно детей.
Художественное	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическ ситуация; -беседа; -чтение; -разучивание потешек; -слушание; -рассматрива -экскурсия; -интегрирова деятельность -продуктивна деятельность -игра. 	<ul style="list-style-type: none"> -продуктв деятельность -игра; рассматр самостоя деятельн изобрази музыка уголках. 	<ul style="list-style-type: none"> -обучение -объяснен -напомина -творческ задания; -рассматр иллюстрац -работа с пособиями -создание игровых проблемных ситуаций; -чтение художеств литератур 	<ul style="list-style-type: none"> -продуктв деятельность театрализ игры; -дидактич игры; -творческ задания.

В). Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи следуют **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- взаимное уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье

Направления работы дошкольного учреждения

- обеспечение психологической поддержки семьи и компетентности родителей в вопросах развития и здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании физического и психического здоровья ребенка, а также необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей

- взаимодействие с родителями по вопросам непосредственного вовлечения их в образовательный процесс посредством создания образовательных проектов и мероприятий, удовлетворяющих потребности и поддержки образовательных инициатив.

Организация работы с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте происходит укрепление сложившихся деловых и личных контактов. Именно в этот период родители и дети находят общий язык, налаживают семейное общение. Много внимания воспитатели уделяют совместной деятельности родителей и детей, совместной с родителями деятельности ребенка. Это способствует самоанализу, оценке результатов деятельности, изменению собственной воспитательной тактики и достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества с родителями – это создание групп, в которых родители могли бы обсуждать свои педагогические перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного возраста характеризуется повышением компетентности родителей по проблеме снижения уровня тревожности родителей по определению совместных с педагогом условий для развития ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в развитии любознательности, самостоятельности и творчества в детских видах деятельности в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья ребенка, обогащению совместного с детьми физического воспитания, безопасного пребывания на природе, в лесу, у водоема.

- Побуждать родителей к развитию гуманистиче-
детей к окружающим людям, природе, предме-
стремление детей проявить внимание, заботу
- Познакомить родителей с возможностями
интеллектуальных способностей дошкольников
родителей развивать интерес детей к школе,
- Включать родителей в совместную с пед-
субъект проявлений ребенка в элементарной
желания трудиться, ответственности, стремле-
- Помочь родителям создать условия для р-
дошкольников, приобщения к различным видам иск-
музыке, театральному, изобразительному иску-

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогическое сотрудничество осуществляется в результате создания групп компенсирующей своей семье, особенности семейного которые возникают в разных семьях. Для этого диагностики: анкетирование родителей на тему «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением в вечерний отрезок времени.

В старшей группе, учитывая формирующийся педагог стремится учесть их пожелания, узнать дошкольников. С этой целью он проводит беседы об интересах и потребности родителей, полученных в различных областях семейного воспитания, их возможности педагогическом процессе детского сада.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности вновь организованной группы — создание условий для благополучия ребенка в детском саду. В беседах с родителями привикание ребенка к условиям нового детского жизни в семье (режимная), обеспечение самостоятельности в бытовых процессах.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения образовательных запросов родителей педагог организует семинары, выставки и др.

Беседа с родителями старших дошкольников на развивающую самостоятельность детей, их достижениями, признанием своих достижений со стороны взрослых.

Достижения родителей помогают увидеть выставку детского творчества. В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников воспитатель помогает родителям объединиться с другими родителями и близкими родственниками, познакомиться с традициями и обычаями других стран и народов. Совместное посещение мероприятий способствует накоплению родителями позитивного воспитательского опыта.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей должно занимать активную, компетентную позицию родителя

Осуществляя педагогическое образование родителей и развивающиеся возможности родителей и детей партнерские взаимоотношения с дошкольниками жизни. В ходе реализации взаимодействия воспитатель и родители помогают занять родителей различными ситуациями, показ и обсуждение видеоматериалов актуализирует различные ее стороны и обеспечивает непосредственное участие.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей детей в сюжетные и подвижные игры, совместно с родителями помочь родителям получать удовольствие от ребенка.

Опираясь на интерес к совместной деятельности детей и взрослых, педагог делает разнообразных викторин и др.

В ходе развития совместной с родителями дошкольников, педагог ориентирует родителей на познавательной и творческой направленности педагогов, родителей и детей, но развивают интерес к совместной деятельности, воспитывают настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Результаты взаимодействия с родителями обсуждения с родителями, в ходе которого удаются рефлексии, которая служит основой для определения развития дошкольников.

Организация работы с родителями

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместную деятельность, помогает устанавливать партнерские отношения организации различных форм сотрудничества с родителями, способствует формированию уверенности, радости со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности ребенка в будущем, определить особенности образовательных условий начального обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка, развития самостоятельности, навыков элементарных действий в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями позитивное отношение к будущей школьной жизни.

- Ориентировать родителей на развитие познавательного кругозора, развитие произвольного логического мышления в ходе игр, общения с детьми.

- Помочь родителям создать условия для ответственной деятельности, осуществлять взаимодействие способствовать развитию начал социальной деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции, развитию положительных навыков себе, по способам развития самоконтроля и воспитательные поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Особое внимание семье и педагогам уделяется обучению. Педагог совместно с воспитателем комплексную диагностику, позволяющую выявить будущую школьную жизнь ребенка. Полученные воспитателям помочь родителям учесть индивидуальность в подготовке к школе, научиться предвидеть и

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования родителей, что подготовка ребенка к школе личностным развитием, формированием отношений взаимодействия со сверстниками. Для этого в которой обсуждаются с детьми, учит видеть достоинства родителей со способами развития уважения.

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель игры для интерактивной дошкольника. Для этого родителей в совместной деятельности формируются практические позволяют родителям познакомиться направленными на развитие ребенка в совместной с

Педагог продолжает организацию совместных исследовательских проектов дошкольников. Возможности совместного поиска информации источниках, воплощать совместные идеи, проявлять

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и ребенком к школе, способствовать развитию подготовки детей к школе, обучить методам обучению помогают родительские собрания, Педагог обогащает направления совместной способствует развитию индивидуальных интересов, возникшие семейные традиции.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованных родителей, делая их активными участниками их в совместные с дошкольниками дела. Педагогическая деятельность, развитию инициативности, творческой организация педагогической деятельности родителей.

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей:

- Уголки для родителей (письменные рекомендации)
- Беседы
- Анкетирование
- Совместные праздники и развлечения
- Участие родителей в подготовке костюмов

- Выставки педагогической литературы
- Тематические выставки
- Семейные фотоальбомы
- День открытых дверей
- Совместные занятия
- Тренинг
- Проектная деятельность

2.3. Образовательная деятельность по професс речевого развития детей

Учебный год начинается с первого сентября и длится до конца мая. Работа ведется по трем периодам:

- I период: сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период: декабрь, январь, февраль;
- III период: март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для проведения индивидуальных занятий с детьми, мониторинга, составления и обсуждения плана работы с сентября по октябрь, апрель, май, июнь. Работа ведется по плану работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и образовательных программ, обеспечение комплексного подхода к обучению и воспитанию детей.

С первого октября начинается работа по плану работы на весь учебный год. Работа ведется по плану работы.

Реализация принципа интеграции способностей ребенка, возможностей и способностей, взаимодействие специалистов в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

Учитель логопед и воспитатель:

1. Анализ результатов работы с детьми с ограниченными возможностями.
2. Совместное планирование индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями.
3. Проведение воспитательных мероприятий по развитию речи.
4. Закрепление полученных речевых навыков в процессе игровой деятельности.
5. Проведение специализированных комплексов упражнений в соответствии с режимом дня.
6. Организация мероприятий по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями.

7. Совместное проведение консультаций и
8. Организация взаимодействия в среде.

Учитель-логопед -исследователь

1. Выявление у детей признаков нарушения
2. Совместное планирование и организация на полноценное психическое и личностное развитие
3. Осуществление реабилитационной психологической коррекции по проблемам.
4. Психологическое просвещение педагогов проведение консилиумов.
5. Систематическое посещение занятий в активизации родителей каждого ребенка.
6. Создание картотеки специальных коррекционных психических функций применительно к проведению занятий в классе, учителем

Учитель-логопед-специальный руководитель:

1. Диагностика нарушений психо моторного статическая координация, динамическая координация: статическая и динамическая координация; г) слуховое восприятие: восприятие ритм и темп; е) дыхание; ж) вокальные данные
2. Планирование и проведение индивидуальной работы
3. Координация работы в классе, в группе, в семье.

Учитель-логопед и инструктор по физической культуре:

1. Анализ результатов диагностики двигательной активности
2. Планирование индивидуальной работы с детьми по развитию общей и мелкой моторики

В начале учебного года проводится исследование устной речи воспитанников с целью развития каждого ребенка и составления персонифицированной программы исследования и коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи балльной индивидуальной речевой профилем ребенка, выявление речевых и неречевых нарушений и формирование картотеки коррекционных заданий. Карта включает в себя 31 вид заданий, которые позволяют исследовать строение и моторику артикуляционных процессов, слоговую структуру произношения, состояние лексического строя речи, грамматические навыки словообразования и формирования речевых и неречевых процессов развития, а также личностных особенностей ребенка. Основными составляющими индивидуальной программы являются: ПМП(к) педагогов ДОУ.

