

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 97»
муниципального образования города Братска

665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Metallургов, 11
телефон (3953) 42-46-30; e-mail: mdou-97@rambler.ru;

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от "23" августа 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ "ЦРР-ДС № 97"

О.В. Норкина

Приказ № 166 от "24" августа 20 21 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Хочу все знать»
для детей дошкольного возраста
срок обучения 4 года



Подписан: Норкина Оксана Викторовна
DN: ИНН=380404271453, СНИЛС=04835236665, E=mdou-97@rambler.ru, C=RU, S=Иркутская область, L=г.
Братск, O="Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр
развития ребенка - детский сад № 97" муниципального образования города Братска",
G=Оксана Викторовна, SN=Норкина, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Норкина
Оксана Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.02 15:37:51+08'00'

разработчик:
воспитатель высшей кв. категории
А.А. Карнаухова

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Учебный план (объем, содержание)	7
3. Календарный учебный график	12
4. Рабочая программа	13
4.1. Планируемые результаты	13
4.2. Тематическое содержание программы	14
4.3. Календарно-тематическое планирование	16
5. Оценочной материал	18
6. Заключение	19
7. Список литературы	19

*Расскажи - и я забуду,
Покажи - и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.
(Китайская пословица).*

*«Умейте, открыть перед ребёнком
в окружающем мире что – то одно,
но открыть так, чтобы кусочек жизни
заиграл перед детьми всеми красками радуги.
Оставляйте всегда что – то недосказанное,
что бы ребёнку захотелось еще и еще раз
возвратиться к тому, что он узнал»
(В.А. Сухомлинский).*

1. Пояснительная записка

1.1. Концепция программы

Программа дополнительного образования «Знакомство с окружающим миром через детское экспериментирование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, направлена на овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивает становление мироведение ребенка, его личный рост, побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, способствует интеллектуальному развитию детей.

1.2. Данная программа используется в работе с детьми начиная с младшего возраста и имеет продолжение в среднем, старшем и подготовительном возрастах. Это является новизной и оригинальностью в поисково – познавательной деятельности. Так как, в литературе чаще представлены материалы для детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности в ДОУ уделяют со старшего и подготовительного возраста детей.

1.3. Актуальность программы дополнительного образования «Знакомство с окружающим миром через детское экспериментирование» заключается в том, что в процессе её реализации ребенку представляется возможность моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей и закономерностей. Экспериментирование вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала.

Ресурсное обеспечение программы.

Для реализации данной программы в группах обще-развивающей направленности создан уголок экспериментирования, в котором подобран материал и оборудование для опытов и экспериментов:

- с песком;
- с водой;
- с воздухом;
- с материалами;
- с глиной;
- разработаны картотеки и памятки;
- разработаны индивидуальные и групповые задания;

- подобраны гимнастики и физкультурные минутки;

Детское экспериментирование — это особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития.

Дошкольное детство — это начальный этап человеческой личности. Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Экспериментирование побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Большое значение для детского экспериментирования имеет для интеллектуального развития детей.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получения продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования).

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Каждый ребенок охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

Отличие данной программы от других, в том, что она строится на продуманном сочетании игровых занятий, исследовательской, экспериментальной и практической деятельности. Она предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для детей младшего дошкольного возраста. Программа насыщена многообразными методами и приемами.

Методика работы предполагает интегрированный подход к обучению. Это организация разнообразных игр, опытов, экспериментов, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях), при использовании музыкального сопровождения, мультимедийных презентаций, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивных игр, исследовательской и трудовой деятельности.

Новым в данной программе является то, что большую часть в поисково – познавательной деятельности дети исследуют самостоятельно, без

руководства взрослого. В процессе осуществления опытно – практических работ у детей воспитывается ответственность за порученное им дело, они привыкают доводить начатое до конца.

1.4. Целью данной программы является создание условий для формирования целостного мировидения ребенка с младшего дошкольного возраста по средствам экспериментирования.

1.5. Задачи программы:

1. Формирование первоначальных умений и навыков грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
2. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
3. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр – экспериментов. (Увеличительное);
4. Развитие у детей познавательных способностей, мышления, речь – суждений в процессе познавательно исследовательской деятельности, отборе способов проверки, достижения результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. Воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
6. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях живой и неживой природы.

1.6. Срок освоения программы дополнительного образования «Знакомство с окружающим миром через детское экспериментирование» - 4 года.

