

Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 97»  
муниципального образования города Братска

665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Metallургов, 11  
телефон (3953) 42-46-30; e-mail: [mdou-97@rambler.ru](mailto:mdou-97@rambler.ru); сайт [solnyshko97.ru](http://solnyshko97.ru)

РАССМОТРЕНО  
заседание методического совета  
МБДОУ «ЦРР-ДС № 97»  
протокол № 4  
от 15 мая 2012 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 15/05/12  
от 15 мая 2012 года  
заведующей МБДОУ «ЦРР-ДС № 97»  
Норкина О.В.



**Образовательная программа  
дополнительного образования  
социально - педагогической направленности  
по английскому языку  
«Английский для малышей»**

автор:  
воспитатель Лопатина Л.Л.  
МБДОУ «ЦРР-ДС № 97»

Братск 2012 г.

## Введение

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях и в вузах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развитие его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребёнок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребёнка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольный и младший возраст является наиболее сензитивным для усвоения иностранных языков. Понятие сензитивности тесно связано с высокой способностью ребёнка ощущать и воспринимать окружающий мир и новую информацию. Именно в этом возрасте ребёнок «впитывает, как губка» всю новую и интересную информацию, которая, как правило, остаётся в его памяти на всю жизнь.

Многие психологи считают, что от рождения до 6 лет ребёнок достигает 80% развития своего интеллектуального потенциала. В последние периоды жизни человека идёт постепенное и длительное развитие оставшихся 20%. До 6 лет мозг ребёнка находится в процессе становления, динамично развиваются его физические характеристики. Поэтому именно этот возраст благоприятно сказывается на результатах обучения в целом и на изучении английского языка в частности.

Обучение иностранному языку в раннем возрасте позволяет опереться на такие возрастные особенности детей, как пластичность природного механизма усвоения языка, как родного, так и иностранного, спонтанность, подвижность, отсутствие скованности в поведении и в речи, имитационные способности детей, непосредственность в общении, любознательность и потребность узнать новое. Они не боятся допустить ошибку, довольно быстро забывают неудачи. Желание и готовность детей играть, петь и танцевать дают прекрасные возможности использовать в обучении игры-драматизации, песни, считалки и танцы, сопровождаемые речевыми действиями и др. виды деятельности, которые помогают ребёнку достичь лучших результатов в изучении иностранных языков. Кроме того, именно в дошкольном и младшем школьном возрасте у ребёнка происходит формирование органов артикуляционного аппарата, они гибки и пластичны, что позволяет дошкольникам легко перестраиваться с одной языковой системы на другую.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте способствует общему развитию речи детей на родном языке, что было неоднократно отмечено специалистами в области образования.

### **Цель программы:**

Развитие коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

### **Задачи программы:**

1. Развитие устойчивого интереса к английскому языку посредством игры.
2. Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.
3. Развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания).
4. Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.

- 5.Расширение кругозора детей.
- 6.Развитие фонематического слуха.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Обучение английскому языку осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, а во-вторых, чтобы графика иностранного языка не интерферировала с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1-2 годы обучения, с усложнением. На втором году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развёрнутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наполняемость групп 8-10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1.Вводная часть

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка;

2.Основная часть

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки;

3.Заключительная часть

- закрепление пройденного в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

**Ожидаемые результаты:**

**1год обучения:**

Воспитанники должны уметь :

**Диалогическая речь:** отвечать на вопросы речевого партнёра в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

**Монологическая речь:** делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя своё высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

**Аудирование:** понимать речь педагога, адекватно реагируя на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

**Фонетика:** дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

**Лексика:** освоить предложенный лексический минимум по темам. Знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен, считалочки и т.п.

**Грамматика:** знакомить с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имён существительных. Дать понятие об артикле.

## **2 год обучения:**

Воспитанники должны уметь :

**Диалогическая речь:** отвечать на вопросы речевого партнёра в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

**Монологическая речь:** делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя своё высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

**Аудирование:** понимать речь педагога, адекватно реагируя на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

**Фонетика:** дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

**Лексика:** освоить предложенный лексический минимум по темам. Знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен, считалочки и т.п.

**Грамматика:** учить распознавать в речи существительные, прилагательные, числительные, глаголы и употреблять их в речи. Познакомить с предлогами.

Способом определения результативности реализации данной программы является диагностика, проводимая 2 раза в год, открытые мероприятия.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой, самостоятельное исполнение стихов, песен, считалочек и т.п.
- понимание задания и активное участие в играх

- понимание вопросов речевого партнёра и умение на них ответить.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Английский для малышей» в МБДОУ «ЦРР-ДС № 97» «Солнышко» имеется:

- отдельный кабинет
- комплект столов и стульев на 10-12 мест
- стол для педагога
- раздаточный материал (дидактические игры, счётный материал, пособия, цветные карандаши...)
- игрушки (мягкие, перчаточные, пальчиковые)
- магнитофон, аудиозаписи.

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь).

Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в востроизведении аудиозаписи.

При работе с детьми делается акцент на коммуникативную направленность обучения, включается региональный и лингвострановедческий компонент, используется театрализация. Дошкольники приобретают элементарные коммуникативные знания, как во время диалогического общения (то есть умение приветствовать собеседника и прощаться в конце разговора, умение слушать собеседника и реагировать на его вопросы), так и в монологическом высказывании (т. е. умение рассказать о себе, своей семье, любимой игрушке, умение описать животного, предмет и т.д.

Старший возраст.

## Содержание программы

1 год обучения

№	Название темы	Цель	Формы организации образовательного процесса
1.	Страноведение	Дать знания по страноведению. Познакомить с культурой изучаемого языка, развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.	Создание предметно-развивающей среды. Работа с родителями.
1.1	Путешествие в Великобританию.	Формировать элементарные представления о незнакомой стране. Формировать представления о государственных флагах, как о символах разных стран. Формировать общие представления о Лондоне, как о столице Великобритании. Развивать кругозор, развивать наглядно-образное мышление.	Вводная беседа о роли английского языка в жизни человека, о Великобритании . Игры: «Кто в какой стране живёт?», «Чей это флаг?», «Англичанин», «Big Ben», «London brigde»
2.	Introduction «Знакомство»	Дать представление о людях, их взаимоотношениях. Познакомить детей с особенностями произношения английских звуков через фонетическую	Разучивание песен, стихов: «Hello», «Good morning to you», «Сказка о язычке»

		зарядку.	
2.1.	Greeting «Приветствие»	Обучить детей формам приветствия на английском языке; развивать умение взаимоотношений с окружающими.	Беседа. Пальчиковая игра «Fingers».
3.	«Animals» Животные  Домашние животные  Дикие животные	Познакомить с названиями животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, воображение. Развитие диалогической речи  Учить умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка.	Аудиоматериал, картинки, развивающие игры, инсценирование стихотворений, стихов, песен, игр. Стихи: «A cat and mouse», «Doggy, doggy» Игры: «What is missing?» «What is this? What is that?» «Чего не хватает?», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?» Драматизация сказки «Теремок»  Стихотворение «Who are you?» Игры: «Чего не хватает?», «4 лишней», «Нелепицы», «Какие животные запутались?»
4.	«Count» (Счёт)	Познакомить с навыками счёта до	Игры: «Что за чем?», «Какой



		<p>10, развивать логическое мышление, способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий.</p>	<p>цифры не стало?» Пальчиковая гимнастика. Считалка «One tomato», «Lets count» Песни: «One-a cat», «One-one-one», «Ten little Indian boys»</p>
5.	«Toys» (Игрушки)	<p>Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.</p>	<p>Рифмовки: «Teddy-Bear», «My doll» Игры: «Чего не хватает?», «4 лишний» Игровое упражнение «Закончи фразу»</p>
6.	Действия	<p>Учить понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений и лексических единиц, обозначающих части тела и темп выполняемых упражнений (quickly, slowly)</p>	<p>Выполнение различных команд. Физкультминутки и: «Hands up», «Clap, clap» Игры: «Simon says», «Please»</p>
7.	Colours (Цвета)	<p>Учить понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путём показать</p>	<p>Песни, стихи: «Colour», «I see green» Игры: «1,2,3-hop»</p>

		детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания 2-х исходных.	«Catch the ball» «A cat and a mouse»
8.	«My family» (Моя семья)	Познакомить с лексическими единицами по теме. Способствовать пониманию того как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи.	Пальчиковая гимнастика: «Family» Стихотворение: «This is my mother», Драматизация сказки «Репка» Изготовление книжек-малышек «Любимые занятия моей семьи»
9.	«Transport» (Транспорт)	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими транспорт. Развивать навыки аудирования, звуковую культуру речи, интеллектуальные способности детей.	Игры: «Чего не хватает?», «Что сначала, что потом?», Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Рифмовка A ship. Игра: «Трамвай», Стихотворение: «Train – это поезд» Рифмовка A ship.

**Содержание программы  
Подготовительный возраст  
Второй год обучения.**

№	Название тем	Цель	Формы организации образовательного процесса
1.	Страноведение Великобритании и Россия.	Воспитание национального самосознания и дифференциации своей культуры от чужой, знакомство с флагом, гербом и гимном Великобритании. Развивать познавательную активность, прививать любовь к английскому языку.	Использование наглядного материала, разучивание стихов, песен, пословиц. Создание предметно-развивающей среды.
	Путешествие в Великобританию	Формировать элементарные представления о стране изучаемого языка; формировать представления о государственных флагах как о символах разных стран; формировать общие представления о Лондоне как о столице Великобритании. Развивать кругозор, закреплять знания о достопримечательностях. Закреплять навыки работы с географической картой, развивать наглядное мышление.	Упражнения «Найди на глобусе», «Из какой страны герой?», «Чей флаг?», «Что лишнее?».
2.	Seasons (Времена года)	Формировать умение говорить о временах	Стихотворения: «Seasons», «Rain,

		года, особенностях погоды и видах деятельности в это время года.	rain», Игры: «Snowman», «Catch the ball», «A telephone», «Whats this?» Загадки о временах года.
3.	Animals (Домашние и дикие животные)	Активизировать изученные лексические единицы, структуры в кратких высказываниях по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, развивать познавательный интерес через выполнение различных видов деятельности.	Игры: «Чей дом?», «Летает, не летает», Драматизация сказки «Three pigs»; Игры: «Чудесный мешочек», «Эхо», «Цепочка слов» Песня: «Old McDonald» Разыгрывание ситуации «В зоопарке» Игры: «Что изменилось?», «4 лишний»; Загадки.
4.	My family (Моя семья)	Формировать представление о семье, о родственных отношениях. Обогащать словарь разными формами. Формировать культуру традиций семьи.	Пальчиковая гимнастика: This is my mother... Изготовление книжек-малышек «Традиции моей семьи» Игры: «Catch a ball», «Цепочка»
5.	Parts of body (Части тела)	Формировать представления о себе, своём организме. Уметь сравнивать особенности внешнего вида детей	Игра «Touch your nose!» Песня: «Don't forget!» Игра: «Snowball»

		разных национальностей.	
6.	Toys (Игрушки)	Тренировка в употреблении лексических единиц, обозначающих игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	Игры: «Так или не так?», «Путаница», «My favorite toy», «Магазин игрушек», «Продавец», «Цепочка слов», «Подбери рифму», «What is missing?», «Let count toys» Песня: «One and two and three and four»
7.	Food (Продукты питания)	Тренировка в употреблении лексических единиц по данной теме. Формировать умение использовать в речи формы обращения, просьбы, благодарности, выражения своего отношения, согласия (несогласия)	Рифмовки: I like to eat, This is an apple; Игры: «Так или не так?», «Съедобное – несъедобное», «Show me, please», Считалочка «One potato, two potatoes...
8.	Действия	Закреплять пройденный материал по данной теме, продолжать учить понимать и выполнять команды. Развивать внимание, память, зрительно-моторную координацию.	Игры: «Step- step, clap- clap», «Please», «Займи место» Рифмовка: «Hands up, hands down» Песня Clap clap.
9.	Colours (Цвета)	Закрепить лексику по данной теме. Продолжать учить понимать английскую речь и отвечать на вопросы. Продолжать правильно	Игры: «Светофор», «Catch the ball»

		произносить звуки и слова. Развивать память и мышление.	
10.	Цифры-Count	Тренировать в употреблении навыков счёта до 10 (20). Развивать логическое мышление.	Игры: «Lets count, Go to count» Take three pencils, How many. Песня: «Listen to the numbers»; «How many elephants?», Игра: «What number is missing?» Стихотворение: «One, one,one - little dog run» Игра: «Большие следы» «Палочки».
11.	Mothers day (Мамин день)	Продолжать знакомить детей с английскими традициями. Развивать положительное отношение к другой культуре. Создать у детей радостное, весёлое настроение.	Песня: «My dear mummy»
12.	Merry Christmas (Весёлое рождество)	Закрепить полученные знания о праздниках стран изучаемого языка. Расширять кругозор детей, формировать представление об обычаях и традициях других стран. Разучивать песни, стихи. Создать радостное настроение.	Стихотворение: «Happy New Year»; Песня: «We wish you a Merry Christmas».
13.	The weather in Great Britain and Russia(погода)	Дать представление детям о погоде в Великобритании. Знакомство с новой	Игры: «My favourite

		лексикой. Работа над развитием фонематического слуха.	weather», «Animals and weather».
--	--	---	----------------------------------

**Подготовка к мероприятиям** – продолжать развивать диалогические умения в процессе подготовки к драматизациям, праздникам и развлечениям. Правильно и выразительно произносить реплики на английском языке.

#### **Список литературы:**

1. М.Н.Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста» - Панорама, 2007г.
2. М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник» - Т.Ц. Сфера, 2007г.
3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников» РОСМЕН, 2002г.
4. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей», Москва Издательство Рученькина 1996г.
5. Н.В. Чанчикова «English for kids» Издательство «СТАЙЛ»,1993г.
6. С.Ф. Фурсенко Грамматика в стихах. Издательство КАРО Санкт-Петербург, 2006г.
7. Л.С. Архангельская – Изучаем английский язык. Москва ЭКСМО 2003г.
8. Н.Ю. Черепова Английский язык для дошкольников «АКВАРИУМ» (игры, песни, стихи) ГИППВ 2002г.
9. Л.Г. Фрибус, Р.А.Дольникова Как детишек нам учить по –английски говорить Санкт-Петербург: «Каро», 2008г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Составила:  
преподаватель английского языка  
Лопатина Лариса Леонидовна**

**г. Братск – 2012 г.**



## **Вводное занятие. Знакомство с детьми.**

Старшая группа.

Цель:

-дать знания страноведческого характера, рассказ о значимости иностранного языка, кто и в каких странах говорят на английском языке. Обучить детей формам приветствия на английском языке; обогатить словарь новой лексикой: развитие диалогической речи через использование игровых ситуаций.

Оборудование:

-наглядный материал: плоскостные фигурки героев сказок (Винни Пух, Василиса Прекрасная, Емеля, Пятачок), плоскостные фигуры Sue and Jack для активной лексики и развития диалогической речи.

Лексикон для активного усвоения:

-Hello, good-Morning, good-bye, stand up, sit down, a boy, a girl, I am Sue, I am ..., fine.

Лексика для пассивного усвоения:

How are you?

Выражения:

Are you Daska? – Yes? I am Daska.

What's your name?-My name is Daska.

How are you? – I'm ...

Стихи:

«Good morning!»

Песенки:

«Hello!», good-bye ... and Sue».

Тема предусматривает 4 занятия.

**«ЗНАКОМСТВО»**

**(старший возраст)**

**Занятие 1**

**Цель:**

1. Ввести новые лексические единицы
2. Объяснить значимость изучения английского языка.
3. Воспитывать интерес к другой культуре.
4. Развивать фонематический слух, внимание, память, способствовать языковой догадке?

Ход занятия:

Ребята, давайте знакомиться My name is Larisa Leonidovna.

Как вы думаете, на каком языке я говорю?