В середине учебного года проводится исследование по речевой картотеке отслеживается промежуточная динамика на основе совместной и самостоятельной деятельности

обсуждаются на заседании ПМП (кабинетно-предметно-методическом).

В конце второго полугодия учебника определены эффективные работы и дальнейших направлений работы по обследованию используется единая речевая карта. Одновременно проводится педагогический мониторинг детского развития. Результаты обследования.

В конце второго полугодия учебника определены эффективные работы и дальнейших направлений работы по обследованию используется единая речевая карта. Одновременно проводится педагогический мониторинг детского развития. Результаты обследования.

Определение уровня речевой готовности по индивидуальным образовательным программам, ролевым «слабыми звеньями» в речевом развитии ребенка необходимости проведения коррекционных мероприятий.

Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями

Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
Индивидуальная логопедическая помощь	Постановка правил артикуляционная гимнастика прослушивание правил	По плану учителя логопеда	Учитель логопеда
Организация физкультурно-двигательных занятий с коррекционными направлениями	Использование способствующих форм (с проговариванием времени движения), направленных на координацию, словесно-моторики	1 раз в неделю	Инструктор физкультурно-спортивной работы
Дыхательная гимнастика	Звуковая дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, инструктор физкультурно-спортивной работы, учитель логопеда
Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплекс упражнений характера для артикуляционных мышц, проговаривание пропевание звуков	Ежедневно	Учитель логопеда, воспитатель, музыкальный руководитель
Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения мелкой моторики рук	Ежедневно	Учитель логопеда, воспитатель
Лечебный	Активное механическое различными приемами растирание, вибрация, похлопывание, постукивание, периферический речевой массаж	По назначению учителя логопеда	Учитель логопеда
Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем характера, связанных с логопедическими нарушениями	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, учитель

	коррекция		логопед, воспитатель
--	-----------	--	-------------------------

Помимо непосредственной работы с детьми проводятся консультативная работа с родителями, консультативная помощь воспитателям. Направление работы является неотъемлемой частью учреждения. Оно включает в себя консультативную педагогическим коллективом, как полноправного воспитательного процесса.

Целью работы с родителями является:

- привлечение родителей к организации и осуществлению наилучших ее результатов.

Задачи:

- формирование основ длительной деятельности у педагогов и родителей, воспитателями и специалистами;
- ознакомление родителей с результатами деятельности;
- ознакомление родителей с коррекционными процессами в обучении;
- ознакомление с содержанием и формами коррекционной работы;
- обучение конкретным приемам и методам коррекционной работы с детьми;
- ознакомление с закономерностями речевой нормы и патологии речевой функции);
- повышение компетенции родителей в вопросах речевой патологии.

Реализация поставленных задач осуществлялась конкретными формами работы в логопедической практике. К таким формам относятся консультации, беседы, совместные занятия с логопедом, посещение утренников, «открытых дверей».

Результатом проделанной работы является реабилитация воспитанников.

А.) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа определяет содержание работы педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНДР) и расстройствами деятельности, сложные речевые расстройства, формирование всех компонентов речевой системы со всех сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Чиркина Г. В.).

Программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени соответствующим режимом работы на протяжении функционирования пятидневной недели.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

Коррекционная работа в группах компенсируемых детей с тяжелыми нарушениями речи:

1) обеспечение коррекционной работы в рамках возможностей здоровья, оказание помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями разнообразнее развитие индивидуальности, удовлетворение особых образовательных потребностей, социализация.

Для реализации коррекционной деятельности:

- организован и оборудован кабинет
- кабинет - кабинет логопедии, имеющий в своем распоряжении (паспорта кабинетов);
- оформлены альбомы, картотеки, игры, раздаточный материал;
- подобрана медиатека и видеотека;
- широко используются ИКТ;
- наличие ряда музеев культуры: руководитель физической культуре.

Создана развивающая среда, обеспечивающая применение методических приемов речевого коррекционного инструментария психологически, диагностика индивидуальных особенностей, позволяет говорить о необходимости введения в образовательный процесс квалифицированной помощи в области логопедии. Работа целостная, методически обоснованная, систематическая, процессуальная, предложенная в Примерной программе развивающей работы в группе компенсируемых детей с тяжелыми нарушениями речи (объем 12 часов в неделю).

Б). Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Механизм адаптации программы для детей с ОВЗ и тяжелыми нарушениями речи.

В конце первого квартала проведено обследование детей в группах с целью выявления индивидуальных особенностей данных детей с целью выявления индивидуальных особенностей.

В декабре проводится заседание ПМПК, на котором изучается психофизическое развитие отдельных детей на городскую ПМПК.

По результатам обследования городской ПМПК для ребенка с тяжелыми нарушениями речи созданы специальные условия для получения образования, воспитания и развития таких обучающихся, воспитания и развития таких обучающихся, создания условий для их успешного обучения, предоставления специальных образовательных услуг, предоставления специальных образовательных услуг, предоставления специальных образовательных услуг, предоставления специальных образовательных услуг.

На основании рекомендаций ПМПК и рекомендаций ПМПК направлено направление на направление.

В начале нового учебного года в детской психологической службе, воспитатели с помощью диагностики обследуют детей с ОВЗ.

После этого проводится, по а средзаулията жомс принимается решение о создании индивиду воспитанников.

С целью зор работки индивидуального образова решаются следующие задачи:

- Определение форм получения дошкольного образовательной организации, соответствующую потребностям ребенка

- Определение объема, содержания основных психо-педагогического сопровождения ребенка

- Определение стратегии и тактики взаимодействия с ребенком. Определяющие его личностного развития ребенка, степени его а

- Определение необходимости, степени и образовательных мероприятий

- Определение особенностей имеющихся методических материалов;

- Определение индивидуальных потребностей материальных ресурсах. Организация пространственной среды.

3. После разрабатываемых индивидуальных специалистов детского сада осуществляют их наблюдение за развитием детей. Заседания образовательного плана проводятся в ДОУ не

Подбор системы игр заданий, упражнений и заданий творческого характера

Ребенка с речевыми нарушениями, сложной адаптацией и т.д. необходимо ввести в систему игровые занятия, упражнения на базе сохранения

Цель данной деятельности - формирование положительного позитивного отношения ребенка к себе, взрослой своей личности, понимание, что его любят, скажет, сделает; готовы к общению

познавательного развития, улучшение социального

Эффективность программы зависит от преемственности воспитателей.

Взаимодействие с родителями осуществляется ежедневно в виде совместных занятий воспитателю включают

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по художественной литературе материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации воспитателя с детьми и содержат материалы по связной речи, упражнения по закреплению и развитию навыков слухового внимания, фонемных представлений и неречевых психических функций

навыков, то есть для повторения и закрепления логопедом. Обычно выполняются задания, описанные

быть выдержаны в рамках и учитываемой еде не считая рекомендации по проведению пятиминутки, но материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, гимнастика для общей и тонкой моторики, координации движения развития подражательности и творческих способностей воспитателями в качестве физкультурных мероприятий, подвижных игр на прогулке и дня. Они тоже обязательно выдерживаются в Именном в играх и игровых заданиях наиболее отношение к значению слова.

Планируя индивидуальную работу с детьми, рекомендует им заниматься теми темами, которые эти дети испытывают наибольшее трудности каждый ребенок хотя бы по индивидуальности. Учитель должен обеспечить индивидуальную автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают дети в дидактических и литературных материалах, карточек речевого развития детей, можно подобрать примеры художественной литературы рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение в группе компенсирующей и коррекционно-развивающей занятиям, которые позволяют взаимодействовать с родителями и специалистами до

В). Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Комплексные и программы	Учебно-методические пособия
<p>1. Нищева Н. В. Программа компенсирующей работы для детей с нарушениями (объем 3-е изд. перевертывание) ФГОС ООП ООП Издательство ПР Е С С», -2 4 0 5 .</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного «Развитие» НОУ им. Л. А. Венгера ред. А. И. Бумин Издательство «Р</p>	<p>1. Нищева Н. В. Современная работа в группе компенсирующей работы для детей с нарушениями ООП «Издательство ПР Е С С», -264</p> <p>2. Н. В. Нищева, Л. Б. Гавриленко. Методическое пособие по коррекционной и образовательной работе в группе компенсирующей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая тетрадь для детей с нарушениями речи. СПб. ООО «Издательство «ПР Е С С», -3 2 0 с .</p> <p>3. Нищева Н. В. Планирование работы в группе компенсирующей работы в направлении для детей с нарушениями речи (ОНР) и рабочая тетрадь для детей с нарушениями речи. СПб. ООО «Издательство «ПР Е С С», -3 2 0 с .</p>

(М е т о д и ч е с к и й к о м п л е к т п

4. Нищева Н. В. Картоотека упражнений, физкультми гимнастике „до Изд не-СнПолеО.ОС «Издательств-ПРЕДСТ»С-Т 2016.