Данная программа состоит из девятнадцати занятий для детей младшей группы, начинаются занятия со второй половины года, с января месяца, занятия проводятся один раз в неделю, их длительность не превышает пятнадцати минут. И тридцати пяти занятий разработанных для детей средней группы, занятия проводятся также один раз в неделю, их длительность не превышает двадцати минут.

2. Учебный план (объем, содержание)

Младшая группа

№ п/п	Месяц	Тема	Цель
1.	Январь	№1. "Познакомимся ребята мы с прозрачной водой"	Ознакомление детей со свойствами воды через детское экспериментирование.
		№2 "Всё отмоет, всё отчистит наша милая вода"	Ознакомление детей со свойствами воды через детское экспериментирование.
		№3 . "Интересно, любопытно. Есть ли форма у воды?"	Закрепление знаний детей о новом свойстве воды: не имеет определенной формы.
2.	Февраль	№4. "Какой формы бывает мыло?"	Формирование и закрепление умения мыть руки с мылом через детское экспериментирование.
		№5. "Интересно: Что всплывет, а что на дно уйдет"	Обогащение представления о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
		№6. "Как появилась радуга"	Знакомство с новым свойством воды: растворимость.
		№7. "Это что за чудеса. Стала твердой вдруг вода".	Знакомство детей с новым свойством воды. Вода замерзает на холоде.
3.	Март	№8. "Путешествие в страну Королевы - зубных щеток"	Ознакомление детей со свойствами зубной щетки через детское экспериментирование.
		№9. "Кому и зачем нужна вода?"	Уточнение представления о том, что вода необходима всем живым существам: растениям, животным, людям.
		№10 "Солнце - раз, солнце - два. Куда же делась вся вода?"	Знакомство детей с первыми элементарными знаниями о круговороте воды в природе.
		№11. "Расскажи ты мне дружок, что ты"	Закрепление знаний о уже знакомых для детей свойствах воды через

		знаешь о воде?"	самостоятельную экспериментальную деятельность детей.
4.	Апрель	№12. "Веселый невидимка всегда рядом"	Ознакомление детей с воздухом и его свойствами (прозрачный, невидимый, легкий).
		№13. "Зачем и кому нужен невидимка?"	Продолжать знакомить детей с воздухом и его свойствами. Закрепление знаний о том, что воздух есть везде, он необходим для жизни.
		№14. «Как человек ветер приручил?»	Расширение и уточнение знаний детей о ветре, его разновидностях, его значения для жизни человека, растений, животных.
		№15. «Познакомимся со светом и тенью»	Ознакомление детей со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча).
5.	Май	№16. «Как прекрасен и многообразен мир красок»	Знакомство детей с разнообразием красок и оттенков через детское экспериментирование.
		№17. "Ты послушай, сколько звуков в этом мире вокруг нас".	Знакомство со звучанием разные предметы.
		№18. «Дед Лукьян учит детей сажать лук в воду»	Формирование основы исследовательской деятельности у младших дошкольников в процессе посадки лука в воду.
		№19. «Грядка с Чиполлино»	Формирование основы исследовательской деятельности у младших дошкольников в процессе посадки лука в землю.

Учебный план (объем, содержание)

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Тема	Цель
1.	Сентябрь	№1. «Знакомство с песочным человечком»	Знакомство детей со свойствами песка, правилами поведения в центре песка и воды.
		№2. «Знакомство с Песочным человечком» Продолжение №1.	Продолжаем знакомить детей со свойствами песка, правилами поведения в центре песка и воды.
		№3. «Раскрываем песочные тайны»	Обобщать и закреплять знания детей о свойствах песка, правилами поведения в центре песка и воды.
		№4. «Знакомимся с глиной».	Закрепление знаний детей о неживой природе через детское экспериментирование.
2.	Октябрь	№5. «Стром прочный, крепкий замок»	Закрепление знаний детей о неживой природе, о свойствах песка глины.
		№6. «Стром прочный, крепкий замок» Продолжение №5.	Продолжаем закреплять знания детей о неживой природе, о свойствах песка глины.
		№7. «Бумажное путешествие».	Знакомство детей с материалом рукотворного мира – бумагой, через детское экспериментирование.
		№8. «В гостях у Буратино».	Знакомство детей с материалом рукотворного мира – деревом, через детское экспериментирование.
3.	Ноябрь	№9. «Зачем нам нужна ткань?»	Знакомство детей с различными свойствами ткани: прочная, ее можно резать, шить; мнется, но ее можно гладить; ткань можно стирать; она может быть разного цвета, разной толщины, гладкой и негладкой.
		№10. «Вот прозрачное стекло, интересно нам	Знакомство детей с материалом рукотворного мира – стеклом через

