

## Психологическая готовность ребенка к школе.

К 6-7 годам старший дошкольник должен перейти к новому виду деятельности, - к учебной. Возникает вопрос, сможет ли он это сделать.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе — это сумма всех его достижений за предшествующие периоды психического созревания.

Итак, вот показатели такой психологической готовности (психолог может представить их родителям в виде таблицы и попросить отметить напротив каждого показателя, сформирован он у их ребенка или нет).

**1.** Готовность психических процессов, то есть определенный уровень их развития:

- умеет связно выражать мысли словами, мыслить логически;
- внимателен, имеет хорошую память;
- развиты все стороны речи, в том числе ее формы и функции;
- способен отделять существенные свойства предметов от несущественных;
- легко ориентируется в основных понятиях времени;
- может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал;
- способен рисовать, копировать мелкие детали, точно обводить контур.

**2.** Эмоционально-мотивационная готовность, то есть наличие познавательного мотива, потребности в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности; эмоциональная устойчивость отсутствие импульсивности:

- сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего занятия;
- наличие произвольности, волевого поведения;
- способен работать в среднем темпе со всей группой;
- контролирует движения своего тела (позу, положения рук и ног);
- контролирует свои эмоции;
- достаточно активен на занятиях, стремится проявить свои знания;
- проявляет заинтересованность в получении новых знаний на занятии.

**3.** Сформированность общения:

- активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнера;
- не провоцирует конфликты;
- может обратиться с просьбой к взрослому;
- уважительно относится к окружающим взрослым, умеет соблюдать необходимую дистанцию в общении с ними;
- прислушивается к требованиям и замечаниям взрослого, старается их выполнять;
- соблюдает принятые в группе правила поведения и общения.

Сформированность общения является наиболее важным показателем и влияет на все остальные. Психологическая готовность ребенка к школе напрямую зависит от его умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, от уровня развития навыков общения.