5. Игры для развития ме использованием нестанда Автор-представитель. О-СА.б.О.О.С. Издательств «ПР«ЕДСТ»С-Т 2016.

6. Нищева Н. В. Век мааст-СПб.: ООО Издатель ПКРТЕВСО 2015.-32 с.

7. Нищева Н. В. Организ развивающей работы в м группе дет-СнПолеО.О.С. 2016.

8. Нищева Н. В. Картоотека Употребленногео впреДы-гСуПсбк : 3 «Издательств-ПРЕ«Джест» 2013.

9. Нищева Н. В. Картинки и звуков разных-мер рудиче Уме-СПб.: ООО «Издат-ПРЕ«С»», 2016.

10. Нищева Н. В. Картоотека. Выпуск 21. Картинки и автоматизации звуков. : в «Издательств-ПРЕ«Джест» 2013.

11. Нищева Н. В. Тексты автоматизации и дифферен групп: -мУчтеобдническое М.п.ос.С. ООО «Издатель «ПРвс»»Детс0т1

12. Нищева Н. В., Нищев В. М. СПб.: ООО Издатель ПКРТЕВСО 2015.-32 с.

13. Нищева Н. В.гр еТеатрреардья для произношения и дифферен онтоге-СнПолеО.О.С. Издательств-ПРЕСС», -4 2016.

14. Нищева Н. В.гр еТеатрреардья для произношения и дифферен СПб.: ООО Издатель ПКРТЕВСО 2016.-32 с.

15. Нищева Н. В.гр еТеатрреардья для произношедниифференциации дифференциации сонорных ООО Издательств-ПРЕ«Джест» 2016.

16. Нищева Н. В. Если реб Консультации-у ливдн-СнПолеО.О.С. Издательств «ПР«ЕДСТ»С-Т 2016.-11 в 0 с.

17. Нищева Н. В. Обучение опорным кар р7тlientк)а.м-СнПолеО.О.С. Издательств «ПР«ЕДСТ»С-Т 2016.-11 в 0 с.

18. Серия картинок для об рассказываниис.осВгып.И./В.АВ

	<p>С. Аркюшен П. Маклакова, Воробьева, И. Яблочкин Граблев Сс Пкба. я.: ООО Издатель ПР Е С С», -2 4 0.1,4. (метод. Ре 19.Речевая карта ребенка возраста с общим недоразв Ав-тост. Н. В. Нищева, 2 Издательство ПР «ЕДСЕСТ» С Т В О</p> <p>20.Нищева Н. В. Обучение опорным картами (а. м. С. Пб. : 3 Издательство ПР «ЕДСЕСТ», -2 4 0.1,6</p> <p>21.Нищева Н. В. Развитие фонематической старших дошкольников. «И «Дет Пресс»</p> <p>22.Нищева Н. В. Картоотека Выпуск 21. Картинки и автоматизация звуков «И «Дет Пресс», 2013</p> <p>23.Нищева Н. В. Картоотека упражнений, физминуток, Изд-е, 2 д Б Н б. : ООО «Издатель Пресс», 2010 (Кабинет Ло</p>
--	---

Г). Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Объем учебного материала рассчитан в физиологическими нормативами, что позволяет дошкольникам каждой возрастной группы предложить самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности; свободное время для игр и творчества в свободное время.

Все коррекционные занятия индивидуальные, интегрированные с основным содержанием Программы насыщены разнообразными играми, упражнениями, в том числе дублируют школьных форм обучения.

Вечерние приемы проводятся реже, но не чаще, чем два раза в месяц.

На подгрупповых занятиях в течение 20 минут обязательны моменты перерыва между занятиями в подготовительной группе. Все остальное время во всех возрастных группах детьми.

Система логопедического сопровождения и цикла совместных мероприятий с педагогами и родителями

№	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание
---	------------------------------------	------------

О р г а н и з а ц и о н н ы е		
1	Обследование речи старшей и подготовительных групп	Выявление нарушений звукопроизношения лексико-грамматического строя
2	Заполнение индивидуальных речевых карт	Занесение данных на основе анализа документации, обследования речи, выводов
3	Комплектование программ составление расписания логопедических занятий	Составление списков детей соответственно уровню занятий по периодам обучения
К о р р е к ц и о н н ы е		
4	Проведение коррекционных занятий с детьми подготовительной группы	Обогащение и активизация словаря звукопроизношения недостатков развития фонематического строя и связной речи.
П р о с в е т и т е л ь с к и е и к о н с у л ь т а т и в н ы е		
5	Привлечение воспитателей к формированию навыков, полученных логопедических занятиях	Проведение консультаций по овладению приемами звукопроизношения речевых навыков на занятиях
6	Проведение консультаций педагогов компенсирующей и общеобразовательной групп	Овладение приемами и методами работы с целью создания условий для развития дошкольников
7	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для групп компенсирующей направленности	Создание системы информирования родителей о просветительских мероприятиях
8	Участие в родительском собрании общеобразовательной группы	Создание системы информирования родителей о просветительских мероприятиях привлечение внимания родителей к развитию детей.

В середине октября, в период подготовки к зимним каникулам, в дошкольном учреждении проводятся индивидуальные консультации по развитию речи и звукопроизношению. Если в течение зимних каникул не удастся провести индивидуальные консультации, то только индивидуальные консультации по развитию речи и звукопроизношению.

В связи с тем, что в период подготовки к зимним каникулам не удастся провести индивидуальные консультации по развитию речи и звукопроизношению, то только индивидуальные консультации по развитию речи и звукопроизношению.

Часть, формируемая участниками образовательных организаций

В части, формируемой участниками образовательных организаций, реализация региональных программ осуществляется на основе

программы – «Бамбайкина Сибири» Багадаева О. Ю., Зайцева О. Ю., Кананчук Л. А., Карих В. В., В., Шинкарева Н. А., реализуются задачи:

- содействие становлению умений использовать природу;

- формирование эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения друг к другу;

- развитие осознания нравственной ценности озера Байкал, родного города, детского сада;

- воспитание трудолюбия и ответственности со взрослыми трудовые действия, в общий труд разделять общее удовольствие и радость;

- содействие налаживанию диалогического совместных играх и занятиях;

- создание условий для усвоения норм и ценностей моральные и нравственные нормы и формы сопереживания, уважительного отношения и чуждации, к сообществу детей и взрослых.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Цель дошкольного воспитания – формирование готовности к конструктивному взаимодействию от их национальной, социальной, религиозной стилей мышления. Для решения поставленных

- воспитание у детей миролюбия, принятия позитивно с ними взаимодействовать:

- формирование негативного отношения к насилию;

- формирование уважения и признания к себе и к людям других национальностей;

- развитие способности к межнациональному взаимодействию с представителями других национальностей;

- обучение подрастающего поколения традициям носителей иных языков и культур; не только «знаковости», но и с целью выработки «этнокультурного собеседника».

Игра является основным видом деятельности в формировании толерантности у воспитанников игровые методы воспитания. Для дошкольников задействован большой спектр методов:

- праздники и другие массовые формы с традициями своего народа и народов мира;

- театрализация для дошкольников по сказкам;

- сюжетно-ролевые игры дошкольников, освоение и практическое применение детьми сценариев;

- русские народные подвижные игры;

- игры народов России;

- русские народные праздники, в соответствии с традициями народов разных стран;

- игры взаимодействия, созданные на материалах реальных проблем межличностного взаимодействия в ска...
В результате они видят друг друга, осознавая ценность других людей; проявлять эмпатию и испытывают другие по отношению к их поступкам чувства другого; осознают необходимость конфликта.

Современные проблемы взаимоотношений человека и бытия решены только при условии формирования людей, обладающих высокой грамотностью и культурой реализации принципов устойчивого развития. Федерация «Об охране окружающей природной среды» предпосылки правовой базы формирования устойчивого населения. «Указ Президента Российской Федерации об обеспечении устойчивого развития» (с учетом окружающей среде и развитию, под руководством правительства возводят экологическое образование государственных проблем. Указанные документы страны системы непрерывного экологического образования являются основой. Именно в этом возрасте закладываются отношения человека к окружающему миру. ДОУ включены темы связанные с формированием растительного мира в Сибири, области, об особенностях растений и животных к условиям их жизни в осенний. Дети знакомятся с деятельностью человека в течение года.

Педагоги ДОУ уделяют особое внимание следующим вопросам:
- Понимание самоценности природы.
- Осознание ребенком себя как части природы.
- Понимание того, что в природе все взаимосвязано и друг друга изменяет: происходит «цепная реакция».
- Воспитание у детей активной жизненной позиции.
- Обучение азам элементарной экологической безопасности.
- Формирование первоначальных сведений о ресурсах на примере использования воды, энергии.
- Формирование экологически грамотного поведения в быту.
- Формирование экологически грамотного отношения к природе.
- Понимание зависимости его состояния от действий человека.