		оно».	детское экспериментирование.
		№11. «Пластмасса, что это?»	Знакомство детей с материалом рукотворного мира – пластмассой, через детское экспериментирование.
		№12. «Знакомимся с резиной»	Знакомство детей с материалом рукотворного мира – резиной, через детское экспериментирование.
4.	Декабрь	№13. «Железный дровосек».	Знакомство детей с материалом рукотворного мира – железом, через детское экспериментирование.
		№.14. «Великий магнетизм»	Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.
		№15. «Мы с магнитом поиграем, фокусы за ним мы повторяем»	Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.
		№16. "Познакомимся ребята, мы с прозрачную водой"	Ознакомление детей со свойствами воды через детское экспериментирование.
5.	Январь	№17. "Интересно, любопытно. Есть ли форма у воды?"	Закрепление знаний детей о новом свойстве воды: не имеет определенной формы.
		№18. "Интересно: Что всплывет, а что на дно уйдет?"	Обогащение представления о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
		№19. "Это что за чудеса. Стала твердой вдруг вода".	Знакомство детей с новым свойством воды. Вода замерзает на холоде.
6.	Февраль	№20. «Какие тайны хранит вода?»	Ознакомление детей со свойствами воды через детское экспериментирование. Дать ребятам знания, что вода может приводить в действия другие предметы.
		№ 21. «Как самостоятельно очистить грязную воду?»	Знакомство детей со способом очистки воды.

		№22. «Занимательные опыты с водой».	Продолжат ознакомление детей со свойствами воды через детское экспериментирование.
		№23. «Волшебство, да и только»	Продолжать ознакомление детей со свойствами воды через детское экспериментирование.
7.	Март	№24. «Что за странная вода – то жидкая, то твердая, то газообразная она».	Обогащать и расширять знания детей о свойствах воды, ее состояниях (жидкое, твердое, газообразное).
		25. «Что за странная вода – то жидкая, то твердая, то газообразная она». Продолжение №24.	Продолжать обогащать и расширять знания детей о свойствах воды, ее состояниях (жидкое, твердое, газообразное).
		№26. «Вода помощник наш и друг».	Продолжаем ознакомление детей с удивительными и полезными свойствами воды.
		№27. «Сила тяготения».	Знакомство детей с существованием невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Подвести к пониманию, что в космосе нет силы тяготения и все предметы находятся в состоянии невесомости.
8.	Апрель	№28. «Полетели на Луну»	Знакомство детей с принципом работы реактивного двигателя в ракетах.
		№29 «Как образуются метеоритные кратеры?»	Ознакомление детей с образованием метеоритных кратеров через детское экспериментирование.
		№30. «Опасная и прекрасная: молния».	Знакомство детей с понятиями «электричество», «электрический ток».
		№31. «Обследуем камни»	Развитие познавательной активности детей, развитие поисковых действий, желания получить новое впечатление об окружающем мире.
9.	М	№32. «Как появляются	Познакомить детей с причиной

	горы».	образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.
	№33. «Как происходит извержение вулкана».	Знакомство детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.
	№34. «Что такое острова и откуда они взялись?»	Знакомство детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.
	№35. «Что такое острова и откуда они взялись?» Продолжение №34.	Продолжать знакомство детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.

3. Календарный учебный график Младшая группа

	IX	X	XI	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Начало учебного года											
Продолжительность 9 месяцев											
Каникулы три месяца (июнь, июль, август)											
Сроки проведения первичного мониторинга (диагностики) сентябрь-октябрь											
Сроки проведения итогового мониторинга (диагностики) май											

Календарный учебный график
Средняя группа

	IX	X	XI	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Начало учебного года											
Продолжительность 9 месяцев											
Каникулы три месяца (июнь, июль, август)											
Сроки проведения первичного мониторинга (диагностики) сентябрь-октябрь											
Сроки проведения итогового мониторинга (диагностики) май											

4. Рабочая программа

4.1. Планируемые результаты:

1. Ребята научатся различать живую и неживую природу, выделять их отличительные признаки;
2. Начало формирований знаний о бережном отношении к природе, стремлении к правильному и безопасному поведению для природы и самого себя;
3. Научатся пользоваться приборами - помощниками при проведении игр – экспериментов;
4. Научатся объяснять связи и цепочки при отборе способов проверки, достижения результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. У детей обогатиться сознание новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять

представление детей об объектах и явлениях живой и неживой природы.