Дети: .....

Так говорят англичане, люди которые живут в Великобритании очень маленькой по площади стране (показать на карте). Когда-то это была могущественная морская держава, ей принадлежало много стран. Теперь эти страны свободны, но в них по-прежнему понимают английский язык и говорят на нём (на карте эти страны заштрихованы). В некоторые страны англичане переселились на постоянное жительство, и там все люди говорят на английском языке. Постарайтесь запомнить эти страны: это – Америка, Австралия, Новая Зеландия. Людям всех этих стран легко общаться друг с другом, находить работу, читать книги, смотреть кинофильмы и спектакли. А как быть людям, говорящим на разных языках? Ведь они тоже хотят дружить, но не понимают друг друга (навести детей на мысль, что для этого необходим общий язык) Раньше, очень давно был создан искусственный язык международного общения – эсперанто, но широкого применения он не нашёл. А признанным языком международного общения стал английский язык (English). Поэтому люди всех стран мира с раннего детства учат английский язык (предлагаю детям ситуации, в которых необходимо знание английского языка)

а) Ты приезжаешь в другую страну и идёшь гулять в парк. Навстречу идут мальчик и девочка. Они говорят: Hello! What is your name? Ты не понимаешь о чём они говорят.

б) Ты находишься в другой стране и хочешь найти магазин игрушек. Ты спрашиваешь у прохожих, но они тебя не понимают, т.к. не знают русского языка. Объяснить жестами трудно.

в) Находясь с родителями в зарубежной поездке вы заходите в кафе. И там тебе нужно объяснить, что ты хочешь.....

Люди всех стран при встрече здороваются, т.е. желают друг другу здоровья. Давайте сделаем это по-английски –HELLO!

К нам в гости пришёл Mr Tongue (Мистер Язычок). Он будет нашим другом и помощником. Мистер Язычок будет вас учить правильно произносить английские звуки. Мы должны будем его внимательно слушать и повторять за ним всё что он скажет.

Сейчас Мистер Язычок поиграет с вами в игру «Рыбы» (отработка звуков [w] [ts] –What is your name

А вы хотите узнать как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] – [wo] – губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображаю растущий пузырь, дети повторяют за мной), растёт и лопается – ts-(при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны.

А теперь повторюшки приготовили свои ушки! (фонет. отработка What is your name)(жест: youг-обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете?(озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите руками «youг name! – Your name What is your name? (хором) – My name is...

Фонетическая зарядка:

Отработка звуков – [h], [m], [n] –

Однажды Мистер Язычок проснулся и услышал за окном какие-то звуки –[m] –[m ]–[n] –[n]

Что они могли означать? Потом звуки стали стихать, Мистер Язычок вздохнул – [h] –[h]- [h] - и посмотрел в зеркало.

Hello- Так при встрече говорят англичане, что означает «Привет».

В начале занятия я представила себя по – английски My name is...

Давайте каждый из вас попробует назвать себя в игре « Узнай по голосу» (дети встают в круг и закрепляют новое выражение)

Итог занятия: Что нового узнали на занятии? Кто будет нашим помощником в произношении звуков? В каких странах люди говорят на английском языке?

## **Занятие 2**

### Цели:

- познакомить детей с названиями англоязычных стран через знакомство со сказочными персонажами, живущими в этих странах;
- активизировать знания детей о родной стране;
- познакомить с флагами англоязычных стран;
- познакомить с приветствиями на английском языке через аудиозапись песенки «Hello»

### Введение символов:

Плоскостные фигурки мистера Язычка для знакомства с новыми звуками и лексикой, способами их произношения; плоскостные фигуры Sue и Jack для активизации лексики и развития диалогической речи.

### Фонетическая зарядка:

Карточка №1 (картотека) звуки [h], [i]

### Наглядный материал:

Глобус, флаги стран, плоскостные фигурки Мистера Язычка и героев английских и американских мультфильмов (Микки-Маус, Мак Дак); фигурки английских детей Sue и Jack.

### Лексика для активного усвоения:

Piglet, Shortail, Winni-the Pooh, Hello, good-morning, Stand up, Sit down, I am ..., I' am fine, good-bye.

### Стихи:

«Good Morning»

### Песенки:

«Hello!»

### Игры:

«Чей это флаг?», «Путешествие на самолете».

### Организационный момент:

Игровая мотивация.

«К нам в гости пришел Mr Tongue... Он познакомит вас с английскими звуками и научит с ними играть.

Сказка о Язычке.(картотека)

### **Занятие 3.**

#### Цели:

Активизировать знания детей об англоязычных странах и их флагах. Закрепить структуру «I am Sue». Разучить песенку «Hello»

#### Фонетическая зарядка:

Звуки [h], [l], [m], [n], [i]

#### Наглядный материал:

Глобус, флаги стран, плоскостные фигуры мистера Язычка, героев английских и американских мультфильмов, плоскостные фигурки английских детей Sue и Jack, аудиозапись «Hello», игрушка Винни Пух.

### **Занятие 4.**

#### Цели:

Повторение песенки «Hello»; активизация употребления детьми структуры «I am Sue» через введение вопроса «Are you Sue?» и ответа на него «Yes, No».

#### Аудирование:

Глаголы движения через динамическую паузу; стихотворение «Good Morning», разучивание песенки «Good bye Jack and Sue».

#### Фонетическая зарядка:

Звуки [m], [g], [i], [d], [l], [u], [n]

#### Наглядный материал:

Плоскостные фигурки Мистера Язычка, Jack и Sue, слоненок игрушка или картинка.

#### Физминутка:

« Clap, clap, clap – хлопаем все вместе ...»

«Распредели героев по странам»

Стихотворение «Маленький слоник»

Песенка «Good – bye, Jack and Sue»

#### Организационный момент:

Приветствие. Игровая мотивация.

«Сегодня в гости к нам пришел маленький гномик по имени Help. Гномик каждое утро делает зарядку, хочет и вас научить. Давайте поприветствуем его на английском языке (Good Morning), придумав себе английские имена.

#### Игра в парах.

Good Morning, Mike (Kat),

Good Morning, Fred (Bet).

Песенка «Hello»

Тема:

“Greeting” («Приветствие»)

**Занятие 1.**

Цели:

1. Закрепление рифмовки

I am Mike– I’m Fred

I am Kate – I’m Vet

2. Закрепление речевых структур:

I hop-hop, I jump-jump и т.д. Good Morning, good-bye

3. Познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.

4. Знакомство с новой зарядкой “Hands up”

Наглядные пособия:

Маска лягушки, аудиозапись “Good Morning”, “Hands up”

Организационный момент:

Приветствие.

Ребята, сегодня к нам в гости пришел Винни-Пух. Он с вами здоровается.

Винни-Пух знакомит детей с другими вариантами приветствия. Предлагает прослушать стихотворение.

“Hello” – здравствуй,

“Hi” – привет!

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

“good-Morning!, милые друзья!

Винни-Пух предлагает игру “Little frog”

(знакомство с правилами игры)

Винни-Пух показывает свои любимые движения, дети повторяют.

**Занятие 2.**

Цели:

-Познакомить с новой речевой структурой “What is your name?”

-Повторить правила игры “Little frog”

-Ввести новые слова: a dog, a cock, a pig, very big

-Повторить стихотворения: “Hands up”, «Маленький слоник», “Good morning”.

Фонетическая зарядка:

Звуки [h ] [k ] [ l ] [ w] [i ] [u ]

Наглядный материал:

Игрушка Винни-Пух, картинки или игрушки собаки, петушка, поросенка, маска лягушки.

Физкультминутка

“Clap, clap”

Зарядка “Hands up”

Стихотворение «Жила-была собачка по имени a dog...»

Организационный момент:

Приветствие.

Игровой момент:

Звучит аудиозапись “Good morning”. Дети стоят в кругу и приветствуют Винни-Пуха, который их встретил у двери стихотворением “Hello” Винни-Пух подходит к каждому ребенку и задает вопрос

“What is your name? My name is Winny – the Pooh!

- My name is Macha
- My name is Sacha.

Винни-Пух предлагает игру “Little frog”. Приглашает детей на зарядку.

Винни-Пух рассказывает стихотворение о своих друзьях и демонстрирует их.

«Жила-была собачка по имени a dog...»

Закрепление новых слов в игре, педагог начинает стихотворение, дети заканчивают. (Игра “What’s missing?”)

**Тема: “Animals”**

Предусматривает 10 занятий.

**Занятие 1.**

Цель:

- воспитывать у детей доброе и хорошее отношение к животным;
- развивать навыки аудирования реплик учителя;
- работать над звуковой культурой речи, расширять словарь путем введения лексических единиц и речевых образцов;
- продолжать знакомить детей со стихотворением «Жила-была собачка...»

Фонетическая зарядка:

Звуки [k ] [r ] [ b ] [au ] [ea ]

Лексика активного усвоения:

A cat, a rat, a bear, a hare, brown bear, little hare; Come here!

Пассивная лексика:

Who is this? What’s missing?

Наглядный материал:

Картинки или игрушки животных, Мистер Язычок.

Введение в тему:

Мистер Язычок приглашает всех ребят на свою ферму. Он знакомит ребят со своими любимыми питомцами dog, sock, pig

Дети повторяют стихотворение «Жила-была собачка...»

Мистер Язычок заканчивает стихотворение и знакомит детей с новой лексикой.

Закрепление новой лексики и повторение пройденного в играх «Догони друга».

Дети находятся в кругу, передают игрушки друг другу (животные догоняют друг друга; дети в игре проговаривают и закрепляют новую лексику), «What’s missing?»

**Занятие 2.**

Цели:

- продолжать знакомить детей со стихотворением, с домашними и дикими животными;
- тренировать у детей правильное произношение;
- закреплять правила игры “A cat and a mouse”. Введение речевой модели It is...

Фонетическая зарядка:

С Mr Tongue.

Наглядные пособия:

Картинки или игрушки животных, Mr Tongue, аудиозапись с песенкой приветствия.

Введение в тему:

В лесу стоит домик. В нем живут животные. Давайте их назовем.

It's a hare. It's a brown bear. It's a fox. It's a wolf.

Какие это животные? Почему? А какие животные могут жить на ферме? (домашние – domestic) Почему их называют домашними? Давайте их назовем:

It's dog. It's a cat. It's a rat (a mouse, a horse ...)

Звери очень любят играть. («Догони друга», «What's missing?» «What's missing?», «Clap-хлоп. Все вместе»).

### Занятие 3

Цель: научить детей рассказывать о себе элементарные сведения.

I am /Света/

I'm a girl

Познакомить с названиями животных и научить рассказывать от лица этих животных о том, кем они являются. I'm a crocodile

Новая лексика: elephant, wolf, zebra, giraffe, boy, girl, Chris, Mary, I'm a...(wolf)

Повторение: crocodile, monkey, cat, dog. Hello! I'm Pooh.

Пассивная лексика: What`s this?

Who`s this? Boys, girls;

What`s your name ? Stand up, please. Stand over there/

Введение в тему: Ребята, а вы любите бывать в зоопарке? Кто из вас был там?

Кого из зверей вы видели? Один раз boy Chris пошел в зоопарк и встретился там с девочкой- girl. ( Рассмотреть рисунок к занятию ).

What do you see in this picture?

Что вы видите на рисунке? What animals Каких зверей?

Кого из ребят вы уже знаете? Who`s this?

Chris ,a boy ; Mary – a girl

Введение новых слов:

Послушайте, что говорят друг другу при встрече Chris u Mary

Текст: Hello, I'm Chris

Hello I'm Mary

Ребята, а как зовут девочку. Повторить имя несколько раз вместе с детьми.

Повторить диалог в более полном виде, добавив слова a boy, a girl.

Chris: Hello, I'm Chris. I'm a boy

Mary: Hello, I'm Mary. I'm a girl.

Что означает два новых слова a boy a girl

Если затрудняются, называю ребят по имени, добавляя a boy a girl

О чем говорили Chris и Mary. Повторяю текст рассказа полностью, дети повторяют со мной каждую фразу.

Введение новой лексики.

Ребята, а каких животных видят Mary и Chris в зоопарке.

What's this? ( называю животных и показываю их на рисунке, дети повторяют за мной)

Игра Simon says. Дети сидят, я делю их на 2 команды: boys и girls. Обращаюсь к каждому: Коля- a boy? Ребенок отвечает Yes, I'm a boy. Я: Stand up, please. Stand over there.

Мальчики и девочки становятся в разных местах.

Команды произношу, показывая жестами (поднять руки, посмотреть налево).

Вместо ключевых слов использую слова a boy( boys) , a girl (girls)

Команду выполняет только названная группа.

Игра «Продолжи». Использую названия животных и слова a boy a girl

Использование выражения. Знакомство с артиклем, I'm a monkey

Объяснить детям, что когда животное ( дев. или мальчик) незнакомы нам, мы употребляем маленькое слово-а-. I'm a monkey А когда мы здороваемся с кем-либо, то не употребляем артикль: Hello, monkey!

Игра с мячом (отрабатываем произношение названий животных и предметов с артиклем и без него). Я бросаю мяч одному из детей и произношу слово с артиклем. Ученик называет это слово без артикля a monkey-monkey

## **Занятие №4**

### Цели:

- познакомить детей с английской считалочкой
- продолжать знакомство с домашними и дикими животными;
- закрепление модели в игре It is a ...
- введение речевой модели I have; who are you?
- тренировать правильное произношение звуков

### Наглядные пособия:

Картинки или изображение домашних и диких животных; шкатулка; аудиокассета с записью; игрушка Винни-Пух.

### Фонетическая зарядка: “One, one, one”

Дети прослушивают, затем повторяют за педагогом.

### Введение в тему:

Перед детьми шкатулка. Предлагаю послушать, что в ней. Там лежат картинки с изображением животных, на обратной стороне звук, на который начинается слово. Педагог достает по одной карточке и называет звук и слово

[h ]-hen (картинка)

[th ]-chicken

[ s]-squirrel

[k ]-cock



[k ]-crocodile

Винни-Пух просит детей рассказать, у вас есть в шкатулке, используя образец: I have. I have a hen. Дети повторяют.

Берут по одной картинке и проговаривают предложение I have a sock...

Педагог использует вопрос What do you have? Ребенок отвечает: I have a sock...

В заключении прослушивание аудиозаписи "One, one, one"

## Занятие 5

**Цель:** ознакомить детей со словами mouse, cat, hare, forest, глаголом can, а также с глаголами run, jump, walk.

**Оборудование:** Плюшевый тигренок, звезды (для украшения комнаты), магнитофон, диск со звуками леса, мягкие игрушки: мышка, кошка, заяц, картинки с изображением деревьев.

**Ход занятия:** Учитель: Hello children!

Ребята: Hello!

Учитель: Ребята, помните, что у нас в ротике живет язычок... (Сказка про звуки [h], [t], [w] и [l])

Учитель: Well done! Ребята, хотите погулять в сказочном лесу?

Ребята: Yes!

Учитель: Для этого давайте закроем глазки и покружимся.

Детки кружатся, учитель включает диск со звуками леса, достает первую зверушку.

Учитель: ребята, можете открыть глазки. Мы уже в сказочном лесу. Итак, кого же мы здесь видим? Это mouse. Ребята, давайте все вместе скажем mouse... А теперь, ребята, скажите, что мышка может делать? Она может бегать, да? Mouse can run. Давайте все вместе скажем Mouse can run... и еще раз... Well done! А теперь давайте мышке расскажем, что мы с вами тоже умеем бегать: I can run! Давайте все вместе: I can run! И еще раз: I can run! Well done! Давайте послушаем мышку. Что она у нас спрашивает?

Мышка: Hello! What's your name?

Учитель: My name is Katya.

Мышка: Hello! What's your name?

Ребенок 1: My name is Misha. ...