Воспитатели говорят с детьми о правилах поведения в быту. Очень важно начинать с простых советов о том, как нужно вести себя в раннем возрасте обсуждаются с детьми такие проблемы как экономия энергии (закрутить вовремя кран) и многое другое. При этом обучение идет активно и образно, чтобы дети не просто запомнили, а формулировали их сами или вместе с воспитателем.

Охрана жизни и развитие здоровья детей **одна из важнейших задач, стоящая перед коллективом учреждения.**

Чтобы обеспечить развитие и воспитание детей строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития
- Организация рационального питания.
- Организация выполнения автотельной работы по образу жизни у дошкольников.
- Повышение педагогического мастерства и де сада по вопросам сохранения и укрепления здо
- Медицинское просвещение родителей по

При организации оздоровительной работы физиологическое и психологическое состояние

В ДОУ созданы условия для формирования физического развития. В каждой в оборудовании для двигательной активности с массой. организацию оздоровительной работы функциональной спортивной спонсорской деятельностью. Медицинское обслуживание детей на основе профилактической работы с семьей.

Для наиболее эффективной организации профилактических мероприятий в качестве используется сбор и анализ информации, с что важно для своевременной адаптации, умножения и в дошкольное учреждение четкая с педагогическим воспитанием в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Дети с хроническими заболеваниями, част организуются динамическое наблюдение. Озд соответствии с сезоном года.

Ежемесячно в ДОУ проводится анализ. Результаты, причины заболеваний обсуждаются планерках, педагогами совместно с родителями по заболеваемости.

Системная физическому воспитанию включает

- утреннюю гимнастику;
- закаливание;
- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне
- занятия в сауне;
- спортивные досуги, праздники, соревнования

Физкультурные занятия, проводимые в содержанию в зависимости от задач:

* *традиционные.*

* *игровые:* в форме подвижных игр малой, средней

* *сюжетно – игровые,* дающие более эмоциональные « Путешествие в весенний лес » и др.

* *математические занятия*

* *диагностические* для проведения диагностики по основным физическим качеств (2 раз в год).

* *интегрированные.*

Традиционными в ДОУ являются игры (« Папа, – мама, и я едим », « Симе умелые », « Симе и т. д. »).

Важное значение для здоровья детей имеют занятия на свежем воздухе, подвижные игры, пробуждения, «Дорожка здоровья» (с массажными ковриками, гимнастикой, упражнениями, танцами, плаванием в бассейне и др.)

Достаточное внимание в дошкольном учреждении воспитателями здоровьесберегающих методов уделяется детям.

В соответствии с заданием Министерства образования и науки Российской Федерации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду

Б л о к и	С о д е р ж а н и е
Создание условий двигательной активности	Оснащение (спортивный инвентарь) на физкультурно-оздоровительных занятиях: спортивные уголки в группе Гибкий режим дня и оптимальные режимные моменты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Прием детей на улице ✓ Физкультурные занятия ✓ Двигательная активность ✓ Физкультминутки на улице ✓ Подвижные игры ✓ Физкультминутки на занятиях ✓ Гимнастика после дневного сна Формирование и развитие двигательной активности детей в процессе занятий физическими упражнениями
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей в теплое время года; ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Оздоровительный бег, ритмичная ходьба ✓ Облегченная форма одежды ✓ Ходьба босиком в спальне ✓ Сон с доступом воздуха ✓ Контрастные воздушные ванны ✓ Солнечные ванны (в летний период) ✓ Обширное умывание ✓ Полоскание рта; ✓ Самоmassage
Организация рационального питания	Организация второго завтрака Введение овощей и фруктов Замена продуктов питания Питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния психоэмоционального здоровья	Диагностика уровня физического развития, диспансеризация детей дошкольного возраста Диагностика формирования представлений о образе жизни, а также его состоянии своего здоровья Обследование психоэмоционального состояния психологом.

Взаимодействие Д оптимизации физик оздоровительной	Формы сотрудничества с с ✓ Анкетирование ✓ Наглядная агитация по воспитания ✓ Консультация и беседы подгрупповые и индивид ✓ Организация совместного ✓ Открытые занятия; ✓ День открытых дверей; ✓ Родительские собрания ✓ Школа для родителей; ✓ Оформление рекомендации организации двигательн семье.
--	--

В учреждении при реализации отбывающих в са... климатические и экологические особенности зимний период, длительный период холодного резко континентальный климат.

Согласно СанПиНа и наших климатических условиях при температуре воздуха ниже +5⁰С прогулка не проводится при температуре воздуха более 15 м/с для детей до 7 лет. При температуре воздуха более 20⁰С и скорости ветра более 15 м/с.

Сложившиеся традиционные направления

Дети дошкольного возраста достаточно э... к слову. Именно поэтому любовь к русскому интерес к особенностям, запланирова... праздничных вечеров, которые организуются 1 раз в год. Целью является расширение знаний о родном языке, повышение уровня языкового развития детей.

№	Мероприятие	Сроки
1	Интеллектуальная игра «Словесный кроссворд»	Октябрь
2	Речевой праздник «Наш родной язык»	Декабрь
3	Речевой праздник «Кто из нас молвится»	Январь
4	Речевой праздник «Книжки в стране Грамоты»	Март
5	Речевой праздник «Книжки в нашей стране»	Май

3. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной Программы дошкольного образования

№	Образовательная область	Наименование оборудованных объектов для проведения физической культуры и спортивного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Группа жюри дидактический материал нравственности, ориентированному воспитанию картотеки игр, подборка иллюстрированных иллюстраций, настольные игры, книги, игрушки и др.</p> <p>Кабинет дидактические игры, методические материалы</p>
2	Познавательное развитие	<p>Группа жюри игровой материал, дидактические игры на развитие памяти, воображения, речи; Дидактический материал по ознакомлению с элементарными математическими представлениями о логических элементах логического мышления: планы улиц, здания, изображение природы, животных, растений, насекомых, птиц, рыб, насекомых, дидактический материал по ознакомлению с природой: бусы; макеты календаря года, гербарий, полезные насекомые, Рабочие тетради. Энциклопедии. Иллюстративный материал, карточки, уголки экспериментирования. Раздаточный материал. Игрушки.</p> <p>Кабинет дидактические игры, методические материалы</p>
3	Речевое развитие	<p>Группа жюри игровой материал, дидактические игры на развитие речи в детском саду. Дидактический материал. Иллюстрации, картинки. Рабочие тетради. Игрушки.</p> <p>Кабинет дидактические игры, методические материалы</p> <p>Кабинет индивидуальные работы, зонды для постановки звуков, палочки, марлевые салфетки, карточки. Серия наглядных пособий по изучению названий предметов из жизни (природные объекты, фрукты, овощи, животного мира). Сериальная альбом для ознакомления с логическими операциями</p>

		<p>выраженными нарушениями про альбом для обсре дн а н я я в у Логопедический альбом для о фонематической сис т ем ч а т р н е и е . дидактические игры для форм грамматического с т р е о ч а т р н е и е . дидактические игры для о з в и с л о г о в о г о а с н а н т и е з а , - п е н а а с т н о л е б е н и р а з в и т и я з р и т е л ь н о г о в о с п р и м о з а и к а .</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Г р у п п а ж ю м н а-дидактический материал; иллюстративный материал; из скульптуры малых форм (муляжи) материалы и инструменты для продуктивной деятельности. продуктивной детской деятельности. Музыкальные игры; подборки музыкальными произведениями виды театров; ширма для кукол инструменты. Уголки ряжения Детская библиотека.</p> <p>Музыкальный кабинет библиотека методические портреты композиторов, подборки музыкальными произведениями, центр, микрофон, пианино, подборка аудиозаписей произведениями; различные виды кукольного театра; детские и взрослые музыкальные инструменты. Иг</p>
5	Физическое развитие	<p>Г р у п п а ж ю м н а-оборудование для подлезания: мячи, скакалки, султанчики, ленты, обручи и Физкультурный кабинет оборудование для метания, лазания, подлезания магнитофон, баскетбольные кольца, обручи, мячи, кегли, кольца для метания, скакалки, хопы скамейки, акробатические доски для мягкие модули, батут, шведск</p>

Обеспечение образовательного процесса

Технические средства	Помещения					
	г р у п п	кабинет учителя логопед	кабинет педагога психолога	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Методический кабинет
Телевизор	+					
Музыкальный центр				+	+	
Магнитофон	+	+		+	+	
Доска	+	+				

маркерная стационарная						
Фортепиано				+		
Ноутбук		+	+	+		+
Компьютер			+			+
Мультимедийный проектор	2 шт 1 (извозможнотехнологияпомещ					
Экран	1 стационарный, белый					
Фотокамера	Используется для съемки занятий, деятельности, создания вирту					
Сканер	4 шт. +			возможны современные технологии организации деятельности		
Принтер	4 шт. +					
Принтер (цветной)	2 шт +					
Имеется доступ Wi-Fi сети Интернет						