6. Усовершенствуется стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

4.2. Тематическое содержание программы Младшая группа

Опыты и эксперименты с водой

- знакомства со свойствами воды: прозрачная, не прозрачная, может принимать любой цвет;
- знакомство со свойством воды: не имеет определенной формы или принимает форму любого сосуда, емкости;
- очищает предметы от загрязнений;
- удерживает или не удерживает предметы различные по весу;
- имеет три состояния: твердое, жидкое, газообразной;
- знакомство с круговоротом воды в природе и необходимостью воды для жизнедеятельность живых организмов);

Опыты и эксперименты с воздухом

- ознакомление детей с воздухом и его свойствами: прозрачный, невидимый, легкий;
- расширение и уточнение знаний детей о ветре, его разновидностях, его значения для жизни человека, растений, животных;

Опыты со светом

- ознакомление детей со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча);
- знакомство детей с разнообразием красок и оттенков;

Опыты со звуком

- знакомство со звучанием разные предметы;

Посадка лука

- формирование основы исследовательской деятельности у детей при посадки лука в воду, в землю;

Средняя группа

Опыты и эксперименты с песком и глиной

- знакомство детей со свойствами песка, правилами поведения в центре песка и воды;
- закрепление знаний детей о неживой природе;

Опыты и эксперименты с материалами

- знакомство со свойствами бумаги;
- знакомство с деревом и изделиями из дерева;
- знакомство с тканью;
- знакомство со стеклом;
- знакомство с пластмассой;
- знакомство с резиной;
- знакомство с железом;

Опыты и эксперименты с магнитом

- развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов;

Опыты и эксперименты с водой

- знакомства со свойствами воды: прозрачная, не прозрачная, может принимать любой цвет;
- знакомство со свойством воды: не имеет определенной формы или принимает форму любого сосуда, емкости;
- очищает предметы от загрязнений;
- удерживает или не удерживает предметы различные по весу;
- имеет три состояния: твердое, жидкое, газообразной;
- знакомство с круговоротом воды в природе и необходимостью воды для жизнедеятельности живых организмов);
- знакомство детей со способом очистки воды;
- дать знания, что вода может приводить в действия другие предметы;

Опыты и эксперименты с камнями

- знакомство детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор;
- знакомство детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения;
- знакомство детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря;

4.3. Календарно-тематическое планирование

Младшая группа

1.	"Познакомимся ребята мы с прозрачною водой"	Январь
2.	"Всё отмоет, всё отчистит наша милая вода"	
3.	"Интересно, любопытно. Есть ли форма у воды?"	
1.	"Какой формы бывает мыло?"	Февраль
2.	"Интересно: Что всплывет, а что на дно уйдет"	
3.	"Как появилась радуга"	
4.	"Это что за чудеса. Стала твердой вдруг вода".	
1.	"Путешествие в страну Королевы - зубных щеток"	Март
2.	"Кому и зачем нужна вода?"	
3.	"Солнце - раз, солнце - два. Куда же делась вся вода?"	
4.	"Расскажи ты мне дружок, что ты знаешь о воде?"	
1.	"Веселый невидимка всегда рядом"	Апрель
2.	"Зачем и кому нужен невидимка?"	
3.	«Как человек ветер приручил?»	
4.	«Познакомимся со светом и тенью»	
1.	«Как прекрасен и многообразен мир красок»	Май
2.	"Ты послушай, сколько звуков в этом мире вокруг нас"	
3.	«Дед Лукьян учит детей сажать лук в воду»	
4.	«Грядка с Чиполлино»	

Средняя группа

1.	«Знакомство с песочным человечком »	
2.	«Знакомство с Песочным человечком»	