Учитель: Well done! Идем дальше. А кто это у нас здесь? А это cat. Ребята, давайте все вместе скажем cat ... А теперь, ребята, скажите, что наша кошка может делать? Она может гулять, да? Cat can walk. Давайте все вместе скажем Cat can walk. и еще раз... Well done! А теперь давайте нашей cat расскажем, что мы с вами тоже умеем гулять: I can walk! Давайте все вместе: I can walk! И еще раз: I can walk! Well done! Давайте послушаем cat. Что она у нас спрашивает?

Cat: Hello! Are you a boy?

Учитель: No, I'm a girl.

Cat: Hello! Are you a boy?

Ребенок 1: Yes, I'm a boy. ...

Well done! Итак, ребята, давайте вспомним, что мы с вами умеем делать! I can run! Давайте все вместе: I can run!...

Учитель: Well done! I can walk! Давайте все вместе I can walk!...

Учитель: А теперь все вместе: I can run! I can walk!...

Учитель: Well done! Ну что, пойдём дальше?

Ребята: Yes.

Учитель: идем мы дальше по нашему волшебному Forest и кого же мы встретим на этот раз? А это hare. Ребята, давайте все вместе скажем hare ... А теперь, ребята, скажите, что наш hare может делать? Он может прыгать, да? Cat can jump. Давайте все вместе скажем Hare can jump. и еще раз... Well done! А теперь давайте нашему hare расскажем, что мы с вами тоже умеем прыгать: I can jump! Давайте все вместе: I can jump! И еще раз: I can jump! Well done! Давайте послушаем hare. Что он у нас спрашивает?

Hare: Hello! What can you do?

Учитель: I can run! I can walk! I can jump.

Hare: Hello! What can you do?

Ребенок 1: I can run! I can walk! I can jump. ...

Ребята, уже поздно и нам пора возвращаться домой. Но мы обязательно вернемся в наш волшебный forest. Давайте попрощаемся с нашими зверушками: Good-bye mouse!.. Good-bye cat!.. Good-bye hare! (Ребята прощаются со зверушками) Давайте закроем глазки и покружимся, чтобы вернуться домой!.. Ну вот мы и дома. Good-bye, children!

Ребята: Good-bye!

## Занятие 6

**Цель:** ознакомить детей со словами who, dog, bear, с глаголами sit (+ sit down), stand (+ stand up), sing, sleep.

**Оборудование:** Плюшевый тигренок, звезды (для украшения комнаты), магнитофон, диск со звуками леса, мягкие игрушки: мышка, кошка, собака, заяц, медведь, картинки с изображением деревьев.

**Ход занятия:** Учитель: Hello children!

Ребята: Hello!

Учитель: Ребята, помните, что у нас в ротике живет язычок... (Сказка про звуки [h], [t], [w] и [l])

Ребята, сегодня, как и обещала, мы с вами отправимся в наш сказочный forest. Закрываем глаза и кружимся... итак, мы снова с вами в сказочном лесу. Давайте вспомним, кого же мы встретили в прошлый раз? Who can run? (кто...?)

Ребята: mouse

Учитель: Who can walk?

Ребята: cat

Учитель: Who can jump?

Ребята: hare

Учитель: Well done! Ой, ребята, поглядите, кто это здесь? Это dog! Ребята, давайте все вместе скажем dog ... А теперь, ребята, скажите, что наша dog может делать? Она может петь, да? Dog can sing. Давайте все вместе скажем Dog can sing. и еще раз... Well done! А теперь давайте нашей dog расскажем, что мы с

вами тоже умеем петь: I can sing! Давайте все вместе: I can sing! И еще раз: I can sing! Well done! Давайте послушаем dog. Что она у нас спрашивает?

Dog: Hello! Tell me about yourself.

Учитель: My name is Katya. I'm a girl. I can run! I can walk! I can jump! I can sing!

Dog: Hello! Tell me about yourself.

Ребенок 1: My name is Misha. I'm a boy! I can run! I can walk! I can jump! I can sing!

(Все то же самое с медвежонком)

Ребята, смотрите, кто это? Это же наш tiger! Brill! Давайте с ним поздороваемся... а теперь Брил хочет поиграть с вами в интересную игру! Он будет называть команды, а мы их будем выполнять (детки, вместе с учителем, выполняют команды): run, jump, walk, sit down, stand up, sing.

Ребята, уже поздно и нам пора возвращаться домой. Но мы обязательно вернемся в наш волшебный forest. Давайте попрощаемся с нашими зверушками: Good-bye mouse!.. Good-bye cat!.. Good-bye hare! Good-bye Dog! Good-bye Bear! Good-bye, Tiger! (Ребята прощаются со зверушками) Давайте закроем глазки и покружимся, чтобы вернуться домой!.. Ну вот мы и дома. Good-bye, children!

Ребята: Good-bye!

## Занятие 7

**Цель:** ознакомить детей со словами this is..., bird, fly, повторить слова mouse, cat, dog, hare, bear, forest, глагол can, а также глаголы run, jump, walk, sleep, sit (+ sit down), stand (+ stand up), sing.

**Оборудование:** Плюшевый тигренок, звезды (для украшения комнаты), магнитофон, диск со звуками леса, мягкие игрушки: мышка, кошка, собака, заяц, медведь, картинки с изображением деревьев, игрушка – птичка.

**Ход занятия:** Учитель: Hello children!

Ребята: Hello!

Учитель: Ребята, давайте вспомним, кто у нас в ротике живет... (Сказка про звуки [h], [d], [r] [t], [w] и [l])... Well done! Ребята, сегодня мы снова отправимся в наш

сказочный forest. Закрываем глаза и кружимся.. итак, мы снова с вами в сказочном лесу. Давайте вспомним, кого же мы встретили в прошлый раз? Who can run?

Ребята: mouse

Учитель: Who can walk?

Ребята: cat

Учитель: Who can jump?

Ребята: hare

Учитель: Who can sing?

Ребята: dog

Учитель: Who can sleep?

Ребята: bear

Учитель: Ребята, вы только посмотрите, кто к нам прилетел – это же Bird. Давайте все вместе скажем: Bird. А что наша птичка умеет? Bird can fly! Ребята, повторяйте за мной: Bird can fly! И еще раз Bird can fly! Послушайте, что просит Bird:

Bird: Hello! Tell me about yourself.

Учитель: Hello! My name is Katya! I'm a girl! I can run! I can jump! I can walk! I can sleep! I can sing!

Bird: Hello! Tell me about yourself.

Ребенок 1: Hello! My name is Misha! I'm a boy! I can run! I can jump! I can walk! I can sleep! I can sing!

Учитель: Well done! А теперь давайте зверушек представим друг другу. This is a mouse! Ребята, повторяйте за мной: This is a mouse! И еще раз: This is a mouse! А теперь давайте представим mouse и расскажем о ней. This is a mouse! Mouse can run! Давайте скажем все вместе: This is a mouse! Mouse can run!... Well done! (все то же самое про кошку, собаку, зайца, медведя и птицу)... Well done! А теперь давайте представим друг друга зверушкам. Для этого нам понадобятся слова he и she. Давайте повторим: he... she... А теперь скажем: She is a girl... He is a boy... (Далее ребята представляют зверушкам друг друга по кругу: this is Misha. He is a boy. He can...)

Учитель: Well done! Теперь мы знаем этих зверушек, и знаем, что они умеют. Но и зверушки теперь тоже многое узнали о нас. Нам пора возвращаться домой. Ну что, прощаемся со зверьками... теперь закрываем глаза и кружимся... ну что, пора и нам с вами попрощаться. До скорой встречи. See you!

## Занятие 8

**Цель:** повторить и закрепить пройденную лексику

**Оборудование:** Плюшевый тигренок, звезды (для украшения комнаты), магнитофон, диск с мелодиями детских песен, мягкие игрушки: мышка, кошка, собака, заяц, медведь, игрушка – птичка.

**Ход занятия:** Учитель: Hello children!

Ребята: Hello!

Учитель: Ребята, давайте вспомним, кто у нас в ротике живет... (Сказка про звуки [h], [d], [r] [t], [w] и [l])... Well done! Ребята, мы с вами были в гостях у зверушек, сегодня они приедут в гости к нам. Итак, для того, чтобы появились зверушки, вам нужно отгадать загадки:

Почему сосисок нет?

Утащил их рыжий **cat**.

Покусать, полаять смог

Наш веселый, добрый **dog**.

Длинноногий глупый страус

Напугал малышку **mouse**.

Справа нет и нету слева

Убежал трусишка **hare**.

А боится зайка hare

Сильного большого **bear**.

Bear любит сладкий мед

Ну а петя любитель – **bird**.

Учитель: Well done! Все гости в сборе. Ну, а теперь давайте вспомним, что мы знаем о наших гостях. This is a mouse. Mouse can run! Давайте все вместе проговорим... (далее ребята вместе с учителем рассказывают о зверюшках). Ребята, нас же много. Давайте напомним друг о друге зверушкам. (Ребята по очереди представляют друг друга). Ну а теперь давайте все вместе споем песенку. (Педагог с детьми разучивают и поют песенку).

Учитель: Well done! Нашим гостям пора возвращаться домой. Ну что, прощаемся со зверьками... пора и нам с вами прощаться. До скорой встречи. See you!

## Занятие 9

### Цели:

- знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме "животные";
- закрепление в речи словесных конструкций (What's your name? I am... How old are you? I am ...);
- введение и отработка новой лексики по теме "цифры" (1-10);
- развитие памяти, внимания, фонетического и музыкального слуха, тонкой, артикуляционной и общей моторики;
- формирование положительной установки на занятия, доброжелательных отношений.

### Оборудование:

Игрушки (a bear - медведь, a hare - заяц, a dog - собака, a frog - лягушка, an elephant - слон, a mouse - мышка, a cat – кошка, a fish - рыбка), Незнайка (do-not-know) с невыполненным домашним заданием, запись песен ("Good evening", "1-7", "How many elephants?", "One and two and three..")

### Ход работы:

*1. Организационный момент (Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Развитие слухового внимания.)*

Игра "Волшебные ворота". Дети проходят через обруч (волшебные ворота), чтобы попасть в страну изучаемого языка, здороваются с ними и называют пароль (Hello. I am Sveta) и садятся на свои места.

Teacher: Ребята вы любите играть? (игра "Повторюшки"). Тогда приготовьте свои ушки и повторяйте за мной: [u:], [t-t], [d-d], [i:], [in], [gut], [i:vnin].

*2. Отработка словесных конструкций.*

Покажите мне своего учителя – teacher. Он головкой кивает и что-то говорит: "Good evening". –*Song "Good evening"*.

В нашей волшебной стране мы с вами играем, танцуем, разговариваем, а помогают нам в этом наши игрушки- toys.

Вот и сегодня я принесла a red bag, в которой лежат все наши животные. Давайте вспомним. (Дети называют изученных ранее животных).

A bear, a hare, a dog, frog, an elephant, a mouse, a cat, a fish.

How many toys are there? 1? 2? 3?- Many!

Давайте посчитаем наших животных, но сначала надо вспомнить названия цифр.

В английском языке начинаю считать с большого пальца и пальчики разгибают.

Count 1,2,3-10. *Song "1-7"*.

*3. Зарядка. (Развитие общей моторики, координация речи с движением.)*

Hands up,

Hands down,

Sit down,

Stand up.

1, 2, 3 hop, hop, hop

1, 2, 3 stop, stop, stop.

1 and 2 and 4 and 4

I am sitting on the floor.

I am sitting on the floor.

1 and 2 and 3 and 4.

*Song "How many elephants?"*

*4. Guest. (Активизация речи детей, закрепление словесных конструкций.)*

**Ребята**, к нам сегодня пришел необычный гость. Позовём его: "Come in".

(Появляется Незнайка)

Незнайка: "Hello. What's your name? I am Do-not-know".

Как вы думаете, почему его так все зовут? (ответы детей)

Do-not-know большой или маленький big or little?

How old are you? I am 7.

Do-not-know пришел к вам за помощью. Он учится в школе и ему, как и любому другому ученику задают домашнее задание. Но сегодня домашнее задание такое трудное, что он сам справиться не может. Поможет нашему гостю? (Yes!)

Задания:

- Count 1-10. Башня из кулачков.



- Примеры: 1+1=

$$2+2=$$

$$1+2=$$

- Стихи: досочинять.

Подходить не велено, мне к слонёнку ... (elephant)  
Он ужасно озорной, обливает всех водой.

Зелёная шалунья, лесная попрыгунья  
Всё по кочкам прыг да скок, очень резвая... (a frog).

Кошка (cat) – в пруду живёт,  
Рыба (fish) – на суше,  
Я ещё не то скажу,  
Ты меня не слушай.

*5. Окончание занятия.*

Вот и справились мы с домашним заданием. Да и Do-not-know уже пора.

Good bye, Do-not-know.

И мы идём прощаться с волшебными воротами и гостями. Good bye

## **Занятие 10**

**Тема: « We are in the forest»**

### **Задачи:**

- познакомить с новыми лексическими единицами
- развивать диалогическую и монологическую речь ребёнка,  
объём слуховой памяти, фонематический слух, произвольное  
внимание;
- воспитывать интерес к изучению английского языка.

Ход занятия:

В: Good morning, boys and girls! I'm glad to see you!

Д: Good morning! (Зр) to you,

Good morning! (2p)

I'm glad to see you.

B: Thank you.

***Песенка: «Hello! Hello!»***

B: Ребята, сегодня наш друг Мистер Тан (язычок). (показ рисунка) приглашает нас прогуляться с ним по лесу (кассета с записью шумов леса). We are in the forest! Итак, мы с вами в лесу. Под ногами у нас шуршат листья и ветки, иголки и шишки: sh-sh-sh.

Вы слышите, где то стучит дятел [d-d-d] – стучит папа-дятел, [t-t-t] – вторит ему сыночек-дятел. Слышите, запела иволга [l-l-l].

И вдруг на нас нападают комары. И жужжат [z-z-z]. А мы их отгоняем вот так: дети хлопают в ладоши. Комары испугались и улетели и мы дальше идем по лесу : sh-sh-sh.

И выходим на красивую полянку. Take a Look !Как на ней много летает разноцветных бабочек, и какие красивые разноцветные цветочки здесь растут.

B: Tell me please , what is this? ( Скажите мне пожалуйста , что это?)

D: It's a butterfly. ( Это бабочки)

B: What colour is this butterfly? ( Какого цвета эта бабочка?)

D: It's red(yellow). ( Она красная)

***Дети называют цвета бабочек.***

B: Oh, take a look! It's a flower. Повторите, пожалуйста: It's a flower.

(Каждый ребёнок повторяет)

B: Tell me please, what colour is this flower?( Скажите мне пожалуйста, какого цвета этот цветок?)

D: It's green (orange).(Он зелёный)

*Дети называют цвета цветочков.*

V: Let's play! (Давайте поиграем!)

Возьмите бабочку и посадите её на цветок такого же цвета.

*Игра «Бабочки и цветочки»*

V: Very good! (Очень хорошо). Мы с вами так долго гуляли по лесу, вы наверно устали. Давайте с вами немножко отдохнем и сделаем нашу зарядку.

*Физкультминутка «Hands up»*

V: Take a look! What can you see in the forest? (Посмотрите, что вы видите в лесу?)

D: I can see a fox. I can see a bear( Я вижу лису. Я вижу медведя)

V: Oh, take a look! It's a hedgehog!

Посмотрите! Это ёжик! Давайте познакомимся с ним. ( Дети знакомятся с ёжиком, каждый произносит – a hedgehog)

V: Ребята, а вы знаете чем питается ежик?

D: Ответы детей (грибы, яблоки)

V: Правильно. А вы помните, чем питаются остальные жители леса?

D: Yes.

V: Сейчас мы проверим ! Let's play!(давайте поиграем)

С левой стороны вы видите картинки диких животных.

А вы помните что обозначает эта картинка? ( **пиктографический значок – LIKE.**)

D: Like. Любит, нравится.

V: Правильно. А с правой стороны то, чем питаются эти животные.

What is this? ( Что это?)

D: Ответы детей.