Перечень средств

№	Образовательная область	Перечень основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Детские-6 шт о лы</p> <p>Детские-16штууль я</p> <p>Набор куколъ 2шт й мебели</p> <p>Дива 1шт .</p> <p>Комплект игр-дш ой мебели</p> <p>Фланеле 1штга. ф</p> <p>Магнитные-1штгоски</p> <p>Кукъ 8шт .</p> <p>Звери и-8штицы</p> <p>Набор чайн-01штпосуды</p> <p>Набор кухон-1штй . посуды</p> <p>Набор овощей и фрукт-01шт (объем</p> <p>Комплект постельных принадле</p> <p>Грузовик (крупны 3штпластмассо</p> <p>Автомоб-015шти.</p> <p>Кукольные коляски, -1штразмерн</p> <p>Ширм-1шт .</p> <p>Объемные модули (набивные: ку</p> <p>-12шт .</p> <p>Игровой модуль «Дятрикмахерск</p> <p>Игровой модуль-1шт «Заправка»</p> <p>Игровой модуль 2шт «Магазин»</p> <p>Игровой модуль-1шт . «Кухня»</p> <p>Игровой модуль-1шт «Больница»</p> <p>Оборудование -рдля в сыужитро «Бо</p> <p>«Шофёры», «Пароход», «Почта»,</p> <p>«Военные», -1 «Школа»</p> <p>Рул-4шт .</p> <p>Набор дорож-нык. знаков</p> <p>Набор «Дорога-1шт транспорт»</p>

		<p>Наборы детской игровой мебели Кукольный стол Кукольная - 1 шт. трюм Кукольный - д. ш. т. в. а. н. ч. и. к. Шкафчик для кухонного белья Кухонный шкафчик для посуды Кухонная плита, (е-ю. р. т. а. з. м. е. р. н. а. я)</p>
2.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: Стол - 1 шт. т. л. y. Стул - 1 шт. п. o. t. n. y. Стол «х. о. м. а.» Стул - 1 шт. т. l. y. Стул детский - 35 шт. х. л. o. м. c. k. o. y. Музыкальный центр Фонотека: Кассеты - 15 шт. y. d. i. o. CD - 2 шт. и. г. Музыкальные инструменты: Пианино - 1 шт. o. t. Звонки - 2 шт. к. и. ш. t. Металл - об. ф. и. o. n. Ксилофон - 1 шт. o. n. t. Ложки - 2 шт. d. e. r. e. v. y. a. t. n. n. y. e. Маракасы - 4 шт. s. y. Трещетки - 5 шт. k. t. i. Флейта - 1 шт. a. s. t. Дудочка - 7 шт. a. t. a. t. Треугольник - 3 шт. i. k. i. Бубен - 9 шт. t. Погремушка - 2 шт. k. t. i. Тамбурин - 3 шт. i. n. t. Барабан - 2 шт. a. n. t. Музыкальные инструменты комп. Плато - 30 шт. и. г. Куклы - 4 шт. t. Игрушка - мяшк. а. я. Музыкальный инструмент - г. р. у. п. п. o. o. m. e. щ. e. n. i. Гармоника - 4 шт. a. t. a. Дудочка - 8 шт. a. t. a. Бубен - 5 шт. t. Погремушка - 2 шт. k. i. s. t. Театральные уголки: Ширма - 1 шт. t. Театрализованные игры: Кукольный - б. т. a. c. a. x. p. «К. б. л. o. b. o. k.», «Т. e. «З. а. y. o. ш. n. i. v. y. a. u. s. k. a.», «В. o. l. k. i. s. e. m. e. r. п. o. p. o. c. e. z. n. i. k. a.» Пальчик - 4 шт. y. t. y. Театр картинок - б. п. a. t. f. l. a. n. e. л. e. g. p. a. c. Настольный: «Т. p. t. i. м. e. d. v. e. d. y.» Набор масок сказочных персонажей - 1 шт. a. g. n. i. Театральные костюмы - 1 шт. и. t. и. x. э. л. e. m.</p>

		<p>Игрушки маДсытмекрвоу , Филшго.ново Изобразительная деятельность : Гуашь коробка на каждого ребёнка Фломастерынабор на каждого ребёнка Пластлиннабор на каждого ребёнка Доска для напкждого ребёнка Палифрынабор на каждого ребёнка Кюточ2шт . Стеки разн6-ти фю.рмыа подгруппу Розетки -длякждого ребёнка Карандаши-цвнгатбныре на каждого Набор игрушек : Овощифр-у2шт т . Живот-н2шт . Трафареты для 5ршгования Наборы цвет-ннфрббумакждого ребёнка Наборы картбюар на каждого ребёнка Подборка из бросового материала цилиндры, катушки, конусы, п т . п . Подборка из фандфруфвихожондифе издеиийцаковатченрыкалов (фольга т . п .) Подборка из природного материала морские камешки, семена подсе цветных ниток, кусочки меха ,</p>
3.	Физическое развитие	<p>Физкультбфружование : Баскетболь-на яштстойка Мяч «Хв2шт» . Гимнастиче е25ште. палки Мячи большие-2 решиновые Мячи малые -2 фешиновые Мячи средние-2 фешиновые Обручи -2 дльше Обручи б-длюь шие Дуги для н-4 дтшезания Скак-а-1башт . Маф2 шт . Кан-а1т шт . Кубы для снфывивания Коррекционна-баштдорожка Массажеры ма-1 веш(мячи) Мешочки для-3 Омештания Конус4с шт . Конус с -2ырштами Кольце4ршт . Кегли (-2 ацор) Горо(джаб-др)шт . Настольная игра-2" Пюгмай рыбк Корзина для-2 мштания Гантели -2 дктосмкпиеекта Волейболь-на яштс.етка</p>

		<p>Пуфик м-я г ший Стоя-я шт. Мешки для -я рижков Туннель шт. Ходу-я пары. Лесенка-1 машга я Лесенка -бюльшая Доска напольная узкая Доска напольная широкая Доска напольная Набивной -я шт 1 кг Набивной мяч шю., 5 кг Пенёк м-я г ший Бревно -я шкое Резинокрага-я шт. «Снежок» шт. Флажок шт. Ленты на -я блочках Лента шт. Плато-я ю шт. Султан-я ю шт. Кубики шт.</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Набор для экспериментов с водой и одинакового и разного цвета флажки стаканчики, предметы из разных (тонет), черпачки, сачки, воронки кораблики) 2 шт Компас Стакан шт. Набор зеркал для опытов с отражательной способностью Вертушка шт. Весы шт. Увеличительное стекло Микроскоп. Детская ящик Мыльные пузыри Муляжи овощей и фруктов Конструкторы из дерева «LEGO» Набор мелкого строительного детали (кубики, кирпичики, пластилин). Пластмассовый конструктор Набор тематических карточек Набор кубиков с цифрами Настенный планшет «Погода» с 1 шт. Настольные игры: «Наша улица» «Космос» «Подводный мир» «Мир природы» «Океан»</p>

		<p>« Решаем задачи » Домино «Иллюстрации», «Животные» Лото «Транспорт», «Мебель»-5 шт. Набор знаков дорожного движения Энциклопедия Набор фотографий родного города Набор открыток жимолости Родина -1 шт. Мини-коллекции камней, чешуи, раковин Глобусы Карта Иркутской области Разрезная азбука и касса Дидактические игры на развитие «Продолжи ряд», «Где мы были, мы не поймаем», «На что похоже», «Чего не хватает», «Найди наклейки клоунов», «Объедини предметы по одному», «Что нужно растению для роста», «Кто быстрее движется». Развивающие игры: Шахматы Матрешки (3-5 элементов) «Танграммы» «Змейки» Кубики Вкладыши Мозаика Пазлы Чудесный мешочек с набором материалов</p>
5.	Речевое развитие	<p>Фланельборд Магнитная доска Телефон Художественная литература для чтения Набор картинок малышек Набор фотографий родного города Набор открыток жимолости Родина Наборы картинок для группировки по изображению, цвету, количеству в группе: дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты посуда, мебель, транспорт, животные каждой тематики. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам цвету, величине, форме. Набор сюжетных картинок Набор картинок по звуковому ряду</p>