	Продолжение №1.	Сентябрь
3.	«Раскрываем песочные тайны»	
4.	«Знакомимся с глиной».	
1.	«Стром прочный, крепкий замок»	Октябрь
2.	«Стром прочный, крепкий замок» Продолжение №1.	
3.	«Бумажное путешествие».	
4.	«В гостях у Буратино».	
1.	«Зачем нам нужна ткань?»	Ноябрь
2.	«Вот прозрачное стекло, интересно нам оно».	
3.	«Пластмасса, что это?»	
4.	«Знакомимся с резиной»	
1.	«Железный дровосек».	Декабрь
2.	«Великий магнетизм»	
3.	«Мы с магнитом поиграем, фокусы за ним мы повторяем»	
4.	«Познакомимся ребята, мы с прозрачною водой»	
1.	«Интересно, любопытно. Есть ли форма у воды?»	Январь
2.	«Интересно: Что всплывет, а что на дно уйдет?»	
3.	«Это что за чудеса. Стала твердой вдруг вода»	
1.	«Какие тайны хранит вода?»	Февраль
2.	«Как самостоятельно очистить грязную воду?»	
3.	«Занимательные опыты с водой»	
4.	«Волшебство, да и только»	
1.	«Что за странная вода – то жидкая, то твердая, то газообразная она»	Март
2.	«Что за странная вода – то жидкая, то твердая, то газообразная она» Продолжение №1.	
3.	«Вода помощник наш и друг»	
4.	«Сила тяготения»	
1.	«Полетели на Луну»	

2.	«Как образуются метеоритные кратеры?»	Апрель
3.	«Опасная и прекрасная: молния»	
4.	«Обследуем камни»	
1.	«Как появляются горы»	Май
2.	«Как происходит извержение вулкана»	
3.	«Что такое острова и откуда они взялись?»	
4.	«Что такое острова и откуда они взялись?» Продолжение №1.	

5. Оценочный материал

В дополнительной общеразвивающей программе поисково-познавательной направленности «Знакомство с окружающим миром через детское экспериментирование» применяется диагностика качества образовательного процесса, которая позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

Критерии показателей:

Высокий уровень - 3 балла;

Средний уровень - 2 балла;

Низкий уровень — 1 балл.

Высокий уровень: Ребенок знает и называет жанры музыкальных произведений, умеет выполнять знакомые плясовые движения, правильно выполняет перестроения на площадке. Правильно определяет характер музыки, темп, ритм, умеет передавать в пластике движений музыкальный образ. Умеет сочинять несложные плясовые движения. Умеет определять вид танца.

Средний уровень: Ребенок определяет темп, ритм, характер музыки, знает, но допускает ошибки при определении жанров музыки, умеет передать в пластике музыкальный образ, выполняет несложные плясовые движения при участии взрослого. С небольшой помощью взрослого определяет вид танца.

Низкий уровень: Ребенок допускает ошибки при выполнении плясовых движений, не знает и не умеет определить темп, ритм, характер музыки, не выполняет самостоятельно плясовые движения, не умеет передавать музыкальный образ в пластике, не умеет перестраиваться на площадке, не выполняет правильно упражнения с предметами.

6. Заключение

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

7. Список литературы

1. *Белавина И., Найденская Н.* Планета — наш дом. Мир вокруг нас — М., 1995.
2. *Воспитываем дошкольников самостоятельными.* — СПб., 2000.
3. *Гальперштейн Л.* 100 веселых фокусов. М., 2001.
4. *Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В.* Неизведанное рядом. — М., 2001.
5. *Идом Х., Вудворд К.* Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. — М., 1999.
6. *Метелина Н. О.* Слушай во все уши (опыты со звуком). - М., 1996.
7. *Моррис Н.* Самые большие острова. — М., 1998.
8. *Репьев С. А.* Забавные физические опыты // Мастерил-ка, 1998.
9. *Репьев С. А.* Забавные химические опыты // Мастерил -ка, 1998.
10. *Рыжова Н.* Знакомим детей с почвой // Дошкольное воспитание, №4, 1998.
11. *Сикорук Л. Л.* Физика для малышей. — М., 1983.
12. *Куликовская, И. Э.* Детское экспериментирование. Младший дошкольный возраст/ И. Э. Куликовская. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
13. *Савенков, А.* Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006.

14. Шатокина, Е. К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы / Е. К. Шатокина// Детский сад со всех сторон. - 2007.
15. Шапиро, А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха / А. И.
16. Шапиро. – СПб. : Агенство образовательного сотрудничества, 2007.
- Тит, Т. Научные забавы / Т. Тит. – М. : Издательский дом Мещерякова, 2008 – 223 с.
17. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.