В: Ребята , давайте с вами с помощью этих картинок составим предложения, чем питаются эти животные.( Дети составляют предложения с помощью пиктографических значков)

Let's play with our animals!( Давайте поиграем с нашими животными)

### **Подвижная игра « One, one, one»**

Дети ставят стульчики по кругу, на них сажают зверюшек. Дети стоят за стульчиками. Воспитатель говорит: One, one, one

Little children run.

Run, run, run

Stop!

Дети останавливаются, берут игрушку и называют её: It's a bear.

Затем, можно одну игрушку убрать, и ребёнок, который не успел остановиться рядом с игрушкой, выбывает из игры.

В: Молодцы! Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Что вы нового узнали? С кем мы сегодня познакомились?

А давайте возьмём этих зверюшек из леса с собой в детский сад, покажем им группу. Будем с ними играть и разговаривать по-английски. Договорились. Good-bye!

Д: Good- bye!

### **Тема: «Действия»**

#### **Занятие 1**

##### Цели:

- продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными;
- Введение структуры "I can run" через разучивание рифмовки;
- работа над звукопроизношением;
- развитие диалогической речи.

Фонетическая зарядка: [k ], [ ai], [ea ] , [ f], [ g], [ h] , [i ] , [m ], [p ] , [b ]

##### Наглядные пособия:

Картинки или игрушки заяц, мишка, собачка, лягушка; картинки действий – прыгать, бегать, плавать, скакать.

##### Введение в тему:

У нас в гостях зверушки и они хотят рассказать о том, что они умеют (могут) делать. Поможет им в этом новое слово “I can” (выкладывание схемы, пиктограммы на магнитной доске)

Listen to a new rhyme:

“I can hop”-says the hare

“I can jump”- says the bear

“I can run” - says the dog

“I can swim” - says the frog

Аудирование и разучивание рифмовки по алгоритму.

Песенка прощания: “Good-bye Jack and Sue.

## **Занятие 2. «Действия»**

### Цели:

- продолжать знакомство со словами-действиями (climb, fly, nod, dance, stemp, ...);
- повторение рифмовки-зарядки;
- знакомство с песней – танцуем “Clap, clap”.

### Примечание:

Занятие строится по аналогии с предыдущим, упор на активизацию самостоятельной речи детей.

## **Тема: Count 1-10 (счет 1-10)**

Предусматривает 4 занятия.

### **Занятие 1.**

#### Цели:

- тренировать детей в счете от 1 до 6;
- закреплять названия животных;
- заучить рифмовку, песенку-считалочку “One, one, one”

#### Оборудование:

Аудиозапись с песнями, «Чудесный мешочек» с игрушками-животными (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами 1-6)

#### Введение в тему:

Звучит песенка -“One, one, one”-дети подпевают, предлагается поиграть с пальчиками.

#### Пальчиковая гимнастика:

Мизинчик встречается с мизинчиком, средний пальчик со средним, указательный с указательным, большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают:

One, two, three, four, five and six

Ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем педагог из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает

One – a cat

Two – a bat

Three – a dog

Four – a frog

Five – a hare

Six – a bear

Показывает цифры:

Let's count: One, two, three, four, five and six

Рифмовка проводится вместе с детьми. Педагог предлагает пойти в зоопарк. Там много разных животных. Надо разделить всех животных на Wild and domestic и назвать их, используя речевой образец It's a (dog). It's a (lion).

## **Занятие 2.**

### Занимательное лото.

#### Цель:

-знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two ...

-обучение счету с помощью счетных палочек, введение структуры I am 5/6

#### Игра «Лото»

Ведущий достает из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до цифры, изображенной на бочонке.

## **Занятие 3.**

### **«Волшебный счет»**

#### Цели:

-познакомить с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра; закрепить счёт с 1 -10;

Передвигая по столу картонное животное, педагог комментирует: "I have a dog"

Затем, выдвигая такое же животное, комментирует "I have two dogs" и т.д.

Обращает внимание на окончание –S- , игра «Лото»

#### «Лото»

Ведущий достает из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

## **Занятие 4.**

### «В гостях у мудрой совы»

#### Игра «Большие следы»

На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести эту игру в виде соревнования 2-х команд.

#### Игра «Палочки»

Педагог, используя кукольный театр – кукла совы предлагает каждому из ребят взять определенное количество палочек из своего «дупла»: "Masha, take only one stick, please" и следит за правильностью выполнения задания.

## **Тема: "Toys"**

(предусматривает 4 занятия)

## Занятие 1

### Цель:

- познакомить с новой лексикой с помощью компьютерной презентации;
- развитие внимания, памяти в играх “What’s missing?”
- игра «Зеркало»; тренировка правильного произношения звуков.

Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют. Затем предлагает выбрать каждому ребенку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую педагог назовет.

### «Зеркало»

Дети переносят по одной игрушке из шкафа, назвав “It is a doll” на то место, где игрушка стояла.

### Игра “What’s missing?”

Лексика пассивного усвоения: ball, doll, car, clown, teddy – bear, meccano, flag, skipping – rope, plan, bike, ballon

I have; It is ...

## **Занятие 2.**

### Цель:

- Закрепление пройденной лексики на тему “Toys” в играх;
- введение новых слов: loggy, block, train; I like to play with ...
- разучивание стихотворения “Teddy – bear”

### Оборудование:

Аудиозапись песни “Teddy – bear”, игрушки

### Игры:

“Repeat it after me”

«Эхо»

“A snowball”

## **Занятие 3.**

### Цели:

- ввести новую лексику;
- тренировать память у детей.

Оборудование: мяч, кукла Незнайка, кассета с записью песен, игрушки.

Игры: “What have you got?” “Catch the ball”

Стихи и песни: “Teddy-bear”, “About my toys”

### Введение в тему:

В гости к детям приходит Незнайка. Просит детей помочь выбрать и купить игрушки в магазине. Он не знает, как они называются по-английски. Все идут в магазин. Педагог-продавец знакомит покупателей с названиями игрушек:

It’s a block (a car, a bear ...), все это продается в (a toy-shop). У Незнайки ничего не получается. Дети помогают ему. Каждый ребенок выбирает себе игрушку, с

которой любит играть. Педагог-продавец говорит, что в детстве тоже любил играть.

-I like to play with a ball (дети повторяют)

Игра: “What have you got?”(дети прячут игрушки за спину). Незнайка интересуется у каждого, что за спиной. Дети отвечают: I have got a ball.

Прослушивание песни “About my toys” (one and two and ...)

Игра с Незнайкой “Catch the ball”

Песня: “Teddy-bear”

#### **Занятие 4.**

Цели:

-продолжать знакомство с игрушками;

-введение структуры give me, please.

-тренировка произнесения звуков и слов.

Оборудование: кассета с записью песен, кукла Незнайка, самолет, «магазин», вывеска “A Toy-shop”

Введение в тему:

Незнайка прилетел на самолете. Ему понравилось учить названия игрушек на английском языке. Он хочет купить все игрушки в магазине и доставить их домой на самолете (an airplane). Он покупает игрушки, используя речевой оборот “give me, please”, дети помогают ему выбирать и складывать в мешочек игрушки. На прощание все танцуют веселый танец “Step-step, clap-clap”

#### **Тема: « Семья»**

**Задачи:** закрепить счёт в пределах 15, расширить глагольную лексику, увеличить объём словаря по теме “Моя семья”, формировать правильное произношение и интонацию; развивать навыки словоизменения, развивать мыслительные операции, речь, творческую активность; формировать тёплые чувства к членам своей семьи.

#### **Оборудование и материалы:**

*Демонстрационный:* картинки с изображением членов семьи (папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры), несколько любимых игрушек, названия, которых дети уже знают, большой лист бумаги.

**Предварительная работа с детьми:** разучивание рифмовок, песенок по теме “моя семья”.



### Ход занятия:

**Педагог:** Hello, children! I am glad to see you. Let's begin our English lesson. Today we'll learn how to count to fifteen. Сегодня мы научимся считать до пятнадцати. Now close your eyes.

Дети закрывают глаза и считают по-английски до пятнадцати.

**Появляется Спот.** Здоровается с детьми (Чередуются диалоги: 1) Hello, Serezha, – Hi, Spot. – How are you? – I am OK. And you? – I'm fine. 2) Hello, Olya, I am glad to see you! – Hi, Spot, I am glad to see you, too. 3) Hello, are you Dima? – No, (I am not). – Are you Sasha? – Yes, (I am). – Good morning, Sasha! – Good morning, Spot!).

Дети здороваются со Спотом. Спот достает цветные карандаши.

**Педагог:** Oh, Spot what is it? What have you got? Что у тебя есть?

**Спот:** These are colour pencils. I have got twelve. Look, one, two, three, four, five, six, seven, ten, eleven, twelve. **Педагог:** Ребята, правильно Спот посчитал карандаши? Давайте-ка и мы их по-английски посчитаем. Кто хочет проверить Спота, посчитать карандаши? Serezha, come here.

Дети считают карандаши.

**Педагог:** Very good, Spot, you know the colors. А вы, ребята, знаете, как можно играть с карандашами? (Прикрепляет вертикально (на доске) большой лист бумаги. Игра называется "Guessing game", или "Угадай-ка").

Let's draw. Давайте рисовать. Я начну рисовать кого-то из членов семьи, в которой живет Спот, может, бабушку, может, папу, а вы догадайтесь, кто это, только спрашивайте по-английски, а то Спот обидится, он же по-русски пока не понимает.

**Педагог** (рисует круг-лицо человечка, нос уши, глаза, рот): This is a head. Это голова. These are eyes. This is a nose. This is a mouth. These are ears. Guess who it is.

**Дети** (пытаются угадать): Is it the grandmother?

**Педагог:** No, it isn't. (Добавляет к рисунку детали, позволяющие детям угадать персонажа. Для каждого члена семьи нужно придумать две-три отличительные черты, которые можно было бы легко нарисовать, чтобы дети догадались. Например, для дедушки – усы, борода; для мамы – прическа, сережки; для папы – галстук; для малыша – чепчик, погремушка; для бабушки очки, куля на голове; для сестры – "хвостики", косички; для брата - прическа "ежик", наушники (возможно, вы придумаете что-то лучшее).

**Дети:** Is it the sister?

**Педагог:** Yes, it is!

**Педагог:** Very good, kids, you can guess very well. Хорошо умеете угадывать. А запоминать стихи вы тоже хорошо умеете? Вы еще не забыли стихотворение, которое мы с вами учили на прошлом занятии? Сейчас проверим. (Показывает карточки с изображением членов семьи, рассказывая при этом стихотворение.)

This is the Father who brings us our bread  
This is the Mother who puts us to bed  
This is the Brother who plays with his ball  
This is the Sister who plays with her doll  
And this is the baby – the smallest of all.

(Дети повторяют стихотворение вместе с воспитателем.)

**Педагог:** Very good. Стихи вы тоже отлично запомнили. Now, children, do you want to play? Let's play. Stand in a circle. Make a circle big and round. Сейчас мы будем слушать песню про членов семьи и передавать по кругу мячик. Слушайте внимательно, там будут слова I see you! (Я вижу тебя!) У кого на слове you окажется мячик, выходит в середину круга. Он должен покружиться, если в песенке поется dance, dance или попрыгать, если поется jump, jump, или заплакать понарошку (в конце песенки вы услышите, как плачет малыш), потом он снова становится на свое место. Мячик продолжаем передавать, пока не кончится песенка.

Father, Father, Father, Father  
Father, I see you!

(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)

Mother, Mother, Mother, Mother  
Mother, I see you!

(Второй ребенок, которому достался мячик, тоже выходит в круг.)

Father, lets dance, dance!  
Mother, lets dance, dance!

(Два вышедших в круг ребенка кружатся, затем становятся на свои места.)

Brother, Brother, Brother, Brother  
Brother, I see you!

(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)

Sister, Sister, Sister, Sister  
Sister, I see you!

(Ребенок, которому достался мячик, выходит в круг.)

Brother, lets jump, jump! Sister, lets jump, jump!

**Молодцы ребята!** Поиграйте дома с мамой и папой в эту игру.

### «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

#### Цель:

1. Развивать умения детей рассказывать о себе на английском языке.
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Повторить ранее изученный материал (стихи, песни).
4. Совершенствовать способность детей общаться друг с другом.

T: Good morning, children!

How are you?

Ch: I m fine, thank you.

T: Lets do morning exercises

Ch: Hands up

Hands down

Hands on hips

Sit down

Hands up

To the sides

Bend left

Bend right

One, two, three hop

One, two, three stop

Stand still

T: Very good, take your places.

Дети видят на столе красивую коробку

T: Oh! What?

Whats this! It's a magic box.

Ребята, как нам узнать, что находится в этой волшебной коробке?

Правильно, надо придумать волшебные слова, чтобы открыть коробку. Давайте вместе произнесём: One, two, three!

Ch:.....

T: (достаю по-очереди игрушки животных) Whats this?

Ch: It's a cat( a hare, a bear, a dog, a frog, a mouse).

T: Take it.

У каждого в руках по одной игрушке.

T: Ребята, а вы любите сказки? Какие сказки ваши любимые?

Ch: перечисляют.

T: Хотите сейчас попасть в сказку? Close your eyes!

Давайте ещё раз скажем волшебные слова: One, two, three! Open your eyes! Сейчас вы попали в сказку и вы уже не дети, которые ходят в детский сад, а волшебные зверята, которые у вас в руках. И я тоже не Л.Л. (озвучиваю свою игрушку) Hello! I am a hare. I am glad to see you!

Давайте знакомиться друг с другом. I can jump. My name is Jack. Who are you? Whats your name ? What can you do?

Дети отвечают по очереди.

T: Thank you. Put your animals and sing a song about animals.

Who are you?

I am a bear.

Who are you?

I am a hare.

Who are you?

I am a dog.

Who are you?

I am a frog...

T: Our lesson is over. See you later!

### Итоговое занятие в старшей группе на тему «ИГРУШКИ» ( TOYS)

#### Цель:

- тренировать в употреблении лексических единиц на тему «Toys»
- закреплять умения отвечать на вопросы
- развивать внимание, память , фонематический слух
- закреплять в речи употребление выражения- my favorite toy.

T: Ребята, к нам в гости пришла куколка Дженни. Она чем- то расстроена.

T: Hello, Jehny!

J: Hello!

T: Why do you cry Jehny?

Why do you cry?

Why Jehny, why Jehny?

Why Jehny, why?

What the matter with you?

Дженни: Я потеряла туфельку. Поэтому мне очень грустно.

T: Мы знаем твою историю. Послушайте.

Ребёнок: Дженни туфлю потеряла,

Долго плакала, искала

Мельник туфельку нашёл

И на мельнице смолол.

T: Не грусти , Дженни. Don't cry! Мы постараемся поднять тебе настроение.  
Ребята, а как мы поможем Дженни, как мы её утешим?

Ch: Lets play with Jehny!

T: Jehny do you like the toys?

Jehny: yes!

Ребята, давайте покажем Дженни наши игрушки и назовём их по-английски.

T: What is this?

Ch: It's a doll.

It's a car (a ball, a flag, a block ,

По кругу расположены игрушки,

a skipping – rope, a bike,

По кругу дети бегают по

a balloon, a massano...)

внешнему кругу, как только

музыка остановилась, дети

останавливаются и

оказываются против

игрушек. Они их

поднимают и отвечают

на вопрос: Whats this?

It's a.....

T: Thank you. Take your seats!

Ну вот и Дженни повеселела, она никогда не видела столько много игрушек.

Дженни хочет поиграть с вами в прятки (Игра: «What is missing?)

Ребята, послушайте, что Дженни говорит:

My favourite toy is a ball. Какое слово для вас незнакомое?

Послушайте как оно звучит: fa-voʊ-ti-te в переводе на русский означает – любимый(ая).

Прежде, чем нам его произнести, кого мы должны позвать на помощь?

Ch: Mr Tongue. Потренировать наши язычки.

T: А зачем их нужно тренировать?