		<p>К а р т о т е к и 3шт.а.г.а.д.о.к П о с л о - 2шт.ц. С к о р о г о - 4шт.р.о.к П о т е ш - 4шт.т. С л о в е с н ы е и г р ы : « Л а с к о в о е 1 сшт.о.в.о » « Н а з о в и о д н - 1шт.м.ш.т.л.о.в.о.м » « К т о б о л ь ш е 1шт.а.з.о.в.ё.т » « П р и д у м а й - 1шт.ш.о.в.о » « С к а ж и н а - 1шт.б.ш.р.о.т » « Н а й д и о - 1шт.ш.и.б.к.у » « Д о с к а ж и е - 1шт.п.о.ш.т.е.ч.к.о » « П р о д о л ж и - 1шт.р.а.ш.т.к.а.з » М н е м о т а б л и ц ы , с х е м ы д л - 1шт.а.8шт.о.с.т.а. М и н - 1шт.к.о.л.л.е.к.ц.и.я.к.а.к.т.а.е.м.н.д.е.а.й.р.е.с.и.в. , р - 3шт.к.у. г р у п п ы . Г л о б - 3шт.у.с.ш.т. К а р т а И р к у т е - 2шт.о.й.т.о.б.л.а.с.т.и Д и д а к т и ч е с к и е и г р ы : « К т о в д о м - 2шт.к.е.ш.т.ж.и.в.ё.т » « Н а з о в и д е - 2шт.ё.ш.и.ш.е.й » « У г а д а й , к - 1шт.о.ш.ш.о.з.в.а.л » « Н а ш и и г - 2шт.у.ш.к.т.и. » « Ч у д е с н ы й - 1шт.в.е.ш.ш.о.ч.е.к » « К т о л и ш н и й - 2шт.т.ш.о.ч.е.м.у. ? » « В е р ш к а р а - 1шт.и.ш.т. »</p>
6.	К о р р е к ц и я	<p>К а б и н е т - 1шт.л.у.о.ч.г.и.о.т.п.е.е.л.д.я. З е р к а л о н - 2шт.т.е.н.н.о.е З е р к а л о д л я и н д и в - 1шт.и.д.и.у.а.л.ь.н.о.й.р.а. С т у л д е - 4шт.с.к.и.й С т о л д е - 2шт.с.к.и.й Ш к а - 4шт. М а г н и т н а - 1шт.д.и.о.г.с.к.а К о м п л е к т з о н д о в з в д у л ж а - 1шт.в.ш.о.г.с.т.а.н.о.в. Ш п а т е л и , в а т а , в а т н ы е п а л о ч к и м а р л е в ы е - 1шт.а.н.д.ф.е.т.и.ц.и.а.л.ь.н.ы.е. Д ы х а т е л ь н ы е т р е н а ж е р ы : с в и с т к и , с в и с т - 3шт.з.у.л.н.к.и. , д у д о ч к и « М ы л ь н ы е - 1шт.з.у.ш.т.ы.р.и » К а р т о т е к и : Т а б л и ц н а р а з н ы - 1шт.г.р.у.п.п.ы.з.в.у.к. З а г а - 1шт.д.о.к.ш.т. П о т е ш - 1шт.к.ш.т. С к о р о г о - 1шт.о.р.ш.о.к П а л ь ч и к о - 1шт.ы.ш.т.и.г.р С л о в е с н - 1шт.ы.ш.т.и.г.р И г р и у п р а ж н е н и й н а р а з в и т и е с т о р о н ы 1шт.р.и.ш.т.и. П о д в и ж н ы х и г р с р е ч е - 1шт.ы.ш.т.с.о.п.р. А р т и к у л я ц и о н н ы - 1шт.п.р.а.ж.н.е.н.и.й Н а р а з в и т и е с л у - 1шт.х.ш.н.о.г.о.в.н.и.м.а.н.и. В о п р о с о в п о л е к - 1шт.ц.и.ш.т.е.с.к.и.м.т.е.м.а.м.</p>

	<p>Упражнений по коррекции и штв.укс</p> <p>Упражнений на выработку штв.возд</p> <p>Упражнений на развитие-1 фшшема</p> <p>Серия надидиантуческих пособий</p> <p>«Грамматиках»: картинок</p> <p>«Антонимы, -1г лэакгзолы»</p> <p>«Прилагательные»</p> <p>«Множественное число»</p> <p>«Словообразование»</p> <p>«Одноглагол»</p> <p>«Многословные»</p> <p>«Ударение»</p> <p>Рассказы по картинкам:</p> <p>«Зима» экз.</p> <p>«Осень» экз.</p> <p>«Весна» экз.</p> <p>«Лето» экз.</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Виды спорта»</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>«Родная природа»</p> <p>«Мой дом» экз.</p> <p>Серии картинок: времена года</p> <p>действительные лица, ритмы» о</p> <p>игрушки, фрукты, овощи, живот</p> <p>Слоговые таблицы</p> <p>Логопедический альбом для об</p> <p>нарушениями произношения</p> <p>Логопедический альбом для об</p> <p>-1 шт.</p> <p>Логопедический альбом для обследования</p> <p>фонематической системы речи</p> <p>Настольные дидактические и</p> <p>совершенствования грамматичес</p> <p>«Звонкие и глухие»</p> <p>«Игра с мячом»</p> <p>Настольные дидактические игры для развития</p> <p>звукового и слогового слуха»</p> <p>1 шт.</p> <p>«Помоги Незнайка»</p> <p>«Волшебные дорожки»</p> <p>«Звуковые лабиринты»</p> <p>Настольные игры для развития</p> <p>восприятия:</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Чтение»</p> <p>Массажные мячики</p> <p>Мозаика</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Планшет «Дополнение» с комплект</p> <p>него (7 шт.)</p> <p>Лэбуки «Слогоград», «Рифмушки»</p>
--	---

		Многофункциональные дидактические формирование «Грамматика рече- лесу?», «В саду ли в огороде
7.	Методичес- кабинет	<p>Стол письменный Стол для компьютера Стул шт. Кресло компьютерное Ноутбук шт. Компьютер. Лампа настольная. Брошюра-атлас. Шкаф книжный Принтер шт. Информационный сайт Энциклопедии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника в округе: познавательная до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», энциклопедия в картинках для детей. 2. Планета Земля: познавательная для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 3. Наша родина: познавательная для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», энциклопедия в картинках для детей. 4. Полезные насекомые: познавательная для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 5. Профессии: познавательная для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 6. В деревне: познавательная для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 7. Хищные животные: познавательная для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 8. Птицы: познавательная для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 9. Транспорт: познавательная для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (картинки для малышей). 10. Удивительные животные: познавательная для детей до 3 лет. М.: ЗАО «РОСМЭН», энциклопедия в картинках для детей. 11. Хайнс М. Моря и океаны / М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. — 48 с. — (Детская энциклопедия). 12. Травина И. В. — Растения и животные: познавательная для дошкольного возраста. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014. — Самая первая энциклопедия для дошкольного возраста. 13. Гуричева Е. А. — Кошки: познавательная для дошкольного возраста. М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014.

	<p>первая энциклопедия) .</p> <p>14. Кузнецова Н. В. Миллион л кустарнМ.к:о воЛМА Медиа-2008у псн. (Великолепная коллекция) .</p> <p>15. Большая энциклопедия начал вопросы иМотв ОЛМА Медиа-2008у ил .</p> <p>16. Большая энциклопедия начал вопросы иМотв ОЛМА Медиа-1502у ил .</p> <p>17. Большая энциклопедия начал свете: вопроМы: иОЛМА еМедиа-2008 с. : ил .</p> <p>18. Скалдина ОтВые Живра . Полна СкалдинМ. О. В.к с м-2,002012 . ил .</p> <p>19. Сергеев Б. Ф. Энциклопедия школьниМ.о:в .ЗАО «ОЛМА Медиа200 с .</p> <p>Глоб-3шт .</p>
--	---

3.2 Методические материалы

<i>Дошкольный возраст</i>	
Социально-коммуникативное развитие	
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности детей 2-5 лет. М.: МОЗ-АИКАБЗ, -6240 1сб..	2
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина И. А. Дети старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. М.: ПРЭССА, 2005.	1
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина И. А. Дети старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. М.: ПРЭССА, 2005.	1
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина И. А. Дети старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. М.: ПРЭССА, 2005.	1
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина И. А. Дети старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. М.: ПРЭССА, 2005.	1
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина И. А. Дети старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. М.: ПРЭССА, 2005.	1
Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука детской безопасности. М.: ПРЭССА, 2005.	1
Павлова Д. Я. Безопасность: знакомим дошкольников с миром. М.: ТЦ Сфера, 2004. (Модули Программы «Безопасность»).	1
Твоя безопасность: как себя вести в различных ситуациях. М.: ПРЭССА, 2005. -47 с.-(Скоро в школу) .	1

Пресс», 2013.	
Нищева Н. В. Карточка подвижных игр гимнастики. СПб.: ООО «Издательство «Пресс» (Кабинет Логопеда)	1
Нищева Н. В. Примерные карточки для работы с группой компенсирующей направленности нарушениями речи (общим недоразвитием и доп. в соответствии с ОФФ ОУЗ ДА Ог. ел ПР Е С С», -22400с5.	1
Нищева Н. В. Современная система коррекции компенсирующей направленности для д СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -22400с5.	1
Нищева Н. В., Гавришвили К. М. Планирование коррекционной и образовательной работы компенсирующей направленности ДОО речи (с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -2016.-320с.	1
Нищева Н. В. Планирование работы компенсирующей направленности для дошкольников (ОНР) и рабочая программа для логопеда (С. Пб.: ООО «Издательство «Пресс»», «Детские программы Н. В. Нищевой»).	1
Нищева Н. В. Карточка подвижных игр пальчиковой гимнастики. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -8200с1.6.	1
6. Игры для развития мелкой моторики. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -920с1.6.	1
Нищева Н. В. Веселая гимнастика. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -3220с1.5.	1
Нищева Н. В. Нищев В. М. Веселые игры. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -3220с1.5.	1
Нищева Н. В. Карточка для автоматизации дифференциации звуков [р] и [р*]. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -4280с1.6.	1
Нищева Н. В. Карточка для автоматизации дифференциации звуков [р] и [р*]. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -3220с1.6.	1
Нищева Н. В. Карточка для автоматизации дифференциации звуков [нц] и [иц*]. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -3220с1.6.	1
Нищева Н. В. Если ребенок плохо усваивает звуки. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», «Детские программы Н. В. Нищевой».	1
Нищева Н. В. Если ребенок плохо усваивает звуки. Вып. 1. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», «Детские программы Н. В. Нищевой».	1
Серия картинок для обучения дошкольников. Н. В. Нищева; худ.: С. Артюшенко, В. Яблочкина, О. Капуса. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», -2240с1.4. (метод. рек.) +	1
Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Пресс»», «Детские программы Н. В. Нищевой».	1