Ch: Чтобы правильно и чётко произносить звуки.

T: Mr Tongue всегда готов нам помочь.

Фонетическая зарядка:

Вспомним, как язычок выбивал свой коврик –t-t-t

как фырчит ёжик, отгоняя птиц от найденного яблочка –f –v- f –v

как мычит корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной травы –m –m –m

как звали одного из гномов, с которыми подружился Mr tongue [ei] –[ei] –[ei], а

другого [ai] –[ai] –[ai]. Доктор попросил Язычка сказать: a.....,а он произнёс странное э.

Дженни назвала нам свою любимую игрушку. Давайте тоже попробуем это сделать.

- my favourite

- my favourite toy

- my favourite toy is a car (дети по - очереди проговаривают предложение ).

Дженни очень нравится общаться с вами. Она обещает, что будет навещать вас почаще и знакомить с новыми играми, песнями, словами на английском языке.

Она прощается с вами: See you later!

## Тема «Еда» в старшей группе

Цель:

- закрепить употребление и понимание предложений типа I like..., give me...
- отрабатывать произношение звуков: [ai], [i:].
- закрепить лексический материал по теме «Еда».

### Good morning!

Фонетическая зарядка:

Давайте прислушаемся к звукам весны. Однажды вы проснетесь весенним утром и услышите, что холодный зимний ветер злится на весенний за то, что тот приходит на его место\_ [ai] [ai]\_\_\_\_\_ Теплый весенний ветер будет шелестеть:\_ [i:] [I: ]\_\_\_\_\_

Капельки сосулек будут барабанить по карнизам\_\_ [ t] [ t] [ t] Птички будут радостно прыгать с ветки на ветку\_ [p] [p]\_\_ и весело чирикать [l] [ l\_]...

Teather: Ребята, я – добрая фея, я хочу пригласить вас в свой волшебный город, чтобы попасть в мой город нужно представиться по-английски. I am Dasha (дети по очереди называют себя). Ну вот мы и в городе. Обычно по утрам я пью чай или кофе (раздаю детям приготовленные заранее из бумаги чашечки с чаем и с кофе).

T: Take tea, please.

Take coffee, please.

What is it? (приговариваем вместе с детьми несколько раз) Tea, coffee

Показываю пиктограмму: \_\_\_\_\_.

Дети пытаются прочитать предложение. I like tea (coffee).

Расскажите, что вы любите чай или кофе?

Включаю запись песни Who likes coffee? Даю установку послушать песенку и назвать знакомые уже слова. Ребята, у меня много друзей. Среди них мои животные. А какие вы сами узнаете, если правильно сложите эту игру (Дети собирают из разрезных картинок животных).

T: Lena, who is it? (a mouse, a bear, a cock...)

Скоро в моем городе будет праздник и мне нужна ваша помощь Help me!

Let`s go to the shop! (помогите выбрать продукты для моих друзей животных вы наверняка знаете, что они любят).

Tell me, please what a bear likes?

Ch: honey

T: What a hare likes?

Ch: carrot, cabbage

T: What a dog likes?

Ch: meat

T: What a mouse likes?

Ch: cheese – Take cheese..

T: What a cock likes?

Ch: corn. Take corn please.

T: Thank you for your help.

It`s time to have a rest!

Звучит музыка

One, two, three on the tiptoes 2p.

One, two, three turn around

Clap, clap

Step aside.

Вам понравился мой волшебный город? Какие напитки я предлагала вам пить по утрам? Каких животных вы встретили в моем городе? Какие продукты они любят?

Пришло время расставаться See you soon!

### **Развлечение для старшей группы.**

Ребята, а вы умеете рассказывать сказки?

Дети: Да.

Ну давайте попробуем рассказать сказку. Жили-были в одном волшебном лесу зверюшки. Интересно, кто же там жил?

Перечисляют: Who are you? – I`m a frog

-I`m a cock...

Здорово! Просыпались они каждое утро и говорили друг другу: Hi – hello

Good morning!

I`m glad to see you!

Вот сидели они как то утром на полянке и вдруг начали хвастать, какие они все умелые, как они всё умеют делать.

I can swim – says the frog

I can climb – says the bear

I can run – says the dog

I can jump – says the hare

I can dance – says the fox

I can hop – says the mouse

I can sing – says the cock

2. Я умею плавать – сказала лягушка

Я умею лазать – сказал мишка

Я умею бегать – сказала собачка

Я умею прыгать – сказал заяц

Я умею танцевать – сказала лиса

Я умею скакать – сказала мышка

Я умею петь – сказал петушок.

В это время проходил мимо Доктор Айболит, услышал зверей и говорит: «А я сейчас проверю What can you do?»

Докт.: 1) Bear stand up!

Climb, please.

2) Frog stand up!

Swim, please.

3) Dog stand up!

Run, please.

4) Hare stand up!

Jump, please.

5) Fox stand up!

Dance, please.

6) Mouse stand up!

Hop, please.

7) Cock stand up!

Sing, please.

Very nice! Похвалил Доктор Айболит зверюшек, не зря они говорят, что много умеют. Но только напомнил им, что хвастаться некрасиво. Если ты сам что-то умеешь делать, то нужно научить этому и других. А чтобы быть сильным, ловким, здоровым, что нужно делать?

Дети: Делать зарядку! Музыкальная пауза: «Hands up».

4. All right! Ну а сейчас вы побудете в роли артистов и мы с вами разыграем интересную сказку «Теремок».

Take your toys.

Драматизация сказки «Little cottage».

## **2 год обучения.**

### **Цель:**

Формирование лексических навыков говорения по теме «Семья».

### **Задачи:**

1. Работать над умением составлять монолог о своей семье.
2. Развивать внимание, память, монологическую речь.
3. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.

### **Ход занятия**

#### **1. Приветствие**

- Good morning! How are you?

#### **2. Фонетическая разминка.**



Отработка звуков в стихотворении:

I am happy            she is happy  
You are happy        they are happy  
He is happy            we are happy too.

- Repeat after me the poem
- Проговорим стихотворение вместе со мной.

### **3.Речевая разминка**

- Постройте "цепочку": вопрос-ответ
- Have you got a dog? – Yes, I have got
- Задайте вопросы друг другу о том, что у вас есть.

### **3. Введение нового материала**

- Тема нашего занятия "The family" - "Семья"

1. - Сегодня мы с вами постараемся узнать новые слова по этой теме, чтобы вы могли больше рассказать о своей семье.

- Педагог показывает картинки с изображением членов семьи – дети повторяют новые слова за ним, затем самостоятельно. (*Работа детей с наглядным материалом*).

- На доске магнитные картинки с изображением членов семьи Билла, педагог убирает одну картинку, дети должны сказать по-английски, кого из членов семьи не хватает.

### **4.Физминутка "I want to play"**

I want to stamp (топают)  
I want to clap (хлопают)  
I want to run (бегут)  
I want to jump (прыгают)  
I want to play (взмахивают руками)  
It's fine and O'K

### **5.Отработка новой лексики в рифмовке.**

I have a mother,  
I have a father,  
I have a sister,  
I have a brother,

Father and mother,  
Sister and brather  
Hand in hand  
With one another.

### **6. Языковая игра «Назови слово»**

Ведущий бросает одному из игроков мяч и называет слово по-русски. Игрок должен поймать мяч и перевести слово на английский язык.

### **7. Закрепление**

Педагог показывает поочередно на всех членов семьи на картинке, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby).

Затем педагог по очереди спрашивает у каждого ребёнка:

Do you love your mother(father)?

Ребёнок отвечает:

Yes, I do. I love my mother.

### **8. Заключительный этап.**

- подведение итогов занятия,
- чтобы уйти с хорошим настроением дети слушают песенку «How is your mother?»
- Good-bye.

### **Тема: «Help your mother»**

Цели занятия:

Учебная цель: Объединить материал, изученный за первое полугодие, научить детей приветствию “Good evening” и вежливой фразе «Nice to meet you», познакомить с глаголом “Help” и фразой “Help your mother...”, закрепить понимание пройденного материала.

Развивающая цель:

развитие произвольного внимания и запоминания, способности сравнивать, моделировать, анализировать.

Познавательная цель:

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке.

Воспитательная цель:

знакомство с детским стихотворным фольклором; воспитание дружелюбного отношения, вежливого обращения, желания помогать близким.

Задачи: 1. Провести фонетическую зарядку.

2. Разыграть сценку «Знакомство».

3. Провести разминку «Wash your hands...»

4. Закрепить лексику предыдущих занятий.

5. Провести игру «Let's lay the table»

6. Разучить стихотворение «Help your mother...»

Ход урока: 1. Начало урока. Организационный момент.  
зарядка.

Фонетическая

2. Разыгрывание сценки «Знакомство».

3. Разминка. Выполнение команд.

4. Повторение существительных: plate, fork, knife, spoon

5. Игра: Let's lay the table!

6. Конец занятия. Разучивание рифмовки «Help your mother» в игре.

Материал: Карточки с изображением столовых приборов, столовые приборы игрушечные, музыкальный центр, картинка на тему «Знакомство».

Ход занятия:

1. Начало занятия. Приветствие.

Good morning! Good morning! Good morning to you!

Good morning! Good morning! I'm glad to see you!

Фонетическая зарядка.

Игра «Кто больше»: Предлагается вспомнить знакомые слова со сложными звуками: [T], [D], [g]

three, thank you

this, that, mother, father, brother...

dog, frog, girl, pig, twig

Выигрывает ребенок, назвавший наибольшее количество слов.

2. Структуры : «Meet...» «Good evening!» «Nice to meet you»

Дети рассматривают картинку «Знакомство» прослушивают фонозапись: “-Meet my friend! –Nice to meet you!” Дети повторяют за диктором хором и индивидуально.

Разыгрывание сценки «Знакомство». Распределяются роли хозяина дома, и членов его семьи. Приходит гость, например мальчик Том, стучится в дверь и говорит: « Knock, knock, knock, may I come in?»

Семья хором отвечает: « Please, come in!»

Гость: «Good evening!»

Хозяин дома: «Good evening! I'm glad to see you!»

Затем хозяин-ведущий подводит гостя к каждому члену своей семьи для знакомства и говорит: «Meet my mother, meet my father, meet my sister, meet my brother!» Ответная реплика: “Nice to meet you”

После этого, обращаясь к своей семье, хозяин дома представляет своего друга Тома: «Meet my friend Tom!»

Необходимо объяснить значение фразы «Meet...», слова « friend», а также обратить внимание на приветствие «Good evening!», пояснив , что Том пришел к своему другу вечером.

3. Разминка. Выполнение команд.

Wash your hands!

Wash your face!

Wash your neck!

Wash your ears!

Wash your nose!

Команды даются в разном порядке, чтобы «запутать» детей. Сначала педагог называет команды, затем дети по очереди.

4. Повторение существительных: plate, fork, knife, spoon

Преподаватель показывает детям предметы и называет их:

This is a plate. This is a spoon. This is a knife. This is a fork.

Закрепление новых слов в игре:

-What's this?

-It's a knife.

-Is this a spoon?

-No, it isn't. It's a knife.

5. Игра: Let's lay the table!

Объясняется значение фразы «Let's lay the table!»

Далее на столе раскладываются несколько игрушечных вилок, ложек, тарелок, ножей. Преподаватель говорит:

- Please, help me!

- Take a knife. Put a knife on the table.

-Take a fork. Put a fork on the table.

-Take a spoon. Put a spoon on the table.

- Take a plate. Put a plate on the table.

Дети выполняют команды. Затем наиболее активный ребенок назначается ведущим, теперь он сам дает указания.

6. Конец занятия. Разучивание рифмовки в игре.

Педагог объясняет значение слова help: Вы любите помогать маме? Конечно да!

Английское слово «помогать» - help. Давайте научимся его правильно

произносить. (Тренировка в произнесении звуков [h] - как мы дышим – легко-легко h-h-h

[e]-кратко произнесем e-e-e

[l] – высоко язычок –l-l-l

[p] – дождик капает p-p-p)

Учитель включает запись стихотворения:

Help your mother lay the table.

Put a knife, a fork, a spoon.

Help your mother lay the table

Every afternoon.

Help your mother clear the table.

Take the knife, and fork, and spoon.

Help your mother clear the table

Evening, night and noon.

Дети понимают смысл фразы “Help your mother”. Учитель задает вопрос: Do you help your mother? – Yes, I do. Тренировка (цепочка)

Закрепление новой лексической единицы:

А кому еще нужно всегда помогать?

- Help your father!
- Help your sister!
- Help your brother!

Разучивание стихотворения в игре: Ученики разыгрывают сценку «Накрой на стол!» - «Lay the table!». Распределяются роли мамы, сына, дочери. Дети повторяют фразу несколько раз, обращаясь к девочке или мальчику: “ Help your mother lay the table”.

Далее – разучивание фразы: “Put a knife, a fork, a spoon”.

«Дочка» и «сын» последовательно выполняют действия – кладут на стол нож, вилку и ложку.

Все дети хором повторяют стихотворение, изображая действия жестами.

В конце занятия дети прощаются с учителем : Goodbye! Thank you!

### **«Parts of body» «Части тела»**

#### **Задачи:**

- развивать память, внимание, мышление, воображение.
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух, способность к догадке, имитационные способности.

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы,
- воспитывать навыки самостоятельности;
- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, пальчиковых игр, дидактических игр, физкультминуток.

#### **Задачи обучения:**

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

“Hello! ”, ” How are you? ”

“Good morning! ”, “Good bye! ”;

“Thank you! ”, “Sit down! ”, “Stand up! ”и т. д.

2. Ознакомить детей с лексикой по теме: Head, shoulders, knees and toes, eyes, ears, mouth and nose, fingers.

3. Познакомить детей с песней на английском языке: «Head, shoulders, knees and toes»

4. Познакомить с пальчиковой игрой на английском языке и способствовать ее использованию.

Оборудование: Кукла, карточки с изображенными на них частями тела, изображения человечков (недорисованные, диск с английской песней).

Ход занятия:

1 Организационный момент. Приветствие.

**Педагог:** Hello, dear children! Good to see you again. Let's begin our English lesson. How are you?

**Дети:** I'm fine, thank you. How are you? I'm fine, thanks!

**Педагог:** Какое сейчас время суток?

**Дети:** Утро!

**Педагог:** Значит, как будем здороваться?

**Дети:** Good morning!

**Педагог:** Let's say Good morning to each other. Давайте скажем друг другу: «Доброе утро! »

Good morning! Good morning! Good morning to you!

Good morning! Good morning! I'm fine!

How are you?

Повторяем все вместе.

**Педагог:** Listen! someone is knocking at the door! who is it(показывается кукла)

**Дети:** - it is a doll!

**Doll:** Very good! I am a doll! I have head, I have shoulders, I have knees, and I have toes, I have eyes, I have ears, I have mouth and I have nose.

Let's repeat together! (хором все повторяем)

And I want to play. Kids, do you want to play with me? Вы хотите поиграть со мной?

**Дети:** Yes, (we do) .

**Doll:** My favourite game is called «What part of body is missing ».Моя любимая игра называется «какая часть тела пропала? ».Let's play! Давайте играть!

Воспитатель:Very good.Let's play! Ребята, вы закроете глаза, а я спрячу что-нибудь у куклы. Потом вы откроете глаза и угадаете, что пропало. Close your eyes (прячет). Open your eyes. (нарисована кукла к которой прикреплены рот, глаза и т. д) Now close your eyes, let's count to ten. One, two, three. ten. Open your eyes!

Дети закрывают глаза и считают по-английски до десяти.

**Педагог:** Kids, please, guess what part of body is missing?

Дети угадывают, что пропало.

**Дети:** Is it a nose?

**Педагог:** Yes, it is. It's a nose

**Педагог:** Very good! Excellent! А теперь давайте отдохнем! Stand up!

**Физкультминутка:**

Hands up! Hands down!

Hands on knees! Sit down!

Clap your hands! Stand up!

Stamp your feet! Hands up!