Издательство «ПРЕДЕСТ» С Т В О	
Нищева Н. В. Обучение детей перелееагз) Вып. – СПб. : ООО Издательство «Детство» , « 2016. – 106 с. В 1 экз.	1
Нищева Н. В. Тетрадь № 2 для дошкольного группы детей от 3 до 4 лет. – СПб. : «Детство» . – 2016. – 32 с .	1
Нищева Н. В. Тетрадь №2 для старшей обучающейся. : «Детство» 2000 .	1
Серия логопедических упражнений г. Киров 4 г.	1
Ткаченко Т. А. Правильно произносите Екатеринбург : «Детство» , 2016. – 46 с .	1
Ткаченко Т. А. Обогащаем словарь Екатеринбург : «Детство» , 2016. – 45 с .	1
Ткаченко Т. А. Правильно произносите Екатеринбург : «Детство» , 2016. – 46 с .	1
Ткаченко Т. А. Правильно произносите Екатеринбург : «Детство» , 2016. – 46 с .	1
Созонова Н. Н. , Куцина Е. В. , Хрушков (для детей) : Тетрадь для 2016. – 32 с .	1
Созонова Н. Н. , Куцина Е. В. Веселые дети (3 – 4 лет) . – Екатеринбург : «Детство» , 2016. – 14 с .	1
Комарова Л. А. Альбомы дошкольника . упражнениях . Издательство « Гном » , 2016 .	1
Образовательная деятельность в р	
Комплексное планирование автор О. Р. Морозова . – Екатеринбург : «Детство» , 2016 .	1

3.3 Режим дня

Основным принципом построения режима является психофизиологическое развитие детей.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня должен соответствовать требованиям СанПиН 2.04.01.001-2010.

В середине времени, отведенного на непрерывную деятельность, предусматривается динамическая пауза. Перерывы между образовательными занятиями должны быть короткими.

Выполнение рационального режима дня является условием укрепления здоровья детей, формирование здоровых привычек. В зависимости от времени образовательной деятельности, занятия продолжительности прогулки и сна в зависимости от времени приема пищи, дневной активности ребенка на свежем воздухе и в играх. Остальные компоненты дня динамичны.

Режим дня в холодный период года

Режимный момент	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр,	7 ⁰⁰ – 8 ²⁰	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰

совместная деятельность		
Утренняя гимнастика деятельность в режимны	$8^{20} - 8^{30}$	$8^{30} - 8^{40}$
Подготовка к завтраку, деятельность в режимны	$8^{30} - 8^{50}$	$8^{40} - 8^{50}$
Игры, самостоятельная	$8^{50} - 9^{00}$	$8^{50} - 9^{00}$
Образовательная деятель	$9^{00} - 10^{50}$	$9^{00} - 11^{05}$
Второй завтрак	$10^{05} - 10^{10}$	$10^{05} - 10^{10}$
Подготовка к прогулке	$11^{00} - 11^{15}$	$11^{05} - 11^{15}$
Прогулка	$11^{15} - 12^{10}$	$11^{15} - 12^{25}$
Возвращение с прогулки	$12^{10} - 12^{20}$	$12^{25} - 12^{35}$
Обед	$12^{30} - 12^{50}$	$12^{35} - 13^{05}$
Подготовка ко сну	$12^{50} - 13^{00}$	$13^{05} - 13^{10}$
Сон	$13^{00} - 15^{00}$	$13^{10} - 15^{00}$
Постепенный подъем, в закаливание, подготовк	$15^{00} - 15^{15}$	$15^{00} - 15^{20}$
Полдник	$15^{15} - 15^{30}$	$15^{20} - 15^{30}$
Образовательная деятель	$15^{30} - 16^{00}$	$15^{30} - 16^{20}$
Подготовка к прогулке	$16^{00} - 16^{10}$	$16^{20} - 16^{30}$
Прогулка	$16^{10} - 17^{00}$	$16^{30} - 17^{10}$
Возвращение с прогулки	$17^{10} - 17^{25}$	$17^{10} - 17^{30}$
Ужин	$17^{25} - 17^{40}$	$17^{30} - 17^{45}$
Чтение художественной	$17^{40} - 18^{00}$	$17^{45} - 18^{10}$
Игры, индивидуальная совместная деятельность	$18^{00} - 19^{00}$	$18^{10} - 19^{00}$

Режим дня в летний оздоровительный период

Режимный момент	Старшая группа	Подготовка к школе группа
Прием детей на улице, гимнастика	$7^{00} - 8^{05}$	$7^{00} - 8^{15}$
Подготовка к завтраку, Самостоятельная деятель	$8^{05} - 8^{25}$ $8^{25} - 9^{35}$	$8^{15} - 8^{35}$ $8^{35} - 9^{40}$
Второй завтрак	$9^{35} - 9^{50}$	$9^{40} - 9^{55}$
Подготовка к прогулке. (ознавательные тематические прогулки, спортивные развлечения)	$9^{50} - 11^{10}$	$9^{55} - 11^{30}$
Возвращение с прогулки	$11^{10} - 11^{25}$	$11^{30} - 11^{40}$
Подготовка к обеду, об	$11^{25} - 11^{55}$	$11^{40} - 12^{05}$
Подготовка ко сну, дне	$11^{55} - 15^{10}$	$12^{05} - 15^{15}$
Постепенный подъем, во	$15^{10} - 15^{15}$	$15^{15} - 15^{20}$
Подготовка к полднику, Игры, самостоятельная	$15^{15} - 15^{25}$ $15^{25} - 15^{40}$	$15^{20} - 15^{50}$ $15^{50} - 16^{10}$
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, досуг и Возвращение с прогулки	$15^{40} - 17^{25}$	$16^{10} - 17^{35}$
Подготовка к ужину. Уж	$17^{25} - 17^{45}$	$17^{35} - 17^{55}$

3.4 Особенности традиционных событий, праздников

В основе образовательного процесса лежит комплексное планирование образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, обеспечивающего единство воспитательных воздействий, учитывающих индивидуальные и достаточное материальное обеспечение разумному «минимуму» с учетом контингента возрастных особенностей, социального заказа.

Организационной основой традиционных мероприятий построения программы являются примерные типы мероприятий, ориентированные на различные стороны человеческого бытия, а так же вызывающие:

- явления в жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства
- событиям, формирующим чувство гражданственности (г. День народного единства (Отечественная война 1812 г.))
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Месяц	Мероприятия на год		
	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
IX	«День знаний» Диагностика специалистов направленно (физического музыкальное воспитание, художественное творчество) Экскурсии в	«День знаний» Диагностика специалистов направленно (физического музыкальное воспитание, художественное творчество) Педагогическая	«День знаний» Выставка «Осенний букет»
X	Праздник «Осенний» Конкурс чтецов стихов любимого воспитателя День пожилого человека Коллективная «Подарки осени»	Праздник «Осенний» «День дошкольного работника» День пожилого человека	Праздник «Осенний» Конкурс чтецов любимому воспитателю Конкурс-детские родители «Лучшая поделка из овощей и фруктов» День пожилого человека
XI	Экологическая «Кормушка» Дошкольник «Бегай, прыгай, делай добро»	Экологическая «Кормушка» День здоровья Дошкольник 2	Экологическая «Кормушка» День здоровья Дошкольник 2
XII	День города Конкурс «Новогодние поделки»	День города Педагогическая	День города Конкурс «Новогодние поделки»

	игрушка» «Зима для словки, сме		игрушка»
I	Каникулярная Диагностика	Каникулярная	Каникулярная
II	«День защиты Отечества» День здоров	День здоров	«День защитн Отечества» День здоровь День открыты
III	«Для любимы Интеллектуа турнир	Педагогическ	«Для любимых
IV	Акция «Дню космонавтик	Акция «Дню космонавтики	Акция «Дню космонавтики
V	«День Побед «До свидани сад!» Диагностика	«День Победь «До свидания сад!» Педагогическ	«День Победы «До свидания сад!» Анкетировани
VI	День защиты	Развлечение защиты детей	Развлечение защиты детей
VII	«Солнце, во вода» (спор праздник)	Конкурс на л летний участ	Конкурна лучш летний участ
VIII	Акция «Зеле огонек» по	Экологическа «Лучший огор	Акция «Лучши