1-2-3, hop! 1-2-3, stop!

**Педагог:** Very good! Sit down.And now let's play with our fingers! А сейчас мы поиграем с нашими пальчиками- fingers .

**Пальчиковая игра:**

Peter Pointer up (поднять указательный палец) Peter Pointer down (опустить) Finger family up (поднять ладонь) Finger family down (опустить) Tommy Thumbs up (поднять оба больших пальца) Tommy Thumbs down (опустить) Tommy Thumbs dancing (подвигать широко растопыренными пальчиками) All around the town (поднять танцующие пальчики вверх) Dance them on your shoulders (пальчики танцуют на плечах) Dance them on your head (пальчики танцуют на голове) Dance them on your knees (пальчики танцуют на коленях) Tuck them into bed (сложить руки, спрятав их за пазуху) .

Воспитатель: Теперь вы знаете, как называются некоторые части тела. Сейчас я раздам вам картинки с изображением человечков (у которых не хватает то рук, то головы и т. д, а вы посмотрите и дорисуете то, чего не хватает. (Дети дорисовывают и произносят на английском языке то, что дорисовали)

**Педагог:** (Спрашивается у каждого) What is this?

**Дети:** It is a nose...

**Педагог:** Very good! let's sing new song about parts of body «Head, shoulders, knees and toes».

Исполняется песня

Head, shoulders, knees and toes-Зраза

Eyes, and ears, and mouth and nose

Head, shoulders, knees and toes

Touch your Eyes

Touch your Ears

Touch your Mouth

Touch your Nose

Touch your knees

Touch your toes

Getting faster! Here we go!

**Педагог:** How clever of you! Our lesson is over! See you again! Good-bye my kids!

### **Итоговое занятие**

**Цель:** закрепить изученный материал по темам "Face" ("Части лица"), "The necessaries of life" ("Предметы первой необходимости"), "Animals" ("Животные"), "Colours" ("Цвета"), "Numbers" ("Счет").

**Задачи.**



*Образовательные:* закрепить знания лексических единиц на английском языке по темам "Face" ("Части лица"), "The necessities of life" ("Предметы первой необходимости"), "Animals" ("Животные"), "Colours" ("Цвета"), "Numbers" ("Счет"), развивать навыки говорения, а также аудирования, т.е. умения слушать и понимать иноязычную речь.

*Развивающая:* развивать познавательный интерес, положительные эмоции к английскому языку, а также такие познавательные способности, как память, речь.

**Необходимое оборудование:** картонная игрушка Mouse (Мышка), предметы первой необходимости: мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце, расческа, разноцветные следы.

**Предварительная работа с детьми:** разучивание слов, чисел, стихотворений.

### **1. Ход занятия:**

Дети входят в кабинет, садятся на стулья.

**Teacher (T.):** Stand up! (Дети встают). Hello.

**Children (Ch.):** Hello.

**T.:** Children, we have a guest today. A guest. Ребята, кто такой "guest"? Это английское слово, а на какое русское оно похоже? Давайте произнесем его вместе: guest-guest-guest. Ребята, guest – это гость. Так кто же к нам пришел в гости? (Педагог показывает Мышку)

**Ch.:** Mouse.

**T.:** Правильно. Mouse и раньше к вам в гости приходила, да вот говорит, что не помнит ваши имена. Ребята, давайте поиграем в игру "What is your name?" Что это за игра? Игра в имена. Mouse будет спрашивать ваши имена. (Идет игра.)

2. Ребята, мы с вами знаем стихотворение, в котором упоминается мышка и ее ротик. Расскажем его Mouse?

**Ch.:** Много боли, много бед, и страдает моя - head.

Друг мой, ты запоминай, глаз мы называем - eye.

Уши у меня большие, ухо по-английски – ear.

Если зеркальце тебе я дам, то лицо свое – face, ты увидишь там.

Маленькая мышка – Mouse, но большой имеет – mouth.

**T.:** Ребята, я попрошу вас показать ваши eyes – nose – mouth – face – head - hear – ears – hands – feet. (Показывают.) Молодцы! А теперь, ребята, вспомним другое стихотворение:

I can show you my face,  
Where everything is in its place. (обводим пальцем несколько раз вокруг лица)  
With my nose I can smell (нюхаем носом)  
Many objects very well. (показываем на предметы вокруг себя)  
With my eyes I look around, (прикладываем ладонь ко лбу козырьком и всматриваемся вдаль)  
Watch my feet and stamp the ground. (смотрим, как топают наши ноги)  
With my ear I can hear (прикладываем ладонь к уху и прислушиваемся,)  
What my friend is doing near. (Что делает наш сосед рядом)  
With my mouth I can eat. (Движение, как будто едим ложкой суп)  
Everything that's very sweet. (Улыбаемся довольным и гладим рукой по животу, как будто съели что-то вкусное.)

А теперь поиграем в такую игру: я даю вам команду, а вы ее выполняете:

I can smell (дети вдыхают воздух носом), дружно произнесем - I can smell,  
I can eat (ребята показывают, что кушают), дружно произнесем – I can eat,  
I look around (дети всматриваются вдаль), дружно произнесем – I look around,  
I can hear (дети прикладывают ладонь к уху и прислушиваются), дружно произнесем – I can hear.

А теперь, ребята, давайте разомнемся. Girls, stand up. Girls, sit down. Boys, stand up. Boys, sit down. Girls, boys, stand up. Take the ropes. Ребята, что такое rope? – Скакалка. Давайте скажем дружно – rope. We are going to jump. Ребята, jump – что делать? – Прыгать.

Jump the rope. (Прыгаем через скакалку)  
Jump the rope.  
Jump, jump, jump. (Прыгаем, прыгаем, прыгаем)  
Jump it high. (Прыгаем высоко)  
And jump it low. (Прыгаем низко)  
Jump, jump, jump.  
Jump it fast (Прыгаем быстро)  
And jump it slow. (Прыгаем медленно)  
Jump, jump, jump.  
Walk tiptoe, walk tiptoe (Шагаем на носочках, шагаем на носочках)  
Very slow, very slow. (Очень медленно, очень медленно)  
Jump, jump, jump.  
Clap your hands (Хлопаем в ладоши)  
And stamp your feet. (Топаем ножками)

Jump, jump, jump.  
Sit down, please.

Ребята, а теперь давайте расскажем Mouse стихотворение про дедушку, который храпит.

It's raining. It's pouring. (Движение пальчиками сверху вниз, имитирующие падающие капли дождя)  
The old man is snoring. (Сложить руки за голову, изобразив подушку)  
He went to bed (ладошки - под щекой, как будто спим)  
And bumped his head, (слегка хлопнуть ладошкой по голове)  
And couldn't get up in the morning. (Покачать головой, изобразив сожаление)

А теперь давайте расскажем по-русски то, что мы говорили и показывали.

Ребята, что такое morning? – Утро. Давайте скажем дружно – morning. Ребята, а что мы делаем утром? – Умываемся. – А куда мы идем умываться? – В bathroom. Давайте скажем вместе: bathroom. Вот, ребята, мы с вами и в ванной. А что у нас есть? Давайте посмотрим.

(Педагог показывает предметы первой необходимости, дети называют их по-английски.) Ребята, мы с вами знаем стихотворение, давайте расскажем его:

Stand up and clap, clap, clap.  
Turn on the tap and clap, clap, clap.  
Wash your hands and wash your face.  
Take a toothbrush and some toothpaste.  
Brush your teeth up and down.  
Turn off the tap and then sit down.

Ребята, а теперь сыграем в такую игру: я называю команду, вы выполняете ее:

Soap your hands (дети намыливают руки),  
Brush your teeth (дети чистят зубы),  
Wash your face (дети моют лицо),  
Comb your hair (дети расчесывают волосы),  
Wash your hands (дети моют руки).

Вот мы с вами и умылись, ребята ... Ой, смотрите, пока мы были в ванной у нас в гостях кто-то был. Это были животные. Давайте посмотрим, какие животные были у нас в гостях. (Педагог показывает картинки, дети называют животных по-английски). Ребята, смотрите, животные оставили разноцветные следы, давайте посчитаем, сколько их. (Всего десять разноцветных следов.) А теперь давайте пройдем по разноцветной тропинке, которую нам оставили животные... (Дети идут по следам и называют цвет следа, на который встают.) А теперь сыграем в игру "Цвета". (Педагог говорит одному какому-нибудь ребенку цвет на ушко по-

английски, остальные дети должны его отгадать, они задают вопрос, например: Is it blue?)

**Т.:** Ребята, мышка Mouse говорит мне, что ей пора прощаться с вами. Давайте скажем ей Goodbye, Mouse.

**Ch.:** Goodbye, Mouse.

**М.:** Goodbye.

### **РАЗВЛЕЧЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** **ДЛЯ СТАРШИХ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП**

Сегодня у нас в гостях бывшие выпускники нашего д/сада, сегодняшние первоклассники. Давайте поприветствуем их... (выход детей, аплодисменты).

Музыка – И наши выпускники, ребята подготовительных групп, а также ребята старших групп. Приветствуем.

Ребёнок: Дорогие гости, только для вас концерт веселый, на английском устроим мы сейчас.

Ребёнок: Мы английский знаем, знаем, дружно вместе изучаем.

Проигрыш (в это время выходит 1 ст. гр., чтецы)

Ребёнок: Я уже учу английский, этим очень я горжусь. И сегодня, всем, что знаю я с друзьями поделюсь. Бабушку зову я granny, маму mummy, папу dad, брата называю brother. Он доволен He is glad.

Ребёнок: Прибежала кукла doll, отобрали мячик ball, Кто забрал, мальчишки boys, унесли игрушки toys. В миг найду забияк, все верните Bring them back

Ребёнок: Вдруг я вижу мышка mouse, забежала в домик house, Увидала кошку cat и нырнула в шапку hat.

Ребёнок: Да, забыла рассказать, как животных называть. Ослик по –английски – donkey, обезьянка в рифму monkey. Кошка cat, собачка dog, а лягушка просто frog, horse – лошадка, cow – корова, повтори-ка все их снова.

Ребёнок: А как море? Море – sea, что-нибудь еще спроси, Солнце sun, а moon луна, Как загадочна она! Лучик по английски ray, посмотри сюда скорей, Видишь, как он светел, ясен, как прозрачен и прекрасен. Звезды stars в вышине, светят shine тебе и мне. Цветочки flowers. Leaves – листва, trees деревья, grass – трава.

Ребёнок: Интересно, как машина знает каждый млад и стар, Что машина – это car, а автобус это bus, а троллейбус trolley – bus.

Ребёнок: Ну, а что такое tram, как не знаешь? Ох упрям! А теперь давай-ка в дом на минуточку зайдём. Дверь запомни это door, стенка wall, а пол floor ну, а ceiling потолок, corner – угол, уголок.

Ребёнок: Вдруг пришел my friend мой друг and he said сказал он вдруг. I am tired – я устал, слишком долго played играл.

Ребёнок: Wait a moment – погоди! Лучше tell me мне скажи. Корзина basket, мячик ball, вместе будет basketball, foot – нога, мячик ball, сам переведешь? Футбол!

Ребёнок: Слушай и запоминай и за мною повторяй. I wake up я просыпаюсь. I wash my face я умываюсь I sing and dance пою, танцую write and draw пишу, рисую.

Ребёнок: Скажи как книга, книга book, посмотри скорее look, это pencil карандаш, этот мой, а этот ваш. Кажется я все сказала, нет, ручку pen я не назвала. Ну вот пока и все good-bye учить язык не забывай!

Ребёнок: Мы не только стихи читаем, но и сказки все мы знаем. На английском вам расскажем, на английском вам покажем. Инсценирование сказки «Теремок»

Ребёнок: Ну-ка дружно, ну-ка звонче, нашим песням подпевай, знаем мы что делать нужно, посмотри и угадай.

Make a circle, please. Song: «Monkey see...»

Песни: 1. I am a chicken 2 раза

2. You are chicken – Hi. 2 раза

3. Good morn.

4. Walking...

1. подг. гр. Считалочка (помогла нам научиться считать по- английски).

2 ст. гр. Реб.: Мы английский знаем, мы стихи на нем читаем,

Про воздушные шары да, да, да!

Закрепляем мы цвета.

Стих. «I have balloons»

A red balloon, a green balloon

A yellow balloon too.

I have a blue balloon

How about you?

A pink balloon, a purple balloon

An orange balloon too

I have many balloons

How about you?

Ребёнок: Мы английский изучаем, песни дружно распеваем, вальс английский посмотрите, пляску нашу оцените.

Вальс: «One, two, three on the tiptoes».

Ребёнок: Игрушки присмирели, грустят, глядят нам вслед, как жалко, что в портфеле для них местечка нет.

Song : « What do you have»

Ребёнок: Мы в школе будем учиться на 5, с английским встретимся опять. На английском мы расскажем, что с собою в школу брать (дети рассказывают стихи наизусть)

I see a pen     I have a pencil     I see a pen on the desk.

Кристина: Еще сказку мы расскажем, про морковку мы покажем.

**Сказка «The carrot»**

-Концерт окончен детвора, Вас ждет прекрасная игра «Счастливый случай».

**Т Е Р Е М О К**

Утром прибежала на Солнечную Полянку мышка. Увидела она красивый домик на пеньке и захотела узнать кто там живет. Она постучала в дверь и разбудила петушка.

-Knock-knock

Who is it? It is me. I am a mouse, mouse, mouse. And who are you? I am a cock...

Петушок узнал мышку и пригласил ее к себе в гости. –Come in, please. На солнечную полянку прискакала лягушка. Увидела домик. –Интересно, кто там живет? Knock-knock. Who is it? –It is me. I am a frog... And who are you?

Петух: I am a cock, cock, cock

Мышка: I am a mouse, mouse, mouse.

Вышли петушок и мышка и пригласили лягушку в дом. – Come in, please. Пробежал мимо зайчик. Что такое? Никогда не видел здесь домика. Кто там живет?

Knock-knock. Who is it?

It is me! I am a hare, hare, hare.

And who are you?

I am a cock...

I am a mouse...

I am a frog...

Вышли петушок, мышка и лягушка и пригласили зайчика в дом. Come in, please

Прибежала на солнечную полянку лиса. Видит домик. Кто же в нем живет?

Knock-knock

Все: . Who is it?

It is me. I am a And who are you?

fox, fox, fox.

And who are you?

Назыв: I am cock... I am a mouse... I am a frog... I am a hare.

Вышли друзья на крыльцо и пригласили лисичку в дом Come in, please

Выскочила из пальмовой рощи обезьяна. Увидела домик и забарабанила в дверь

Knock-knock

Who is it?

It is me. I am a monkey

It is me. I am

Все: I am cock... I am a mouse (frog, hare, fox)

Вышли петушок, мышка, лягушка, заяц и лиса и пригласили обезьяну.

Come in, please

Шел мимо огромный слон. Увидел маленький домик, тихонько постучался, да так, что весь домик закачался. Слон увидел мышку, так как и сел от испуга. Да прямо на домик и развалил его! Хорошо, что все звери успели разбежаться I am sorry.

«The carrot»

Представляю вам персонажей сказки, похожу к детям, Who are you?

I am a... (каждый называет себя)

Морковка выросла такой огромной, что вытащить ее было не так-то просто.

Пришел дедушка grandfather. Дедушка взял морковку за зеленые листья и потянул

One, two, three. Oh! It is too big. Не смог вытащить морковку, тогда он попросил бабушку помочь ему: grandmother. Come here. Help me! Бабушка взялась за дела, дед за морковку. Взялись, потянули One, two, three. Oh! It is too big. Не хватило сил. Недалеко от огорода паслась корова. Бабушка взялась за деда, дед за морковку. Взялись, потянули One, two, three. Oh! It is too big. Не хватило сил. Недалеко от огорода паслась корова. Бабушка позвала ее на помощь. I see a cow. Cow, cow, come here. Help us. Все равно не смогли вытянуть огромную морковку из земли. Позвала собака кота. I see a cat. Cat, cat, come here! Help us! Cat: I am coming. One, two, three. Oh! It is too big

Ничего не получается. Кот увидел, что неподалеку прогуливается важный индюк I see a turkey. Turkey... Come here! Help us.