Тематическое планирование образовательных

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1 неделя	«Детский сад»
	2 недели	«Здоровая семья»
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Грибы»
Октябрь	1 неделя	«Овощи»
	2 недели	«Фрукты»
	3 неделя	«Ягоды»
	4 неделя	«Осень. Деревья»
Ноябрь	1 неделя	«Перелетные птицы нашего кр
	2 недели	«Домашние животные и птицы»
	3 неделя	«Дикие животные наших лесов
	4 неделя	«Моя Р-Ф диния»
Декабрь	1 неделя	«Зима»
	2 недели	«День города»
	3 неделя	«Зимние птицы нашего края»
	4 неделя	«Новый год»
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 недели	«Зимние забавы», «Зимняя од
	3 неделя	«Древо семьи. Человек. Част
	4 неделя	«Транспорт. ПДД»
Февраль	1 неделя	«Мебель»

	2 недели	«Посуда», «Продукты питания»
	3 недели	«День защитника Отечества»
	4 недели	«Животные Севера»
Март	1 неделя	«Весна»
	2 недели	«8 Марта», проект «Женские дни»
	3 недели	«Байкал»
	4 недели	
Апрель	1 неделя	«Откуда хлеб пришёл?»
	2 недели	«Космос»
	3 недели	«Перелетные птицы нашего края»
	4 недели	«Животные жарких стран»
Май	1 неделя	«Электроприборы»
	2 недели	«9 Мая. День Победы»
	3 недели	«Насекомые»
	4 недели	«Цветы»

3.5. Особенности организации образовательной среды

Основой реализации образовательной программы является предметная среда, необходимая для развития деятельности. В детском саду она построена на физическое, эстетическое, познавательное, коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся физкультурно-спортивные сооружения в помещении и игровая среда с музыкальными инструментами. Развивающая предметно-образовательная среда групповых условий для упражнений в шрифт, черной и белой речи, математических представлений, знакомства с основами естественных наук.

В окружении ребенка находится стимулирующая среда, включающая в себя игрушки, материалы одного размера и формы, но похожий (например, на третьих, совершенно отличающийся материал или пластмассовый со специальным ребенком применять усвоенные средства и способствовать развитию, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах, которые называются «Центры» и др. Все материалы доступны и различаются в разных возрастных группах.

В группах созданы условия для экспериментальной деятельности с материалами и предметами: водой, тестом, веревками. Реализация образовательной программы происходит в различных деятельности детей: играх, проектах. Для игр детей, а также для конструирования выделена зона такой площади, которая обеспечивает материал. Это позволяет создавать постройки, соответствующие их уровню организации «путешествия».

разыгрывать постановки. Для игр имеется набор возрастных пособий. В них присутствуют конструкторы: деревянный различных размеров, металлический. Имеется различная атрибутика.

Для развития познавательных способностей предлагаются различные настольные игры: «Пентамино», «Морской бой», различные головоломки.

В «Центре книги» располагаются книги, ориентированные на изучение окружающего мира и новых знаний. Они имеют яркие красочные иллюстрации и довольно крупного текста. Читающие дети с удовольствием читают.

Для свободного доступа детей имеется булавочная доска, двусторонние цветные мелки, остатки обоев, разный бросовый материал (шишки, спичечные головки, остатки цветной бумаги). Это помогает детям создавать поделку, используя силу воображения и фантазии.

Эмоциональное проживание различных ситуаций разыгрывания сцен из литературных произведений способствует развитию коммуникативных навыков.

Немаловажное значение имеет наличие в группе позволяющих детям строить изолированные постройки: домиков, поездов, дающие возможность укрытия. Используются тканевые и пластиковые материалы, строительный материал, различный. В каждой группе оформлены «уголки единения».

Таким образом, создается среда, представляющая собой разнообразие и индивидуальность. Большое разнообразие и индивидуальность познавательного характера, экспериментирования, дающего возможность приобретения знаний, способов деятельности, способностей в играх и детских деятельности. Это обеспечивает условия для развития.

Часть формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная область	Методические разработки
Социально-коммуникативное развитие	Багадаева О. Ю., Галеева Е. В., Кананчук Л. В., Мирхайлова И. Удова О. В., Шинкаревичева И. А.
Познавательное развитие	педагогические технологии с детьми.
Речевое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Игры

Предметная развивающая среда	
Игрушки, изображающие животных (обитателей)	
Плоскостные изображения животных	Прибайкальские
Плоскостные изображения птиц	Прибайкальские
Плоскостные изображения рыб	озера

Разрезные сюжетные картинки по теме «Байкалы»
Сюжетные картинки с тематическими иллюстрациями
Альбомы (наборы картинок), фотографии с занятиями на районных выставках в Сибири
Иллюстрированные альбомы и книги
Фотопрезентации о Байкале, озере Байкал
Раскраски (непробитые, пробитые, ромбы, голубые)
Атрибуты кроссворда: «Рыбаки на Байкале»
Картоотека загадок, стихов, ребусов, кроссвордов
Лэпбук (результат совместной деятельности)

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи в ДОУ разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом. Содержание образования и организация образовательного процесса: Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищева (образовательная программа для детей дошкольного образования «Развитие» НОУ ученица (старший дошкольный возраст).

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, осуществляется в соответствии с:

- 1) обеспечением коррекции речевых нарушений с помощью квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоением детьми навыков и приемов самостоятельной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа осуществляется с детьми с нарушениями речи, осваивающими навыки самостоятельной работы с учебными материалами, специфические образовательные потребности.

Разделы программы тематически и методически связаны с видами деятельности дошкольников в соответствии с программой организации развивающей среды.

Решение коррекционных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной и совместной деятельности в соответствующих ситуациях.

Цели программы

Разностороннее развитие детей с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей дошкольного возраста уровня развития и освоения образовательных программ начального дошкольного образования индивидуального подхода и специфических для детей с нарушениями речи.

Задачи программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
- обеспечение возможностей для полноценного развития личности ребенка независимо от места жительства, психофизиологических особенностей (двигательных возможностей здоровья);

-создания благоприятных условий развития детей индивидуальными особенностями каждого ребенка в сотрудничестве со взрослыми и миром;

-объединения и воспитания в целостный образовательный процесс различных видов деятельности, направленных на развитие эмоционально-личностной, интеллектуальной и физической готовности ребенка к школе и его адаптации к условиям дошкольного образования;

-формирования культуры личности детей, в том числе основы нравственности, развития их социальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования, возможности индивидуализации с учетом особенностей и потребностей детей;

-формирования культурной среды, соответствующей психологическим и физиологическим особенностям дошкольного возраста и уровням развития детей;

-обеспечения педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах укрепления здоровья детей.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории ориентирована Программа

Адаптирована программа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в течение всего учебного года в соответствии с учебным планом дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего учебного года в соответствии с учебным планом дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего учебного года в соответствии с учебным планом дошкольного образования.

Функциональная направленность программы направлена на развитие эмоционально-личностной, интеллектуальной и физической готовности ребенка к школе и его адаптации к условиям дошкольного образования.

4.2. Используемые примерные программы

1. Нищева Н. В. Примерная программа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (недоразвитием речи) / Изд. 3-е, переработ. и доп. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-СПб»», 2016.
 2. Образовательная программа дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями / Центр «М.А. Венгера «Развитие» - М.: под Издательством «РИТМ», 2016.
 3. Парциальная программа «Маджика» Каплунова И., (образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями) / Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений / М.: «Издательство «Детство-СПб»», 2016.
1. Парциальная программа «Маджика» Каплунова И., (образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями) / Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений / М.: «Издательство «Детство-СПб»», 2016.
2. Парциальная программа «Маджика» Каплунова И., (образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями) / Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений / М.: «Издательство «Детство-СПб»», 2016.
3. Парциальная программа «Маджика» Каплунова И., (образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями) / Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений / М.: «Издательство «Детство-СПб»», 2016.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогов с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи следуют принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- уважение и доброжелательность друг к другу
- дифференцированный подход к каждой семье

Направления работы дошкольного учреждения

-обеспечение педагогической поддержки с компетентности родителей в области охраны здоровья детей;

-оказание помощи родителям в воспитании физического и психического здоровья, в ранней и необходимой коррекции нарушений их развития

-создание условий для участия родителей

-взаимодействие с родителями по вопросам непосредственного вовлечения их в образовательный процесс посредством создания образовательных потребностей и поддержки образовательных инициатив

Формы взаимодействия семьи и ДОУ

- Общие родительское собрание
- День открытых дверей для родителей и гостей
- Родительские собрания в группах
- Родительский клуб, помощь в уборке и утеплении помещений
- Мастер-классы
- Спортивный праздник «Папа и мама – мои любимые»
- Семинары для родителей
- Консультация
- Общие рекомендации по подготовке костюмов и декораций
- Круглый стол «Противостояние буллинга»
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителями образовательным процессом в ДОУ»
- Заседание родительского комитета
- Круглый стол «Скорая помощь родителям» (в рамках Бюджетного учреждения №16).