Turkey: I am coming. One, two, three. Oh! It is too big

Тянут, потянут, не могут вытянуть. Позвал индюк свою подружку – утку.

I see a duck. Duck... Come here...

Утка: I am coming. One, two, three. Oh! It is too big

Не поддается морковка. Утка заметила неподалеку цыпленка и сказала:

I see a chicken.

Что мог, сделать цыпленок, он был таким маленьким и слабеньким. Но ему очень хотелось помочь. Он крепко взялся маленькими крылышками за утку и все снова потянули One, two, three... И вытащили морковку

Морковка: thank you very much

Дети: You are welcome!

### **Тема: «ОДЕЖДА»**

Программное содержание:

-развивать произвольную память, слуховое внимание, самостоятельность, инициативность.

-учить использовать речевые образцы Are you...?

-учить употреблять ответные реплики (согласия, несогласия).

-учить произношению звуков.

-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оснащение занятия: Незнайка, Том и Алиса.

Картинки на тему «Одежда»

Шаблоны мальчика и девочки, бумажная одежда к ним,

фланелеграф.

Good morning children!

Незнайка собрался в гости к Тому и Алисе. У Алисы сегодня день рождения. По такому случаю он нарядился. Посмотрите и скажите, что тут не так? (На Незнайке одежда для девочки).

Найдите для Незнайки подходящий наряд и назовите его по- английски (на фланелеграфе размещены картинки с изображением одежды)

Дети отбирают и перечисляют знакомые слова: A hat, trousers, a shirt, shoes...

Запомни Незнайка You are a boy и должен носить одежду для мальчиков.

Now let`s play

«Are you a boy? Are you a girl?»

В этой игре нужно внимательно слушать вопрос и правильно отвечать. Yes или No.

Дети встают в круг. В центре водящий. Водящий закрывает глаза, дети в это время ходят по кругу. Водящий задает вопрос: «Are you a boy? Are you a girl?»

Если он угадывает, то водящим становится отвечающий.

Мальчика мы нарядили, осталось нарядить – a girl.

Алиса – именинница. Она должна быть очень нарядной. Что мы ей оденем?

Дети перечисляют знакомые слова: a dress, shoes, a blous, a skirt.

Ребята, а вы наверное забыли что сейчас на улице winter и нашим друзьям будет very cold без теплой одежды. Ведь им наверняка захочется погулять. Давайте вспомним английскую чистоговорку про козу. Что мы у нее просили?

Children: goat, goat give me a coat!

T: a coat, that is right!

[ ou] [ ou] [ou] - Coat

- Hat

[ U:] [ u:] - Boots

[ a:] [ a:] - Scarf

(Тренировка в произношении звуков)

Now, Let`s play. Ребята, сейчас вы закроете глаза, а Незнайка или Алиса уберут одну из картинок. Незнайка убирает картинки с изображением одежды для мальчиков, Алиса – картинки с изображением одежды для девочек. Нужно не только назвать исчезнувшую картинку, но и сказать кто из наших друзей спрятал ее.

T: What is missing?

Ch: A skirt

Следующая игра называется «Угадай». Детям раздаются картинки с одеждой.

Ведущий должен угадать какая картинка у каждого ребенка у каждого ребенка.

Отгадывать можно 3 раза, затем выбирается новый ведущий.

Is it a coat? Yes

Is it a dress? No, a hat

Children, look at this pictures and tell me what is it? (повторение лексики)

Ch: a hat, a skirt, a shirt, trousers, shoes, a blouse, a dress, a coat, a scarf, boots.

T: O. K.

Ребята, вы не забыли, что Алиса сегодня именинница.

Let`s sing a song “Happy birthday to you”.



## Тема « Волшебный магазин».

Программное содержание:

-развить произвольную память, внимание, слуховую память, воображение, самостоятельность, инициативность.

-учить употреблять в речи речевой образец: «I Like..» и лексические единицы по теме «Food». Учить детей ответной реплике yes, no.

-воспитывать усидчивость, умение выслушивать другого до конца.

Оснащение занятия: Незнайка, фланелеграф, картинки на тему «Food», Том, платок для завязывания глаз, картинки с изображением животных, аудиозапись.

Good morning children!

Сегодня мы пойдем в магазин продуктов. Магазин волшебный. Там говорят только по – английски. Посмотрим какие продукты есть в магазине. Их покажет продавец – Незнайка (прикреплять на фланелеграф по одной картинке и называть их вместе с детьми).

Meat, soup, porridge, bread, butter.

Незнайка предупреждает, что эти продукты особые. К ним мы не приклеиваем маленькое словечко «а». Давайте еще раз их назовем.

Теперь Том подойдет к вам, назовет несколько продуктов, а вы все расскажите, какой из них вам нравится.

Тренировка в аудитории и употреблении слов, обозначающих продукты питания с использованием речевого образца “I like”.

Теперь можно идти в магазин. Но учтите, Незнайка продаст вам еду, если вы скажете, что вам нравится.

Tom: Break, butter, milk (с показ. картинок)

Child: I like milk

Tom: a carrot, an apple, a cake.

Child 2, 3, 4: I like an apple.....

T: Какие продукты есть в магазине?

Ch: Soup! Porridge! Bread! Butter! Apples, cakes..

Алиса хочет купить первой:

A: Good morning

- Good morning Alice

A: I like bread

-Take the bread please

A: Thank you

-You are welcome!

Затем в очередь за продуктами встают дети и «покупают» продукты у «Незнайки». Купленные продукты дети кладут в корзину, придет время обеда, мы покормим животных и сами поедем.

Введение новых слов:

Ребята, смотрите в наш волшебный магазин привезли новые продукты, есть даже сладкие. Давайте посмотрим какие? Незнайка показывает муляжи или картинки на фланелеграфе.

A sweet, a potato, an apple, a cake, a sausage, ice-cream. Сейчас я закрою глаза, попробую еду с закрытыми глазами постараюсь угадать, что это.

T: a sweet

Ch: No

T: a potato

Ch: No

T: ice-cream

Ch: yes

Let`s play together! – Давайте поиграем. Завяжем глаза Тому и уберем один продукт

T: Tom, what is missing? (Что пропало?)

Tom: Bread и т. д.

(чаще убираются картинки с новыми словами)

Ребята, Mr Topque опять ходил в зоопарк и смотрел как кормят зверей.

Lion – (лев) благодарит за еду так \_\_\_[ai] [ai] [ai]\_\_\_

Monkey вот так \_\_\_\_\_

Это большие мартышки, а маленькие совсем по-другому

\_\_\_\_\_

Elephants говорили: \_\_\_\_\_

А попугаи благодарили вот так \_\_\_\_\_

Очень вежливые звери и птицы.

Ребята, а если звери захотят пить, что вы сможете им предложить?

Ch: water, milk

А что вы любите пить?

What do you like to drink?

Ch: tea, coffee, juice...

Молодцы, ребята, сегодня вы узнали много новых слов. Незнайка многому у вас научился.

Сейчас ему пора уходить и на прощание он хочет спеть (исполнить) вместе с вами музыкальную зарядку. «Hands up, hands down..»

Давайте поблагодарим Незнайку и попрощаемся с ним.

-Thank you Neznaika.

Good- bye!

### **Открытое мероприятие для родителей.**

**Цель:** Развитие художественно-творческих способностей, закрепление и употребление лексического материала, пиктографических знаков.

Под музыку дети входят в зал.

Пед.: How do you do! I am glad to see you!

Дети: приветствуют учителя и гостей.

Пед.: Ребята, сегодня у нас волшебная сказка, волшебный вечер. А волшебники это мы с вами, потому что сегодня у нас получатся любые чудеса. Ведь мы очень ждали этот день, гостей пригласили. Посмотрите, как много у нас сегодня гостей. Но я знаю, что к нам в волшебную сказку еще собирались прийти зверюшки, но наверное где-то задержались, что-то их не видно. I do not see them.

Или это может просто я не вижу, может ваши глазки повнимательней (Дети смотрят и находят глазами зверюшек).

Пед.: What do you see?

Дети: перечисляют игрушки I see a frog (mouse, hen, cock...)

Пед.: Ой! Что-то с ними случилось. Кто-то заколдовал наших друзей. Но мы ведь сможем им помочь. Вы знаете, что нужно делать?

Дети: (сказать волшебные слова) Расколдовать.

Пед.: А волшебными словами будет англ. считалочка «One, two – How are you?» (Каждую строчку сопровождать движениями)

One, two –How are you?

One, two, three – Clap with me

1-4 Jump on the floor

1-5 This is the hive

1-6 I have little pigs

1-7 Eat the Lemon

1-8 Draw around plate

1-9 I am fine

Пед.: That is fine (Вместо игрушек-зверюшек появляются дети в масках)

Артисты: Thank you children

Какие вежливые зверюшки, я знаю, что они сегодня приготовили для нас сюрприз. Они хотят рассказать вам сказку, а называется она «The pretty little cottage» . Вы все знаете ее на русском языке. Я думаю, что будет интересно услышать ее на английском. (Показ сказки. См. Ш. Г. Амамджян «Играя – учись . Play and learn English», p. 170-172.

Пед.: Clap your hands! Ребята, у меня для вас есть еще сюрприз. Это конверт, а в нем задание (письма, которые мы должны прочесть).

Эти письма прислал нам Винни-Пух (он пишет о себе и о своих друзьях). Если мы сумеем их прочесть, то посмотрим другую сказку, в исполнении наших артистов

Who wants to read letters?

Come up to me!

Read, please!

Чтение пиктографических писем детьми.....

Пед.: Well-done (Молодцы) Попросим наших артистов показать сказку

«The turnip». Clap your hands, please!

(Сказка см. «Play and learn English») p. 35-36.

В завершении нашего английского вечера ребята подготовили несколько музыкальных номеров. Танцы «Clap-clap», «One, two, three..»

Послушайте английскую песенку «What do you have?»

(в этой песенке дети расскажут обо всех своих игрушках, с которыми им было так интересно проводить досуг в д/с).

What do you have

I have a book

We have toys

I have a mouse

Come here, girls

I have a doll

Come here, boys

I have s house

You have a ball

He has a car

You have a box

He has a plane

You have a rattle

He has a truck

You have a fox

He has a train

She has a block

They have an elephant

She has a bear

They have a drum

She has a busket

They have a rabbit

She has a chair

And they have fun!

Ну вот и закончился наш английский вечер. Осталось несколько дней до расставания с детским садом. Я надеюсь, что вы не забудете все то, чему научили вас в этих стенах и будите с благодарностью вспоминать свой родной детский сад. Успехов вам!!!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### **YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если

взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

## **2. ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

## **3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

## **4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

## **5. ЗАМОРОЖУ**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

## **6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

## **7. AND**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

## **Игра «Guess the animal»**

**[гес зе энимэл] – Угадай животное**

На столе раскладываются карточки с изображением разных животных. Ведущий описывает какое-либо животное по данной ниже схеме. Задача ребенка – сказать,

о каком животном идет речь, найти карточку с ее изображением и вспомнить английское название животного.

Схема описания животного

It is a wild (domestic) animal. – Это дикое или домашнее животное.

It is a big (small) animal. – Это большое (маленькое) животное.

It is yellow (green, white, black, brown, red, pink, grey). – Оно желтое (зеленое, белое, черное, коричневое, красное, розовое, серое).

It has legs (2 or 4), ears (big or small), wings, a tail (long or short), a beak. – У него есть ноги (две или четыре), уши (большие или маленькие), крылья, хвост (длинный или короткий), клюв.

Where does it live? – Где оно живет?

What can it do? – Что оно может делать?

What does it like? – Что оно любит?

### **Игра на развитие памяти**

Ведущий раскладывает на столе несколько карточек с изображением разных предметов и дает ребенку одну минуту на запоминание. Далее ведущий просит его отвернуться и прячет одну из карточек. Ребенок должен определить, чего именно не хватает и вспомнить английское название отсутствующего предмета.

### **Игра: «What do you like?»**

[вот ду ю: лайк] – Что ты любишь?

Раздайте детям картинки с изображением выученных ранее продуктов питания и напитков. Ведущий задает вопрос, например:

Who likes porridge? [ху лайкс поридж] – Кто любит кашу?

Тот из детей, кому досталась картинка с изображением каши, должен поднять руку и ответить по-английски:

I like porridge. [ай лайк поридж] – Я люблю кашу.

Аналогично задаются вопросы про другие продукты или напитки.

### **Игра «Where do animals live»**

[вээ ду энимэлз лив] — Где живут животные

Расположите на столе с одной стороны изображения животных, а с другой — картинки с изображением их жилья (или мест проживания: вода, лес и т.п.). Ведущий задает вопросы, например:

Where do bears live? [вээ ду бээз лив] – Где живут медведи?

Ребенок должен найти картинки с изображением медведя и берлоги, после чего ответить так:

Bears live in a den. [бээз лив ин э дэн] – Медведи живут в берлоге.

Аналогично задаются вопросы о других животных.

### **Игра «Please show me...»**

**[плиз шоу ми:] – Пожалуйста покажи мне...**

Расположите на столе фигурки или картинки с изображением только что выученных животных (фруктов, овощей). Предложите ребенку (детям) в ответ на вашу просьбу: «Please show me a monkey!» – показать картинку с изображением обезьянки, а в ответ на фразу: «Please show me a rooster!» – петушка и т. п.

### **Игра «Please give me...»**

**[плиз гив ми:] – Пожалуйста, дай мне...**

Эта игра очень похожа на предыдущую. Разница только в том, что в ответ на просьбу ведущего ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного. Отдавая карточку, например, с изображением обезьянки, ребенок должен сказать:

It is a monkey. [ит из э манки] – Это – обезьянка.

### **Игра «Point to...»**

**[поинт ту] – Укажи на...**

Эта игра напоминает игру «Please show me...», отличаясь лишь тем, что в ответ на просьбу ведущего ребенок должен пальцем указать на названный предмет. Играйте в эти игры с ребенком как можно чаще.

Point to a window.

Point to a door.

Point to a ceiling.

Point to a floor.

### **Игра «What number is missing?»**

**[вот намбэ из мисин] – Какое число пропущено?**

Ведущий произносит: «What number is missing? [вот намбэ из мисин] – Какое число пропущено?» – после чего считает по-английски от одного до двенадцати (зависимо от того, какие цифры вы уже выучили). Дети, внимательно слушая, называют пропущенное число по-английски. Дальше можно пропускать два или три числа. Эту и другие игры можно начинать с команды:

One, two, three! Look at me! [ванн ту: сри: лук эт ми:] – Раз, два, три! На меня посмотри!

### **Игра на сообразительность**

Ведущий называет разные предметы по-английски. Когда называются предметы, которые могут летать (самолет, ракета, птица, летучая мышь, вертолет), ребенок должен помахать руками, изображая полет.

### **Игра «Так или не так?»**

Это очень легкая игра, в которую с удовольствием играют дети. В ней можно использовать рисунки предметов из любой темы (овощи, транспорт, посуда и т.п.). Ведущий показывает рисунок и спрашивает, например:

Is this a potato?» [из зис э пэтэйтеу] – Это картошка?

Если на рисунке изображена картошка, ребенок должен ответить:

Yes, it is! [ес, ит из] – Это так!

Если же на рисунке изображено что-то другое, ребенок должен ответить:

No, it is not! [ноу, ит из нот] – Нет, это не так!

### **Игра «Whose baby is it?»**

**[хуз бэйби из ит] – Чей это малыш?**

Положите на стол картинки с изображением животных и их деток. Ведущий задает вопрос, например:

Whose baby is a puppy? [ху:з бэйби из э папи] – Чьим малышом является щенок?



Ребенок должен найти карточку с изображением соответствующего взрослого животного – собаки. Найдя нужную карточку, ребенок отвечает так:

A puppy is a dog's baby. [э папи из э догс бэйби] – Щенок – это ребенок собаки.

A pig has a pigling

A hen has a chicken

A duck has a duckling

A cat has a kitten

### **Игра «My favourite weather»**

[май фэйвэрит везе] – Моя любимая погода

Показывая детям картинки с изображением разной погоды, попросите их сказать, например:

I like sunny weather. [ай лайк сани вэзэ] – Я люблю солнечную погоду.

I like warm weather. [ай лайк во:м вэзэ] – Я люблю теплую погоду.

Попросите детей рассказать про сегодняшнюю погоду.

### **Игра «Animals and weather»**

[энимэлз энд везе] – Животные и погода

Используя карточки с изображением разных животных, поговорите с детьми о том, какую погоду любят те или иные животные. Например:

Cats like sunny weather. [кэтс лайк сани вэзэ] – Кошки любят солнечную погоду.

Frogs like rainy weather. [фрогс лайк рэйни везе] – Жабы любят дождливую погоду.

White bears like snowy and frosty weather. [вайт бээз лайк сноуи энд фрости вэзэ] — Белые медведи любят снежную и морозную погоду.

Snakes like sunny and rainy weather. [снэйкс лайк сани энд рэйни вэзэ] — Змеи любят солнечную и дождливую погоду.

Butterflies like sunny warm weather. [батэфлайз лайк сани во:м вэзэ] — Бабочки любят солнечную теплую погоду.

## Как дела? – How are you? Сказка про кошку

Лексика: **a cat, fine, a baby**; фразы: **How are you? Fine!**

Фонетика: [f], [ai], [n], [h], [au], [j]

Мы уже научились здороваться со знакомыми и незнакомыми, желать спокойной ночи всем, кому хотим пожелать. А сейчас мы узнаем, как еще можно проявить свою вежливость и воспитанность.

Часто, после того, как люди поздороваются, они задают друг другу один вопрос. Вопрос этот – короткий, и ответ на него – тоже. Звучит он так: «Как дела?» И отвечают на него обычно так: «Хорошо!» или «Нормально!» или «Все в порядке!» Да-да, именно так. И никто не рассказывает в ответ на этот вопрос, как на самом деле у него дела.

Вас, дорогие ребята, ждет сказка, в которой вы узнаете, как звучит этот вопрос и ответ на него.

### Сказка про кошку

Жила-была кошка – **a cat**. Она была очень сердитая. И куда бы она ни пошла, везде и на всех злилась и фыркала: [f – f – f]. А ведь известно, когда злишься и фыркаешь, то ничего хорошего из этого не выйдет...

Вот и с кошкой случилась неприятность. Пробегая по коридору дома, где она жила, кошка не заметила щель в полу. Щель была не очень большая, но и не маленькая, как раз такая, чтобы в ней уместилась кошачья лапа. Так вот, лапа нашей кошки попала в эту щель и застряла.

Кошка - **a cat** сначала очень испугалась и вскрикнула: [ai – ai – ai]. А потом стала дергать свою лапу: [n – n – n] Выдернула и убежала. А нам оставила слово **fine**, что по-английски означает *хорошо, чудесно, прекрасно*.

Именно так англичане и все люди, знающие английский язык, отвечают на вопрос: «**How are you?**» - «Как дела?»

В это время хозяйка дома, где жила эта сердитая кошка, протирала серебряные ложки и дышала на них: [h – h – h]. Как раз в тот момент в соседней комнате заплакал ребенок – **a baby**, сынок хозяйки: [au – au – au]. Хозяйка покачала головой: [j – j – j] и побежала успокаивать малыша.

Кошка не любила, когда плачут маленькие дети, и отправилась во двор. Там она встретила другую кошку и та спросила ее: «**How are you?**» - «Как дела?». На что кошка ответила: «**Fine!**» - «Чудесно!»

Итак, вы теперь знаете, что когда вам зададут вопрос: «**How are you?**» - «Как дела?», ответить на него следует так: «**Fine!**» - «Чудесно!»

«**How are you?**» - «**Fine!**»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Считалки

\*\*\*

1, 1, 1  
Little dog, run!  
2, 2, 2  
Cat sees you.  
3, 3, 3  
Birds on a tree.  
4, 4, 4  
Rats on the floor.

1, 2, 3  
Let me see -  
Who likes coffee  
And who likes  
1, 2, 3  
Now I see  
He likes coffee  
And she likes tea.

\*\*\*

1, 1, 1  
All boys run.  
2, 2, 2  
Girls run too.  
3, 3, 3  
Boys run to me.  
4, 4, 4  
Girls touch the door

\*\*\*

A B C D E F G  
John is hiding far from me.  
Looking here, looking there,  
I can't see him anywere.

**Пальчиковые зарядки**

1. Shake, shake, shake your hands

As slowly as you can.

Shake, shake, shake your hands

As quickly as you can.

2. Roll, roll, roll your hands ...

3. Rub, rub, rub your hands...

4. Pound, pound, pound your hands...

\*\*\*

1, 2, 3, 4, 5

Once I caught a fish alive,

6, 7, 8, 9, 10

Now I let it go again. Why did you let it go?

Cause it bit my finger so.

Which finger did I bite? This little finger on the right.

**Скороговорки**

1.This is miss Smith.

Is this miss Smith?

2.My pretty new red dress is ready already.

3.There is no bad weather-

There are bad clothes.

## Стихотворения

\*\*\*

I say "yes", you say "no",  
I say "stop", you say "go",  
I say "high", you say "low",  
I say "goodbye", you say "hello".

\*\*\*

I am at the window,  
He is at the door,  
She is at the blackboard,  
We are on the floor.

\*\*\*

Hickory – dickory – dock  
The mouse ran out the clock  
The clock struck one  
The mouse ran down  
Hickory- dickory – dock.

\*\*\*

What's this? - It's a rat.  
What's that? - It's a cat.  
What's this? - It's a chair.  
What's that? - It's a bear.

\*\*\*

Come to the party,  
Don't be late.  
Eat all want-  
But don't eat the plate.

### Seasons

Spring is green,  
Summer is bright,  
Autumn is yellow,  
Winter is white.

\*\*\*

Little children, make a ring, make a ring, make a ring,  
You will dance and you will sing,  
Dance and sing, dance and sing.

\*\*\*

- Little mouse, little mouse,  
Where is your house?  
- I can show you my flat.  
If you don't tell the cat.

\*\*\*

Mind the clock  
And keep the rule:  
Try to come  
In time to school.

\*\*\*

Cock is happy,  
Fox is sad,  
Cat is pretty,  
Wolf is bad.

\*\*\*

I am at the window,  
He is at the door,  
She is at the blackboard,  
We are on the floor.

\*\*\*

I have many pencils:  
Red, green and blue,  
I will draw a picture  
And give it to you.

\*\*\*

What is happy day today!  
Boys and girls are very gay!  
They dance and play.  
What a happy, happy day!

**Рифмовки**  
**Продукты питания**

Вкуснотища! Very good!  
Пищу называют – food.  
    Проведем на кухне рейд,  
    Назовем тарелку – a plate.  
Скоро кушать, скоро – soon,  
Ложку в руки, ложка – a spoon.  
    Найдите рифму к слову – life,  
    Нашел я нож, а ножик – a wife.  
Свинина по-английски- pork,  
Берите вилку, вилка- a fork.  
    Без хлеба ну не может быть обед  
    Хлеб по-английски будет – bread.  
Мясо жарится, шкварчит,  
Мясо по-английски – meat.  
    Масло нужно всем ребятам,  
    Масло по-английски – butter.  
Для Шарика, для друга  
Припас я сахар, сахар – sugar.  
    Молоко я пить привык,  
    Молоко, иначе – milk.  
Я варенье это съем  
Варенье по- английски – jam.  
    Без соли борщ не лезет в рот,  
    Соль по-английски просто - salt.  
В костре ее я испеку, картошечку - potato.  
    Это вовсе не каприз  
    Надо кушать сыр – cheese.  
Ох, любит кролик – rabbit  
Морковку кушать, значит, carrot.  
    Лейте в чашку чай – кап-кап  
    Чашка тоже будет – a cup.

**Личные местоимения**

Познакомимся, давай,  
Вот он Я, иначе – I.  
  
                                Я мамулечку люблю  
                                ТЫ, мамуля, будешь – YOU.  
  
Он читал свои стихи,  
ОН, дружище, будет – HE.  
  
                                Говорят ей: «Не спеши!»,  
                                По-английски ОНА – SHE.



На столе предмет лежит,  
Не живой он, значит, - IT.

Всех скорее собери  
Все МЫ вместе будем – WE.

Вас всех вижу я в строю,  
Ты и ВЫ, конечно, - YOU.

Позовите их скорей,  
По-английски ОНИ – THEY.

### **Притяжательные местоимения**

Ты моё всё отдавай,  
МОЙ, МОИ, иначе, - MY.

Забери, здесь всё ТВОЁ,  
По-английски это – YOUR.

Он спустился быстро вниз,  
Там ЕГО отец, он – HIS.

Там в портфеле у неё  
Всё ЕЁ, иначе, - HER.

Башня по-английски TOWER.  
НАША, НАШЕ будет – OUR.

ВАША, ВАШИ и твоё  
По-английски это – YOUR.

Я в окно на них глазею,  
Вон летит ИХ мячик – THEIR.

### **Животные**

Пудель, такса и бульдог  
По-английски это – dog.

Прошу не путать мышь -  
Со словом рот, а рот – mouse.

За добычей по саванне  
Мчится царь зверей – a lion.

В полосатой ходит майке  
Жёлтый тигр, тигр – a tiger.

Кот мой съел вчера омлет,  
Он воришка, этот – cat.

Ты, дружок, не зевай-  
В речке страшный - crocodile.

Ты красива, словно, флокс  
Рыжая лиса, лиса – fox.

Ловишь рыбу, не шумишь

Рыба по-английски – fish.

Прыгнула из грядки прямо на порог  
Зелёная красавица лягушка – fish.

Целый день всё «Кряк», да «Кряк»  
Как назвали утку? – Duck.

Так забавны и ловки  
Обезьянки – monkey.

Свинья есть хочет каждый миг.  
Свинью мы называем – pig.

Очень ножки тонки  
У ослика donkey.

Легко запоминаю  
Корова, значит, - cow.

Средь зверей интеллигент  
Слон, слонёнок – elephant.

Трудный вам задам вопрос:  
Как назвали лошадь? – Horse.

Пчела жужжит мне: «Уходи!»  
А пчёлка по – английски – bee.

Ты жука большого видел?  
По- английски это – beetle.  
Мишка косолапый ходит еле-еле.

Мишка, медвежонок по- английски-  
Медвежонок мишка - bear.

### Цвета

Я тону, иду ко дну.  
Синий цвет, конечно, blue.

Облизнувшись, кошка съела  
Желток жёлтый, жёлтый-yellow.

Ой, неспелый мандарин  
Он зелёный, просто-green.

У меня сомнений нет:  
Красный цвет, конечно,-red.

Мышонок серый, убегай скорей,  
Серый по-английски-grey.

Мышка-mouse, кошка-cat.  
Белый-white, а чёрный-black.

Коричневое платье купила эта фрау,  
Мы знаем очень точно, коричневое-brown.

### Глаголы

Где ты, желтое такси?  
Вот оно, я вижу –see.

В доме бабушка сидит,  
Вяжет сидя, значит, - sit.

Вот зеленый майский жук,  
Посмотри, иначе – look.

Ты в бассейн воды налей,  
Пусть играют детки, - play.

Вам, утята, уж самим  
Плавать надо, надо –swim.

Я хочу быть как Джеймс Бонд  
Я хочу, иначе –want.

Подойди поближе к нам  
Подойди, не бойся –come.

Закончен, наконец, уж раунд  
Очки считают судьи –count.

Положите вещи тут,  
Класть, положить, значит –put.

Стол квадратный, острый край,  
И летать, и муха – fly.

В доме поздно свет горит,  
Мы читаем книги –read.

Я скажу вам слово «feet»

Повторите мне –repeat.

Почему ты так притих?  
Разговаривай же –speak.

Open-открыли дверь,  
Close-мы закрыли дверь.

Переводим текст –translate,  
Уже поздно, поздно –late.

Скачет зайка по полям,  
Скачет быстро – jump, jump, jump.

По лесам гуляет волк,  
Мы и он гуляем – walk

Время я для дел найду,  
Буду делать их –to do.

Зоркий глаз имеет лев,  
Есть добыча, значит – have.

Поднимаюсь быстро в гору,  
Я иду, а значит – go.

К подушке словно я прилип,  
Хочу я спать, а спать – to sleep.

Внимательнее слушай, Лиза,  
А по-английски слушай – listen.

-Видите - стоит ведро?  
Нарисуйте его – draw.

Очень уж похоже – dance  
На наше слово, слово «танцы».

Любит эту песню сын,  
Спой погромче, пой же – sing.

### **Числительные**

Смотри: в углу стоит диван,

Всего один, а значит – one.  
Сорви мне ягоду вон ту,  
А вот вторая, вместе – two.  
Я так люблю картошку фри,  
Я быстро ем их – three.  
Какой чудесный будет фон,  
На нем четыре рыбки – four.  
Как по- английски ездить? – Drive.  
«Пятёрка» в школе будет - five.  
Смешать все вместе будет  
«Шесть» по- английски будет – six.  
В команде игроков  
Вот семь из них, иначе – seven.  
Ох, нравится мне имя Kate  
И цифра «8», восемь – eight.  
Лев по- английски - это  
А, если девять, это – nine.  
Сгорел у мамы новый фен,  
Куплю ей десять, десять – ten.

### Времена года

Надень сейчас же теплый свитер  
Зима пришла, зима – winter.  
Бегут ручьи, как будто спринт,  
Пришла весна, весна – a spring.  
Мы на речку ходим сами,  
Ведь летом жарко, лето – summer.  
Чуть- чуть похоже слово “autumn”  
На наше слово, слово «НОТЫ».  
-Глянь, тепло уж за окном.

-Да, тепло, конечно – warm.

Ох, не любят люди холод  
-Зябко, холодно? – Да, cold.

Плывет по речке теплоход,  
А людям жарко, жарко – hot.

С моря легкий ветер дул,  
День прохладный и ночь – cool.

Намело там снега много,  
Снег, снежок, иначе – snow.

Вышли корабли на рейд,  
Не страшась дождя – a rain.

Ох и жалкий у вас вид,  
Потрепал вас ветер – wind.

Мы собрались за грибами,  
Светит солнце, в общем – sunny.

На облачко скорее посмотри,  
Сегодня облачно. Да – cloudy.

### Части тела

При любой погоде  
Закаляю своё тело, тело – a body.

Много горя, много бед  
И страдает моя – head.

Медвежонок, мишка - bear  
Чешет лапой свои – hare.

Сейчас я зеркальце подам,  
Лицо - a face увидишь там.

Друг мой, ты запоминай:  
Глаз мы называем – eye.

По-английски роза – rose,

Нос же, носик будет –nose.

Брился быстро вжик, вжик, вжик  
И поранил щеку- check.

Прошу не путать мышь – a mouse,  
Со словом рот, а рот – a mouth.

К моей губе пушок прилип,  
Губу мы называем – lip.

Уши у меня большие,  
Ухо по-английски – ear.

Ну что без шеи человек,  
Шея по-английски – neck.

Для орденов уж нет и мест,  
Грудь по-английски будет – chest.

Мы вкусненько поели  
Живот, иначе – belly.

Спина по-английски – a back  
Нога по-английски – a leg

Руку от плеча до кисти сам  
Называю- an arm.

Руку протянул мне – friend,  
Кисть руки назвали – hand.

Палец я сломал на ринге,  
Палец по-английски – finger.

Я люблю отличный бег,  
Ногу мы назвали – leg.

В колене ногу ты согни,  
Колено по-английски - knee.

Футбол, все за мячом бегут,  
Ступню мы называем - foot.